

浙江省中职特色优势专业建设项目

建设任务书

专业名称 木材加工（竹炭工艺）专业

项目学校 衢州市衢江区职业中专(公章)

填 报 人 郑国友

填报时间 2018 年 5 月

一、建设背景

（一）背景与现状

竹炭产业是一个新兴、健康的环保产业，竹炭产品广泛用于工业、农业、电子、军事、医疗卫生、环境保护、纺织等领域，目前国际市场上需求量日益增大。正如中国工程院院士、著名竹炭研究专家张齐生所说，竹炭功能神奇，是人类的“健康卫士”，代表了海内外消费的流行趋向。

近十几年，我国竹炭企业及竹炭产业链上的其它相关企业达 1187 家（其中浙江、福建、广东三省为最多）。据台湾中卫发展中心的一项关于中国竹炭行业市场调查报告显示，2010 年竹炭消费量高达 34.5 亿立方米，预计 5-10 年时间以后，中国应有 100 亿元人民币的消费市场，全国应有 1/3 的人在使用竹炭制品。

衢江区是“中国竹炭之乡”，竹炭产业在全国起步最早，发展最迅速，处于全国竹炭行业的领军地位，也是全国最大的竹炭生产加工出口基地。目前，衢江辖区内现有竹炭企业40余家，竹炭产量约占全国的30%，形成了“竹炭烧制——竹炭(竹醋)产品生产——产品营销”的完整产业链。随着竹炭产业的深度发展和竹炭行业的转型升级，竹炭企业对人才的需求就越来越迫切。

为了充分发挥职业教育服务地方经济建设的功能，2010年，我校主动与竹炭龙头企业建立校企合作关系，正式开设木材加工（竹炭工艺）专业，招收学生，实行订单培养，开始了初步的实践尝试。木材加工（竹炭工艺）专业走过了一条从无到有、从有到优、从优到特的壮大之路。

（二）特色与优势

专业建设定位明确。木材加工（竹炭工艺）专业是地方小特专业，支持和引领了浙江竹炭产业，特别是衢州地区竹炭产业的发展，对接现阶段竹炭行业企业用工需求，深化校企合作，积极探索人才培养模式，结合企业岗位工作任务和职业技能要求推进教学改革，为本地竹炭企业培养专业技术人才。

与产业对接度高。学校地处衢州市经济技术开发区，充分利用学校与企业“门对门”的地理优势，先后与本地区的浙江民心生态科技有限公司、衢州现代炭业有限公司等签订校企业合作协议，共同搭建资源共享平台，合力组织开展生产性实训教学，探索“以产带学，以产促学”的专业技能教学模式。定期

组织学生到企业顶岗实习，积极开展“来料加工式”实战教学。

专业办学实力强。2012年5月木材加工（竹炭工艺）专业被确认为浙江省第五批课改项目，并通过省教科院验收。《走进竹炭》《竹炭产品生产工艺》《竹炭产品开发与营销》三门专业核心教材已出版发行。多年来，我们已培养了一支技术能力较强的专业教师队伍。成立了“竹炭产学研联合体”，2014年11月被确认为省产学研联合体。

（三）问题与不足

木材加工（竹炭工艺）专业起步比较晚，是从零起步开始建设的，对照专业建设标准，目前还面临一些问题。一是推进特色专业新课改问题。木材加工（竹炭工艺）专业是我校今后重点建设的专业，在我省大力推进选择性课改和现代学徒制试点背景下，我们如何进一步完善专业课程体系建设，充实教学资源库，满足学生多样化的选择需要？二是新时期进一步提升专业服务力问题。如何推进课程服务多元化，注重课程服务力的拓展和延伸，打造开放、共享的“小特”专业课程特色？如何将传统文化作为重要的课程资源，进行以“竹炭文化为内核”的学校特色文化建设？三是专业技能考证问题。目前，全国还没有对木材加工（竹炭工艺）专业教师实施技能考证，教师无处进行考证认定，“双师型”教师比例受到影响。至于学生考证，目前，我校只能制定相应的校级标准，组织学生考证。这与其它具有国家职业技能考证标准的专业相比，还有待于进一步努力。

二、建设思路及目标

（一）建设思路

在我省“核心课程+项目教学+选择性课改”的理念引领下，针对竹炭行业对人才的需求，贯彻“以专业素养为核心，专业能力为本位”的教学指导思想。立足衢江，面向全省、全国竹炭企业，不断提升专业办学水平，不断深化“以生为本”的选择性课改，大力推进现代学徒制试点工作，不断提升学生核心素养与专业核心技能。

（二）建设目标

1. 总目标

按照衢州市专业建设规划纲要，不断把专业做大、做特、做优，把木材加工（竹炭工艺）专业建设成师资力量较强、教学设施齐全、教学手段先进，在

全省中职教育中具有示范和带头作用的专业，成为我省甚至全国中职木材加工（竹炭工艺）人才培养、员工培训基地。

2. 具体目标

(1) 课程体系改革方面。创新专业课程体系，充分整合校内外的课程资源，开发形式多样、内容丰富的校本教材、选修课程、网络课程及微课程。

(2) 推行现代学徒制试点方面。修订完善现代学徒制实施方案，重构“校企合作、工学结合”的人才培养模式。

(3) 提升社会服务力方面。充分发挥省级“产学研联合体”的作用，提升专业数字化教学资源；建成装备齐全的校内实训基地，建立紧密合作的校外实训基地，满足学生的职业体验感和提高学生的职业技能。积极开展社会服务活动，增强专业的社会服务能力。

(4) 师资队伍建设方面。通过引进、改行、培训、专家工作站等措施，优化本专业师资队伍整体素质，建立一支学历合格、素质较高、一专多能的师资队伍。培养木材加工（竹炭工艺）专业市或省级名师一人，建立名师工作室一个。

(5) 职业技能鉴定方面。会同相关部门及企业、行业专家，修订竹炭行业职业技能标准，建立较为规范的职业技能鉴定机制

(6) 专业文化建设方面。编写竹炭知识普及读本，建设校园竹炭文化长廊，注重竹炭文化的传承与创新。

三、建设任务

（一）基本任务

1. 深化以人为本的选择性课改

完善个性化课程体系。建立专业设置和课程体系建设动态调整机制，聘请行业专家参与专业建设、课程体系建设核心优质课程开发和校本教材（包括选修课程及微课程）。围绕学生实践能力和创新能力培养这一核心，优化课程结构，完善个性化课程内容。使课程体系结构符合竹炭产业发展新要求，符合学生认知能力和技能养成规律，适应现代职业教育教学模式和教学方法，体现教学过程中教师主导性和学生主体性。

选择性课改的信息化。依托学校信息化平台，完善排课系统及网络课程，深化选择性课改的信息化管理。

建立规范选择性课改评价体系。制定与完善符合木材加工（竹炭工艺）特色专业实际的选择性课改评价制度，实习实训考核办法，特别是学分制的认定。

2. 大力推进现代学徒制试点

修订现代学徒制实施方案，逐步推行“三元管理、四段教育、五位一体”的“345”模式，探索木材加工（竹炭工艺）专业现代学徒制人才培养规律，注重学生学习与实际工作的一致性，学习环境与实际工作环境的一致性，探索“理实一体”人才培养模式。根据企业生产的要求和专业教学的特点，将教学活动与企业的生产过程紧密结合，试行多学期、分段式教学组织形式，以适应企业内部运行和学生能力训练的需要。

3. 学生核心素养提升

根据《中国学生发展核心素养》以及中职教育职业素养培养的目标要求，木材加工（竹炭工艺）特色专业要关注并致力于学生素养培养，突出强调社会责任感、创新精神与实践能力。

核心技能本位。木材加工（竹炭工艺）特色专业基于市场需求培养人才，积极构建基于核心技能的人才培养方案，紧密校企合作，深入了解专业岗位群的具体要求及发展趋势，以“产学研联合体”为载体，共同确立和调整专业培养目标和人才培养规格，提高专业对社会的适应性，以增强学生的实际操作技能。

职业素养引领。从学生的意识、能力、态度、职业道德等方面，以立德树人为目标，加强学生的文化基础教育，唤醒学生的自主发展意识，培养社会参与责任。一是以日常行为规范教育为起点，培养学生良好学习生活习惯，让一切遵循规范、让规范改变习惯、让习惯改变人生；二是以中职学生“文明风采竞赛”为平台，提高学生的职业道德；三是以技能大赛为载体，提高学生的职业技能。

4. 完善信息化建设

数字化教学资源配置。以学校推进信息化建设为契机，提升专业数字化教学资源，以期达到资源建设数字化。主要是电子教案、教学资源、试题库、精品课以及选修课、实训课教学平台和教学视频库，日常维护用软件库等。

数字化教学资源应用。以专业信息化为平台，实现学生信息、课程信息和实训课信息管理的现代化。主要是仿真实训、师生答疑、优秀教案等。

5. 优化师资队伍

围绕专业建设目标和要求，制定并实施师资队伍建设规划，重视师德建设和

专业教学团体建设。通过引进、改行、培训、专家工作站等措施大幅度提高专业课教师的教学、科研能力，建设一支结构合理、数量足够、业务精湛的专业课教师梯队，师生比从目前的 1：16.5 提高到 1：14；培养木材加工（竹炭工艺）专业市或省级名师一人，建立名师工作室一个。

6. 教学实训设施

新建竹炭产品设计实训室、竹醋加工实训室与竹炭产品多功能展示厅，增添60个工位，充分满足本专业教师研发新产品与学生实训需要。

7. 提升社会服务能力

发挥资源优势，提供技术指导，把实训基地建成衢江区中小型竹炭企业产品研发、生产和技术推广的中心，为企业提供技术指导，成为中小企业的“技术保姆”。年培训 430 人次以上。

深化校企合作。我校与衢州多家竹炭企业合作，建立校企合作联盟，完善“订单式”的人才培养模式，推进人才培养与产学研合作项目。

提升技术服务。通过“请进来，走出去”的思路，一方面请有技术需求的企业上门，与学校的专业教师结对，形成“技术共同体”；另一方面，实训基地专业教师走出去，自觉融入企业，成为企业技术咨询师与指导员，参与企业岗位技能改革与新产品研发创新，使实训基地技术强势辐射到各个竹炭企业。

8. 服务地方特色产业和民间传统工艺

竹炭产业今后仍是衢州市“345”特色农业产业和衢江区“3+新”产业，是朝阳产业；它从 1996 年起步，短短的十几年时间已发展到目前“充分挖掘竹炭的神奇功能，并与现代高科技紧密结合，深度开发、生产竹炭系列产品”的“生产、营销与研发”一体化产业发展格局。服务地方经济、促进特色产业发展既是专业发展的目标，也是专业发展的归宿。参与建设“基于特色专业建设联盟的浙江省特色专业产品线上线下推广平台”，借助互联网优势和我校电子商务创业平台，扩大地方特色专业的社会知名度，为特色专业建设与发展提供坚实的社会基础和良好的产教融合途径。

文化既是发展的沉淀，同时又是发展的动力，通过专业建设保护与传承竹炭文化，加强木材加工（竹炭工艺）专业建设的厚度。

9. 优势特色分析描述

木材加工（竹炭工艺）专业对接产业度高，优势特色明显。

一是人才支持优势。学校建立以我校牵头的高校、行业、企业组成市级产学研联合体，发挥人才辐射作用，大大提升专业教师技能水平。

二是校企合作优势。利用当地特色资源，我校地处工业园区，实行人才(教师)、设备、技术的校企互补，进一步充实扩大校企合建专业实训基地。作为服务于当地特色块状经济的专业，加强与其他企业的紧密合作，长短结合、工学结合，力争与企业无缝对接。

三是社会服务优势。随着衢州竹炭企业蓬勃发展，市内一些企业存在技工荒，迫切需要职业学校培养合格的技能人才。由于竹炭产业是新兴产业，没有对口培训基地，客观上无法满足本地企业对技工的需求。学校是衢江区技能培训与考证中心，以多种形式培养、培训更多的技术劳动力，满足当地企业的需求。

(二) 特色创新

1. 成立竹炭产学研联合体

2014年04月以学校为牵头单位，浙江农林大学工程学院与衢州、丽水各合作的竹炭企业为主体成立竹炭产学研联合体。

一是开展教师培养活动。学校就安排7位教师到浙江民心生态科技有限公司学习。每年安排长达1个月的时间专业课教师到合作企业生产一线进行训练，或骨干教师到企业生产、管理岗位挂职锻炼，以此培养本专业师资队伍。

二是企业领导或技术人员担任学校兼职教师。聘任企业技术人员来校兼课或担任指导实训指导。学校专业课教师随堂听课，并开展课后研讨交流活动。

三是开展技术合作交流活动。互看互学互帮共助优势互补，共同参与新工艺、新技术、新产品等项目的研究开发工作，开展技术交流活动。

2. 创业一条街

为了加强木材加工（竹炭工艺）专业的实训基地建设，完善“学校对接企业、校内实训基地对接车间、专业教师对接技术员”的校企合作“三对接”运行机制，提升本专业学生的动手实践能力、竹炭产品的营销能力与服务社会能力，学校将充分发挥交通便捷、商贸集聚、校门对着厂门的优势，在和浙江百特汇电子商务有限公司合作创办了衢州首家“青年学生网上创业公共服务中心”（中心分产品展示区、销售体验区、电子商务实践区、商品仓储中心和商务理论实训基地）的基础上，开设木材加工（竹炭工艺）专业创业一条街，实现“竹炭产品加工、展示、营销、开发”实训与创业一条龙并进局面。

3. 知识产权专利申报

通过“学校实训基地与企业车间、学校人才培养和企业人力资源开发、学校教科研与企业产品研发、校园文化与企业文化”的“四个一体化”建设，有效地实现校企双方在人员、设备、技术、文化等方面的深度融合，延伸木材加工（竹炭工艺）专业的建设与服务链，学校将在加强木材加工（竹炭工艺）专业教学科研与课题成果开发应用的同时，集中人力、财力，与企业共同开发竹炭产品的知识产权并及时申报推广，将科学技术迅速转化为生产力，助推区域竹炭产业的转型升级。

4. 制订实训项目形成性考核评价细则

为提高项目教学的实效，改革以往的终结性评价，建立过程性评价，关注学习总体目标，积极参与项目实训学习过程，把本专业课程教学目标、内容落到实处，以期能对学生主动学习、提高职业动手技能和综合能力起到主导作用，我校拟制定《专业实训项目形成性考核评价细则》。评价内容主要有：一是学生在项目实训过程中的学习表现，包括学生实训项目教学参与度，学习的情感、态度，合作意识，安全意识（包括遵守仪器设备操作规范、有关化学试剂使用规范）；特别关注学生整个学习过程中的进步度，发现问题与解决问题的能力，创新意识和创新能力。二是记录学生实训项目学习成果，平时作业、课堂提问与回答，专业理论知识考核，作品展示等；三是关注学生在整个技能训练与知识学习过程中的综合表现。评价方式上采用学生自评、学习小组互评、教师评价、企业师傅评价等，在项目实施完成后，对照评价考核标准，公平、合理进行评分。

四、保障措施

（一）组织保障

学校建立以校长为组长的木材加工（竹炭工艺）专业建设工作领导小组，部署建设方案的设计、实施和调整，保证建设方案的实效性和可操作性，对建设过程进行监控，及时总结反思；督促检查各项措施的实施情况，评价实际效果，检查反省方法措施，修正调整建设方案，主动接受上级教育主管部门对实施过程中的阶段性评价，不断改进提高。

（二）制度保障

根据教学和教学改革工作的需要，及时调整和充实各项教学管理规章制度，同时要积极建立教学改革的保障性制度，确保各项教学改革的顺利进行；要进一步加强和完善学生管理相关规章制度和“第二课堂”建设，促进学生工作的系统化、规范化，强化学生良好习惯的养成管理，提高学生综合素质。

（三）经费保障

通过以下三条途径筹措建设经费：一是申请省财政专项建设经费 150 万元；二是衢江区财政配套 150 万元；三是学校自筹 30 万元。足额保障将木材加工（竹炭工艺）专业建设成省特色优势专业。

五、项目建设年度安排（包括项目名称、进展、经费、验收要点等）。

（一）建设进度安排

项目名称		建设目标与验收要点		
		2018 年	2019 年	2020 年
师资队伍	专业带头人培养	建设目标： 培养 1 名专业带头人。 验收要点： 到企业实习研修资料； 指导骨干教师资料；各 类获奖证书。	建设目标： 培养 1 名专业带头人。 验收要点： 行业企业聘书；指导骨 干教师资料；获奖证书； 开发教材。	建设目标： 培养 1 名专业带头人。 验收要点： 完善专业带头人管理 办法；出版教材；获奖证 书。

项目名称		建设目标与验收要点		
		2018 年	2019 年	2020 年
	骨干教师培训	<p>建设目标： 培养骨干教师 2 名。</p> <p>验收要点： 各类培训班资料、证书及相关证明；下企业实践锻炼相关材料；辅导学生各类技能竞赛证书。</p>	<p>建设目标： 培养骨干老师 2 名。</p> <p>验收要点： 各类培训证书；企业实践相关资料；辅导学生技能竞赛。</p>	<p>建设目标： 培养 2 名骨干教师。</p> <p>验收要点： 各类培训证书；企业实践相关资料；校本教材编写；学生技能竞赛证书。</p>
	兼职教师队伍建设	<p>建设目标： 聘请 2 名兼职教师。</p> <p>验收要点： 聘请协议书；外聘兼职教师管理办法；兼职教师课表。</p>	<p>建设目标： 聘请 2 名兼职教师，建立资源库。</p> <p>验收要点： 聘书或协议书；兼职教师资源库建设；兼职教师课表；兼职教师参与课改。</p>	<p>建设目标： 聘请 3 名兼职教师，参与课程设置、实训教学。</p> <p>验收要点： 聘书或协议书；兼职教师课表；参与听课、评课。</p>
	“双师型”教师培养	<p>建设目标： “双师型”教师中技师以上比例达到 80%。</p> <p>验收要点： 专业课教师的职业技能证书；企业实践学习证明书。</p>	<p>建设目标： “双师型”教师中技师以上比例达到 85%。</p> <p>验收要点： 专业课教师的职业技能证书；企业实践学习证明材料。</p>	<p>建设目标： “双师型”教师中技师以上比例达到 90%。</p> <p>验收要点： 专业课教师的职业技能证书；企业实践学习证明材料。</p>

项目名称		建设目标与验收要点		
		2018 年	2019 年	2020 年
教 学 实 训 设 施 建 设	校内 实训 基地 建设	建设目标： 新建竹炭产品设计实训室，进一步提高校内实训基地的功能。 验收要点： 台账资料；现场查看。	建设目标： 建立竹炭专业创业一条街，形成竹炭产品加工、设计、营销一条龙。 。验收要点： 台账资料；现场查看。	建设目标： 与行业企业共建竹炭研发中心，促进竹炭产业转型升级。 验收要点： 台账资料；现场查看。
	校内 生产 性实 训 比例	建设目标： 25%。 验收要点： “7s”实施方案；实训室检查记录。	建设目标： 30% 验收要点： “7s”实施方案；实训室检查记录。	建设目标： 35%。 验收要点： “7s”实施方案；实训室检查记录。
	校外 实训 基地 建设	建设目标： 建立校外实训基地规章制度；新建校外实训基地 1 个。 验收要点： 校外实训基地实习管理制度；工学结合合作制度。	建设目标： 加强校外实训基地建设，按照布点合理，功能明确的原则，增加 1 个实训基地。 验收要点： 学生实习活动记录。	建设目标： 继续加强校外实训基地建设，增加 1 个实训基地。 验收要点： 学生实习活动记录。

项目名称		建设目标与验收要点		
		2018 年	2019 年	2020 年
教学改革	中职课改	<p>建设目标： 完善排课系统及网络课程，深化选择性课改的信息化管理。</p> <p>验收要点： 网络课程 20 个，选择性课改的信息化管理方案。</p>	<p>建设目标： 围绕专业课改目标，开发校本教材及微课程</p> <p>验收要点：校本教材初稿，微课程 10 个。</p>	<p>建设目标： 出版校本教材，调整完善教学计划。</p> <p>验收要点：校本教材、教学计划；课改案例。</p>
	现代学徒制试点	<p>建设目标： 架构“345”现代学徒制试点模式。</p> <p>验收要点： 《衢州市衢江区职业中专现代学徒制工作实施方案》。</p>	<p>建设目标： 设置竹炭工艺专业现代学徒制轮训岗位，加强督查与管理。</p> <p>验收要点： 岗位轮训登记表、技能评价表、综合考评测评表。</p>	<p>建设目标： 完善现代学徒制模式，进一步提升人才培养质量。</p> <p>验收要点： 《衢州市衢江区职业中专现代学徒制竹炭工艺专业第五学期岗位轮训方案》。</p>
	学生核心素养提升	<p>建设目标： 确定学生培养目标，明确学生核心素养提升内容与举措。</p> <p>验收要点： 《衢州市衢江区职业中专学生核心素养提升实施方案》。</p>	<p>建设目标： 参加市级以上职业技能、素养比赛和创新创业大赛，争创“优秀组织奖”。</p> <p>验收要点： 活动方案、总结、获奖证书、获奖情况汇总表。</p>	<p>建设目标： 参加市级以上职业技能、素养比赛和创新创业大赛，争创“优秀组织奖”。</p> <p>验收要点： 活动方案、总结、获奖证书、获奖情况汇总表。</p>

项目名称		建设目标与验收要点		
		2018 年	2019 年	2020 年
信息化建设	建设目标： 更新竹炭实验室电脑 15 台，配置 i5 以上，硬盘 1T 及以上。	建设目标： 新增戴尔服务器，配置 Cpu: E6-5600 v4 8 个，内存：128G，硬盘：8T	建设目标： 服务器扩容：Cpu: E6-5600 v4 4 个，内存：128G，硬盘：8T	
	验收要点： 电脑在最近 3 年内更新。	验收要点： 系统：正版 windows 2012 服务器一台并能正常运行。	验收要点： 扩容后能正常运行，提高服务器的服务性能。	
社会服务能力提升	建设目标： 规划建设产学研训中心；制定服务社会规划；组建竹炭校企合作联盟；参与省特色专业建设联盟，建设特色专业产品线上线下推广平台。	建设目标： 组建服务社会工作小组；入企、驻企、服企，制定研发计划，开发新产品；参与省特色专业建设联盟，建设特色专业产品线上线下推广平台。	建设目标： 进一步完善工学交替人才培养模式；开展社会培训，提升就业（再就业）与创业创新能力。	
	验收要点： 产学研训中心设计图纸；服务社会规划；校企合作协议书。	验收要点： 服务社会工作小组名单；研发计划；专利证书复印件。	验收要点： 竹炭工艺专业人才培养方案；社会培训台账资料。	

项目名称		建设目标与验收要点		
		2018 年	2019 年	2020 年
教学管理 机制 创新	职业资格 鉴定	<p>建设目标： 制定本专业职业技能考核、鉴定标准：</p> <p>验收要点： 竹炭工艺专业职业技能鉴定标准与考核办法。</p>	<p>建设目标： 开展竹炭工艺专业技能鉴定，中级通过率80%以上；</p> <p>验收要点：技能鉴定统计表。</p>	<p>建设目标： 完善、推广技能考核、鉴定标准；强化技能训练，中级通过率为90%以上。</p> <p>验收要点： 职业技能鉴定标准与考核办法；技能鉴定登记表。</p>
	就业 质量	<p>建设目标： 就业率为98.8%，专业对口就业率为85.7%，毕业生满意率为98.6%。</p> <p>验收要点： 毕业生就业登记表。</p>	<p>建设目标： 就业率为99.1%，专业对口就业率为86.4%，毕业生满意率为98.7%。</p> <p>验收要点： 毕业生就业登记表。</p>	<p>建设目标： 就业率为99.3%，专业对口就业率为86.9%，毕业生满意率为99.1%。</p> <p>验收要点： 毕业生就业登记表。</p>

项目名称		建设目标与验收要点		
		2018 年	2019 年	2020 年
	学分制	<p>建设目标： 行政推动，制定《衢州市衢江区职业中专学分制弹性学制实施办法》。</p> <p>验收要点：《衢州市衢江区职业中专学分制弹性学制实施办法》。</p>	<p>建设目标： 研究分析学分制、弹性学制实施策略及成效。</p> <p>验收要点： 调研报告、相关论文。</p>	<p>建设目标： 大数据分析学分制、弹性学制对教学的促进作用及存在问题。</p> <p>验收要点： 数字化平台、分析报告。</p>
	竹炭文化传承	<p>建设目标： 成立竹炭文化建设工作小组，落实任务、责任到人。</p> <p>竹炭文化建设实施办法。</p> <p>建设竹炭文化长廊。</p> <p>验收要点： 图文资料；现场实地查看。</p>	<p>建设目标： 收集竹炭烧制、制作与加工等方面图文资料并整理成册。</p> <p>收集竹炭烧制、制作与加工等方面音频资料并制作成视频。编写竹炭知识普及读本。</p> <p>验收要点：工作行程记录；图文资料。</p> <p>工作行程记录；音频资</p>	<p>建设目标： 师徒结对传承竹炭文化。</p> <p>开展职业生涯规划教育，评比“最美现代卖炭翁”。</p> <p>验收要点：师徒结对名单。</p> <p>职业生涯规划设计作品；学生获奖名单。</p>

项目名称		建设目标与验收要点		
		2018 年	2019 年	2020 年
特色 创 新	创业 一 条 街	<p>建设目标： 扩大青年学生网上创业公共服务中心服务功能，发挥引领辐射作用。</p> <p>验收要点： 校企合作协议、座谈记录。</p>	<p>建设目标： 改造沿街店面，开办服务中心，形成加工、制作、销售一条龙局面。</p> <p>验收要点： 设计图纸；现场查看。</p>	<p>建设目标： 研究分析服务中心对教学改革的引领与促进作用。</p> <p>验收要点： 教科研工作会议记录；论文（课题）。</p>
	知识 产 权 专 利 申 报	<p>建设目标： 加强校企合作“四个一体化”建设，实现双方在人员、设备、技术、文化等方面的深度融合。</p> <p>验收要点： 座谈纪要；合作协议。</p>	<p>建设目标： 延伸专业建设与服务链，成立研发小组，促进转型升级。</p> <p>验收要点： 研发证书复印件。</p>	<p>建设目标： 申报专利，将科研成果及时转化为生产效益。</p> <p>验收要点： 专利申报书复印件。</p>
	实 训 考 核 评 价	<p>建设目标： 关注学生实训项目教学参与度、整个学习过程中的进步度，发现问题与解决问题的能力。</p> <p>验收要点： 学生学习档案；评价记录表。</p>	<p>建设目标： 记录学生实训项目学习成果，注重专业技能考核与作品展示。</p> <p>验收要点： 实训记录；考核成绩登记表。</p>	<p>建设目标： 制定《专业实训项目形成性考核评价细则》，科学设置评价权重。</p> <p>验收要点： 《专业实训项目形成性考核评价细则》。</p>

(二) 建设资金投入预算表

建设内容		资金预算及来源（万元）		
		省财政	配套及自筹	合计
师资队伍 建设	专业带头人培养	2	2	4
	骨干教师培训	3	3	6
	兼职教师队伍建设	13	17	30
	“双师型”教师培养	4	4	8
教学实训 设施建设	校内实训基地建设	44	44	88
	校内生产性实训（学时） 比例	3	3	6
	校外实训基地建设	2	2	4
教学改革	中职课改	7	10	17
	现代学徒制试点	4	4	8
	学生核心素养提升	6	6	12
	信息化建设	10	13	23
	社会服务能力提升	6	6	12
教学管理 机制创新	职业资格鉴定	4	4	8
	就业质量	5	5	10
	学分制	3	3	6
竹炭文化 传承	竹炭文化建设	3	3	6
特色创新	创业一条街	20	30	40
	知识产权专利申报	6	6	12
	实训考核评价	5	5	10
合计		150	170	320