



温岭市职业技术学校
WENLING VOCATIONAL & TECHNICAL SCHOOL

中等职业教育质量年度报告

(2025)



温岭市职业技术学校
二〇二五年十二月

年报公开形式及网址

温岭市职业技术学校智慧校园平台

https://oa.wlszjx.cn:8080/ynedut/pages/platform/index.jsp#/VIEW/ynWindowController_filePreview

附件 3 内容真实性声明

附件 3

内容真实性责任声明

学校对 温岭市职业技术学校 职业教育质量年度报告
(2025 年度) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。



2025 年 12 月 29 日

前 言

2025年，我国职业教育进入深化改革与体系构建的关键实施阶段。相关政策以《教育强国建设规划纲要（2024-2035年）》为根本遵循，以推动高质量发展为主题，以深化产教融合、强化职普融通为主线，聚焦高技能人才集群培养，系统推进现代职业教育体系建设。教育部党组书记、部长怀进鹏在2025年第二期“双高建设计划”暨职业教育综合改革试点推进会上明确指出，要全面贯彻落实党的二十届四中全会精神和中央经济工作会议精神，深刻把握职业教育发展新形势，锚定服务人的全面成长和经济社会发展目标，加快构建职普融通、产教融合的现代职业教育体系，在教育强国建设中展现新作为。他强调，职业教育工作要重点在立德树人、供需匹配、核心技能培养、塑造国际影响力、守牢安全底线五个方面下功夫、做示范，其中核心是扎实推进“新双高”综合改革试点落地见效，优化市域产教联合体和行业产教融合共同体运行机制，围绕国家重大战略和急需领域建设一批产教融合共同体，切实拓宽学生多元化成长通道，为中国式现代化培育更多大国工匠、能工巧匠。在这一导向引领下，各地积极探索实践，推动职业教育与普通教育课程互选、学分互认，深化产教融合平台实体化运行，为高素质技术技能人才培养提供了有力保障。

在上级部门的关心与支持下，温岭市职业技术学校秉持稳中求进的原则，全面践行新发展理念，积极投入各项工作。一年来，学校以创建国家优质中职学校为总体目标，积极集聚政校行企多方资源，深入推进产教深度融合，不断优化办学要素改革合力，在人才培养、服务贡献、国际合作、产教融合、专业建设等方面取得了较为显著的成果，智能制造、艺术创意设计两大专业群成功申报为浙江省优质专业群，为温岭市职业教育的发展注入了新的活力，也为学生的成长成才提供了更广阔的舞台。

目录

1 学校概况	1
2 人才培养	3
2.1 党建引领	3
2.2 立德树人	4
2.3 在校体验	5
2.4 就业质量	6
2.5 创新创业	7
2.6 技能大赛	10
3 服务贡献	12
3.1 服务行业企业	12
3.2 服务地方发展	14
3.3 服务乡村振兴	16
3.4 服务地方社区	17
3.5 具有地域特色的服.....	18
3.6 具有本校特色的服.....	19
4 文化传承	20
5 国际合作	21
5.1 中韩合作办学项目	21
5.2 提升学生国际化素养质量	23
6 产教融合	24
6.1 合作办学	24
6.2 项目建设	26
6.3 校企共育	27
7 发展保障	28
7.1 学校治理	28

7.2 质量保证体系 2.0 建设	29
7.3 专业建设质量	30
7.4 课程建设质量	31
7.5 教学方法改革	34
7.6 教材建设质量	35
7.7 数字化教学资源建设	36
7.8 师资队伍建设	37
7.9 经费投入	41
8 面临挑战	41
挑战 1：民族教育推进中的管理保障挑战	42
挑战 2：职教国际化发展中的招生瓶颈挑战	42
挑战 3：人才队伍建设中的招聘机制制约	42
9 附录	44
表 1 人才培养质量计分卡	44
表 2 满意度调查表	44
表 3 教学资源表	45
表 4 服务贡献表	47
表 5 国际影响表	47
表 6 落实政策表	48

图目录

图 1 电商学生模拟创业直播项目	8
图 2 王味和进校园双创活动	8
图 3 温岭工匠学院第二期学员在大元泵业进行实操练习	12
图 4 电工学员在进行实操练习	13
图 5 森林包装“AI 赋能+手机拍剪”培训	13
图 6 2025 年各乡镇街道成人双证制毕业生人数	16
图 7 滨海镇实用人才培训实地考察走访石塘东海村	16
图 8 家庭照护者培训（实操课）	18
图 9 台州市烹饪大赛颁奖现场	18
图 10 AI 培训	19
图 11 岭工乐学短视频制作培训	19
图 12 中韩办学深化合作推进会	21
图 13 中韩班家长会	22
图 14 中韩班招生与研学规划	22
图 15 中德国际合作课表	23
图 16 “泵链智造产业学院”揭牌仪式	25
图 17 学校协办 2025 年浙江省中职学校职业能力大赛“产品数字化设计与开发”赛项	26
图 18 学校举办第二届“利欧杯”职业技能比赛	28
图 19 学生毕业作品展示	31
图 20 “智能制造专业群”课程体系	32
图 21 “艺术创意设计专业群”课程体系	33
图 22 数控车削加工技术与技能 MOOC	36
图 23 数控铣床编程与加工技术	37
图 24 双线三维四读，打造“职教书院”	39

案例目录

案例 1 “校团双轨制”赋能非遗活态传承，厚植学生文化自信	20
案例 2 “泵链智造产业学院”揭牌运行	25
案例 3 “利欧杯”：一场企业深度参与的教学评价	27
案例 4 双线三维四读，打造“职教书院”	38

表格目录

表 1 各类创新创业项目省级比赛获奖统计表	9
表 2 学生技能竞赛获奖统计表	11
表 3 各类技能培训汇总表	14
表 4 农民培训汇总表	17



2025 年教育质量年度报告

温岭市职业技术学校

1 学校概况

温岭市职业技术学校创办于 1983 年，设有北山和石夫人两个校区，现有全日制在校生 6500 多人，教职工 600 多人，开设 20 多个专业，160 多个教学班级，建立了 8 个产教融合平台，是浙江省 7 个新疆民族办学点之一。学校先后斩获国家级重点职业学校、首批国家中等职业教育改革发展示范学校、全国职业教育先进单位、教育部职业院校信息化标杆学校试点单位、全国学校急救教育试点学校、全国青少年校园足球特色学校等 40 余项省级及以上荣誉，同时获评浙江省首批高水平中职学校、首批现代化学校、首批中职名校、首批区域中高职一体化中职学校等称号。作为省机械类理事长学校、省财经类副理事长学校，以及省电子电工类、服装类、烹饪类、幼儿保育类理事学校，温台学前教育产教联盟副理事长单位，学校还建有省级创新教育实践基地、省级非物质文化遗产传承基地等平台。

学校坚持以学生的发展为教育之本，以服务地方经济为办学宗旨，着力于人才培养模式的深耕细作。秉持“以人为本、服务发展、多元开放、合作扬长”的办学理念，以“诚、朴、博、毅”的“海鸥”文化精神引领，以“为职业教育发展建新功”为引擎，通过深化课程改革，逐步推进专业融合，打造专业品牌形象，不断开拓学生成长、成才、成功的渠道，形成了独具特色的整体教育、扬长教育。

学校持续深挖校园文化内核，开展“妈妈的礼服”、“舌尖上的爱”、“我的全家福”、“鸥翔”技能活动月、“鸥跃”体育技能活动周、“鸥鸣”音乐会、“鸥耀”元旦汇演、“鸥匠好课”比赛、“海鸥之星”评比等活动，打造出了海鸥文化矩阵，建设成果受到中国教育报等多家主流媒体的报道，赋能校园文化品牌价值新高度，凝聚成“千鸥向阳，‘翼’路生辉”新风貌。

正高级讲师 2 人，特级教师 2 人，国家级技术能手 1 人，浙江工匠、青年工匠 3 人，省级名师、名大师、地市级名师、技能大师、骨干教师 80 多人，省级

名师工作室 1 个，省、地、市级教坛新秀 9 人，全国优秀竞赛指导教师 15 人，机械教师团队获评省职业教育教师教学创新团队。近三年，教师获得各级各类比赛荣誉 307 项。学校《校企融合机制下的教师队伍建设》入选全国职教教师队伍建设典型工作案例。《数字为“擎”启新程，督导为“翼”展千鸿——中职学校校本数字化教学督导的探索与实践》在首届全国数字教育示范征集活动中荣获“优秀案例”；国家级重点课题《数智督导赋能中职学校教学新赛道的发展实践探索》（中国教育技术协会批准立项）已正式结题。2025 年，学校被推荐为“浙江省数字教育试点——职业教育信息化标杆校”试点建设典型案例。

学校对接地方产业，为高精尖特新产业方向企业培养高素质复合型人才，坚持“校政行企”四方联动，筹建了“利欧泵制造”、“钱江机器人”、“林家一烹饪”、“比高文化创意设计”四个产业学院，牵头成立“温岭市泵制造业产教融合联盟”，深度开展“院校合作”，成立温岭市妇幼保健院婴幼儿保育专业教学基地。其中 2 个产教融合项目入选浙江省“五个一批”。先后与爱仕达股份有限公司、利欧集团股份有限公司、浙江钱江摩托股份有限公司、台州佳迪泵业有限公司、台州林家一酒店、浙江浩洋传媒有限公司、蛙喔餐饮有限责任公司等多家企业建立校企合作关系，并与国家水泵检验（浙江）中心展开深度合作，在检验中心成立工作室，推进“产、学、研、检、用”一体化落地，持续深化“1+1+1+N”产教融合生态圈建设。

学校坚持以“以人为本，和谐教育，合作扬长、服务发展”的办学理念，以“诚、朴、博、毅”的“海鸥”文化引领学校发展，建立了学生向上发展的多元化顺畅通道，丰富的校园活动为学生展现自我提供了良好的平台。近三年，学生荣获国家级奖学金 26 人，2023 年金志恒同学登上《人民日报》2021-2022 年度国家级奖学金专题报道。2025 年，王博、陈晨攀两位国家奖学金获得者接受浙江卫视《教育大视野》专访。

近三年，单考单招本科上线 475 人，录取在中国计量大学、浙江理工大学、浙江师范大学、浙江科技大学、浙江农林大学、温州大学等院校。2024 年，单

考单招本科上线 203 人（含中本班），9 人荣登各专业全省前十名，33 人挺进全省前五十名，上线人数位列台州市第一，全省前三甲。2025 年单考单招本科上线 231 人，10 人荣登各专业全省前十名，34 人挺进全省前五十名，上线人数位列台州市第一，全省前四。学生技能大赛国家级获奖累计 137 项，其中教育行政部门组织的技能竞赛获得国家级一等奖 1 项，二等奖 3 项，行业赛国家一等奖（包含特金奖、金奖）43 项，二等奖（包含银奖）49 项，连续位居台州市第一。

学校与温岭市交旅集团联合打造创新创业指导中心，建立“千鸥向阳”创业园等校内平台，深化学生创新意识培养。近三年，学生创新创业赛项国家级一等奖 3 项，二等奖 3 项，三等奖 4 项；浙江省一等奖 7 项，二等奖 5 项，三等奖 5 项。2021 年入选台州市高技能人才公共实训基地建设，学校不断强化社会服务基地建设，优化课程资源，拓展教师资源，近三年，学校社会服务能力不断提升。年社会培训达 1.6 万人次（32 学时/人次），参与企业技改达 26 项，帮助企业节约生产成本达 2000 多万元，学校不断强化技能人才培训，提供技术服务和社会文化服务，国家发明、实用新型专利 25 项，助推地方区域经济发展。学校积极响应“乡村振兴、共同富裕”政策，深化中西部合作办学，创新新疆内职班办学模式，每年毕业生 90 人以上。

2024 年学校凭借卓越的教育质量与突出的综合实力，在省“双高”终期绩效考核中脱颖而出，以台州市第一的优异成绩，成功成为浙江省首批高水平中职学校。2025 年，学校乘势而上、持续发力，成功申报智能制造、艺术创意设计两个省级优质专业群，核心竞争力再获突破。以此双重发展为契机为引擎，学校将锚定更高目标，着力打造“文化引领、数智赋能、国际接轨、浙江领跑”的特色品牌，全方位提升综合办学水准，系统构建现代化职业教育新格局。温岭市职业技术学校正以创新为翼、以实干为基，在职业教育改革浪潮中劈波斩浪，为海鸥学子铺就“人人出彩、个个成才”的成长通途，奋力向全国中职优质学校迈进。

2 人才培养

2.1 党建引领

追光而行，融合中心：“千鸥向阳”党建品牌日臻成熟

学校党委紧扣“高质量发展”主题，创新实施“追光而行，千鸥向阳”党建引领工程，推动党建工作与中心工作深度融合、同频共振。学校以“学习年、制度年、品牌年”为抓手，牢牢掌握意识形态工作领导权，全年开展专题理论学习30余场，筑牢师生思想根基。深化“党建+”融合工程，构建“中职+高职+企业”党组织联建体系，党员先锋队活跃于教学改革、技能竞赛、产教融合主战场。构建“三亮三比三走进”系列主题活动，形成了“追光”“擎光”“发光”等品牌项目，衍生了“海鸥之星”“红鸥”“金鸥”等综合评优体系，将“锐意进取、爱国奉献”的海鸥精神融入育人全过程。“党员三走进”行动深入企业、社区、家庭，送奖上门、志愿服务暖人心。“千鸥向阳”党建品牌日臻成熟。

2.2 立德树人

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，以“立德树人”为根本任务，持续深化“三全育人”综合改革，着力构建具有职教特色的德育工作体系。2025年，学校德育工作围绕“追光而行，向阳成长”总基调，系统推进“千鸥向阳”行动，取得了显著育人成效。

2.2.1 高举思想旗帜，筑牢信念根基

学校坚持以立德树人为核心，充分发挥共青团组织在青年思想引领中的生力军作用。本年度，校团委紧密围绕“千鸥向阳”总品牌，扎实推进团员青年思想政治教育工作。依托“红鸥”青年学习社，每月定期组织专题学习会，围绕党的二十大精神、习近平总书记关于青年工作的重要论述等核心内容，开展深入研讨与心得分享，引导团员青年坚定理想信念，矢志不渝听党话、跟党走。创新“微团课”形式，利用校团委官方公众号、校园广播站、短视频平台等新媒体矩阵，定期推送理论学习要点、优秀青年事迹、活动风采展示，制作发布了一系列具有思想性、青年味的新媒体产品，使思想政治教育更加鲜活、更富感染力。深化仪式教育，激发责任担当，精心组织“十八岁成人仪式”，通过庄重的仪式流程和主题教育活动，引导步入成年的学子深刻认识公民责任与历史使命。五四期间，集中开展“青春心向党·建功新时代”主题教育活动，表彰优秀团员、团干和先进团支部，树立榜样，凝聚力量。通过一系列扎实有效的举措，团员青年的政治

素养和思想觉悟得到显著提升，爱党爱国、追求进步、奋发成才成为校园主流风尚。校团委相关工作及活动多次被台州媒体“望潮”、“温岭共青团”等上级团属媒体宣传报道。

2.2.2 完善“四化”体系，推进全人教育

学校致力于完善并推广以“课程思政化、活动序列化、校园文化品牌化、德育评价体系标准化”为核心的“四化”育人体系。本年度，课程思政建设全面开花，形成了一批可复制可推广的典型案例。德育活动形成“四季歌”序列，春季以“传承•奉献”为主线开展学雷锋、植树节活动，夏季聚焦“劳动•创新”开展“海鸥”志愿服务，秋季突出“爱国•担当”组织红色研学，冬季围绕“感恩•展望”举行成人礼、毕业典礼等，做到了月月有主题、活动成体系。同时，全面推进学生德育综合评价数字化管理，为全体学生建立了动态成长电子档案，实现了评价过程化、数据化、可视化，为学生全面发展提供了科学指引。

2.2.3 实施“亲鸥牵手”，关爱精准到人

学校全面推进“亲鸥牵手”德育品牌建设，将试点经验推广至全校。建立了由党员教师、骨干班主任、优秀学生干部组成成长导师库，与学业困难、心理困扰、家庭经济困难及新生等群体学生精准结对。通过实施“五制陪伴”（思想引导、学业辅导、心理疏导、生活指导、生涯向导），开展“一表八共”（共读一本书、共观一部影等）个性化活动，该品牌活动有效解决了学生的实际困难。

2.2.4 拓展实践育人，赋能素养提升

学校高度重视实践育人，积极构建“校、企、社”协同育人机制。2025年，新建并挂牌“利欧集团劳动与职业素养实践基地”等2个高标准校外实践平台。依托平台，系统性组织了“岗位体验周”、“技能公益服务”、“红色足迹寻访”等社会实践活动，参与学生超4000人次。学生在真实的生产劳动和社会服务中锤炼了品德、提升了技能、增强了社会责任感。同时，学校将劳动教育与创新创业深度融合，举办首届“创新创业劳动周”，鼓励学生结合专业开展创新项目，孵化学生创业团队3个，有效培养了学生的工匠精神和创新创业能力。

2.3 在校体验

学校始终秉持“以生为本”理念，将提升学生在校学习、生活、成长的综合体验作为核心工作，2025年取得显著成效。

学习成长体验持续优化：学校大力推进智慧校园建设，升级改造理实一体智慧教室及专业实训室 12 间，极大地提升了教学互动性与实践性。常态化举办“教学开放日”、“校长有约”等活动，建立线上线下意见反馈“直通车”，本年度采纳学生合理化建议 87 条，有效改进了课程设置与后勤服务。随机抽样调查显示，学生对理论学习满意度达 99.2%，专业学习满意度 99.4%，实习实训满意度 98.7%，较上年均有稳步提升。

生活服务保障日趋完善：学校实施“暖心校园”工程，对学生公寓进行了智能化改造，食堂推出“明厨亮灶”与“营养数据分析”服务。校园环境与安保水平全面提升。调查数据显示，校园安全满意度高达 99.6%，学生餐厅满意度 98.9%，寝室满意度 99.3%，校园直饮水、超市等服务满意度均保持在 98.5% 以上。

文化氛围与身心关怀更加充盈：学生社团蓬勃发展，年度新增“无人机社”、“非遗文创社”等特色社团 4 个，社团总数 20 个。“艺鸣音乐会”常态化举办，“树下音乐会”、“社团巡礼节”等品牌活动精彩纷呈，全年举办大型文体活动超过 10 场，校园文化与社团活动满意度达 99.7%。学校心理健康教育中心提供个体咨询与团体辅导超 600 人次，成功举办“5·25 心理健康教育月”系列活动，包括心理游园会、主题讲座、心理剧展演等，有效促进了学生身心和谐发展。

2.4 就业质量

温岭市职业技术学校作为区域职业教育发展的引领者，始终以深化产教融合为核心路径，积极探索与实践校企协同育人新模式。学校与利欧、爱仕达等业内标杆企业建立稳固合作关系，通过系统实施产教融合战略、全面推行现代学徒制、精心组织企业实习等创新举措，构建起从课堂到岗位、从理论到实践的贯通式培养体系，显著增强了学生的就业竞争力与可持续发展能力。

在高三这一学业与职业衔接的关键阶段，学校科学设计并落实高质量实习项目，确保每位学生都能深入企业真实环境，接受岗位实战锤炼。这段沉浸式的实习经历，不仅使学生专业技能得到扎实提升，更培养了他们运用知识解决实际问题的能力、团队协作与有效沟通的意识，以及适应快节奏工作环境的职业素养。

这种硬实力与软技能的双重锻造，为学生顺利步入职场、迅速适应岗位要求奠定了坚实基础。

2025 年，温岭市职业技术学校再迎就业工作硕果。本年共有 363 名毕业生选择直接就业，遍布会计、机械、计算机、商贸、烹饪等多个行业领域，且绝大部分学生投身于与中职所学专业对口岗位，对口就业率达到 96.77%。这一数据不仅印证了学校在提升学生就业能力方面的扎实成效，更是产教融合育人模式成功推进的有力体现。毕业生凭借在校期间积累的专业技能与实战经验，在就业市场中表现突出，深受用人单位好评，并在各自岗位上展现出良好的职业素养与创新潜能。

就业质量不仅体现在高对口就业率上，更反映在毕业生职业发展潜力与社会贡献中。据统计，毕业生平均月收入达 3681 元，这一数字既体现了其个人价值的实现，也折射出他们为企业与社会创造的实际效益。温岭市职业技术学校的毕业生在各自领域踏实进取、奋发有为，不仅为企业带来经济效益，更在推动行业技术进步、服务升级与产业转型中发挥着积极作用，为社会经济发展注入了新鲜活力。

此外，学校高度重视学生职业素养与综合能力的系统培育，通过开设职业生涯规划课程、开展个性化就业指导、举办职业素养讲座等多种形式，引导学生树立正确的就业观、成长观，提升自我定位与市场适应能力。这一系列举措的深入推进，使得毕业生在就业市场上更具优势，也为他们长远职业发展铺就了稳健道路。尤为值得一提的是，企业对学校毕业生的满意度高达 97.71%，这无疑是对学校人才培养质量最有力的认可与褒奖。

2.5 创新创业

2.5.1 双创课程持续优化

学校持续优化创新创业教育课程体系，以提升学生创新思维、创业能力和实践素养为核心，构建融合理论与实践的课程体系。校本课程开设《电商创业指导》、《创业投资实例》等，设置案例分析、商业计划书撰写、模拟创业实战环节。本

学期电商专业联合校企开设女鞋直播项目，实训利用直播机器训练，再进行抖音实战直播。通过课程内容的不断更新与优化，学生的创新创业能力得到了显著提升。同时强调“做中学”，依托项目驱动与团队协作模式，引导学生在实践中打磨创新思路、强化问题解决本领，为今后创业发展夯实基础。



图 1：电商学生模拟创业直播项目

2.5.2 双创活动多元开展

为了营造浓厚创新创业氛围，学校组织开展形式多样的双创实践活动。通过邀请社会创业精英、杰出校友、行业专家及校内创新先锋，举办了多场创新创业沙龙、专题讲座及校内趣味双创活动。各团队就自己的项目创意、概述及实施过程中遇到的问题展开交流探讨。活动有效拓宽了师生的创新思维路径，搭建了优质的头脑风暴平台，显著提升了师生的双创意识与实践能力，为培育具有创新精神的青年人才奠定了坚实基础。2025年2月25日，学校举办了王味和进校园双创活动。



图 2：王味和进校园双创活动

2.5.3 创新成果绽放风采

学校创新创业团队在持续积累中稳步前行，积极拓展参赛领域，于多项高规格赛事中表现稳健。本学年不仅在市级竞赛中持续保持领先优势，省市级竞赛中名列前茅，更在全国舞台上摘金夺银。这充分展现了创新创业团队从技术革新到商业创意的广泛适应能力，体现了从理论积淀到实战执行的综合素养。2024年，在第十一届“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛创业综合模拟赛项中斩获一等奖。在十九届宋庆龄少年儿童发明奖比赛中，摘得全国铜奖，同时荣获3个省赛一等奖。在2025年职业能力大赛创新创效创业赛项中，创新团队在三个赛道中获得1个省赛一等奖，3个二等奖，1个三等奖，奖牌数位居浙江省前列；同时获得台州市5个一等奖，1个二等奖，2个三等奖，总成绩位列台州市第一。

表1 各类创新创业项目省级比赛获奖统计表（2024.9—2025.8）

序号	赛项	获奖作品	获奖级别	获奖等次
1	第十一届“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛总决赛	创业之星-模拟经营	国家级	一等奖
2	十九届宋庆龄少年儿童发明奖	油污克星-微气泡金属自动化智能清洗机	国家/省级	全国铜奖/省一等奖
3	十九届宋庆龄少年儿童发明奖	交焊王 -精准、高效、连续的一体式焊接设备设计研发	省级	一等奖
4	十九届宋庆龄少年儿童发明奖	渔悠悠-智能水产投料机	省级	一等奖
5	第39届浙江省青少年科技创新大赛(创意制造)	鱼类网箱养殖智能投料机	省级	一等奖
6	2025年浙江省中等职业学校职业能力大赛创新创效创业比赛 (技术革新赛道)	“高效、精准、稳定”的新型模化夹具设计研发	省级	一等奖

7	2025 年浙江省中等职业学校职业能力大赛创新创效创业比赛（技术革新赛道）	智稳精钉——水泵铭牌自动化铆钉安装机	省级	二等奖
8	2025 年浙江省中等职业学校职业能力大赛创新创效创业比赛（模拟创业赛道）	Berry U	省级	二等奖
9	2025 年浙江省中等职业学校职业能力大赛创新创效创业比赛（商业创意赛道）	领飞科技——无人机光伏清洗服务	省级	二等奖
10	2025 年浙江省中等职业学校职业能力大赛创新创效创业比赛（商业创意赛道）	江南新面花——农村喜事民俗的回篮新“适”“礼”	省级	三等奖
11	第 25 届浙江省学生信息素养提升实践之创客竞赛	创意智造	省级	三等奖

数据来源：温岭市职业技术学校实训与竞赛指导中心

2.5.4 校企合作平稳前行

学校与交旅集团等合作企业持续深化创业教育协作，在“千鸥向阳”创业园、“鸥领”服装工坊等多个实践平台内组建并更新学生实训团队，通过“岗位轮换、全能体验”模式，有力提升了学生的综合职业竞争力。2024 学年，累计约有 400 名学生参与各平台的实训项目。“千鸥向阳”创业园以校园生活服务创新为核心定位，而“鸥领”服装工坊专注于校服与实训服装的生产业务，为学生搭建了高度仿真的企业运营场景与资源支撑平台，显著增强了学生的创业理解、实操技能及团队合作能力。学校通过不断深化校企协同、优化创业实践平台建设，为培养兼具创新思维与创业能力的高素质人才提供了坚实支撑。

2.6 技能大赛

2024 学年（2024 年 9 月至 2025 年 8 月），学生参加技能大赛屡获佳绩：国家级奖项获得 19 个，其中 2 项国家级一等奖，9 项国家级二等奖，8 项国家级三等奖。省级奖项 30 个，其中一等奖 17 项，二等奖 6 项，三等奖 7 项。在 2024 学年台州市中职学生职业技能竞赛中，荣获 10 个一等奖、11 个二等奖、7 个三

等奖，持续领跑台州市。

表 2 2024.09-2025.08 学生技能竞赛获奖统计表

等级	国家级（项）	省级（项）	地市级（项）	市级（项）
一等奖	2	17	10	3
二等奖	9	6	11	6
三等奖	8	7	7	5
合计	19	30	28	14

数据来源：温岭市职业技术学校实训与竞赛指导中心

机电系学生参加 2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛产品数字化设计与开发赛项（团体赛）荣获二等奖；参加 2025 年浙江省中等职业学校职业能力大赛“产品数字化设计与开发”项目（团体赛）荣获一等奖；参加 2025 年浙江省中等职业学校职业能力大赛（中高职一体化）“数控技术”项目（团体赛）荣获二等奖；参加 2025 年浙江省中等职业学校职业能力大赛（中高职一体化）“增材制造技术”项目（团体赛）荣获三等奖；参加 2025 年浙江省中等职业学校职业能力大赛“智能制造设备技术应用”项目（团体赛）荣获三等奖。

烹饪商贸系烹饪专业学生参加 2025 年浙江省中等职业学校职业能力大赛“西式烹饪”项目（团体赛）荣获一等奖；参加 2025 年浙江省中等职业学校职业能力大赛“中式烹饪”项目（团体赛）荣获二等奖；参加第二十五届 FHC 中国国际烹饪艺术比赛荣获 1 金 3 银 1 铜；参加浙江省第四届名茶点名菜肴比赛荣获 3 个特金奖、5 个金奖、1 个银奖。

会计服装系会计专业学生参加 2025 年浙江省中等职业学校职业能力大赛“企业经营沙盘模拟”项目（团体赛）荣获二等奖；参加 2025 年浙江省中等职业学校职业能力大赛“智能财税基本技能”项目（团体赛）荣获三等奖；参加 2025 年浙江省中等职业学校职业能力大赛“服装设计与工艺”项目（团体赛）荣获三等奖；参加“新生杯”第三届全国中等职业学校学生服装设计与工艺技能大赛“服装 CAD 与工艺”项目荣获 1 个一等奖、1 个三等奖；参加“新生杯”第三届全国中等职业学校学生服装设计与工艺技能大赛“服装设计与立裁”项目荣

获二等奖；参加 2024 年全国高等院校第二十届数智化企业经营沙盘大赛荣获三等奖；

信息艺术系学生参加 2025 年浙江省中等职业学校职业能力大赛“美术造型”项目（团体赛）荣获三等奖；参加 2025 年浙江省中等职业学校职业能力大赛“数字艺术设计”项目（团体赛）荣获三等奖；参加第二届幼儿照护职业技能赛项决赛（中职组、团体赛）荣获二等奖。

3 服务贡献

3.1 服务行业企业

作为温岭市职业教育的中坚力量，2025 年温岭市职业技术学校持续深化与本地企业的战略合作关系，以“产教融合、校企协同”为核心理念，通过定制化人才培养方案，有效满足了区域产业发展对高素质技术人才的迫切需求。本年度，温岭市职业技术学校与浙江工匠学院再度携手，成功实施了温岭市第二期工匠人才培养计划，吸引了来自全市重点企业的 50 余名中高层管理者参与。培训内容聚焦数字化转型、智能制造管理、创新思维培养等前沿领域，通过“理论+实践+案例”的立体化教学模式，显著提升了学员的综合管理能力和行业洞察力。



图 3：温岭工匠学院第二期学员在大元泵业进行实操练习

温岭市职业技术学校始终坚持以服务行业企业为己任，通过精准对接企业需求，开展高质量技术技能培训，为温岭市制造业转型升级提供人才支撑。2025 年，学校与温岭市人社局合作开展电工高级、中级，制图员中级等技能提升培训

项目，累计培训 318 人次。这些培训项目紧贴企业实际需求，采用“理论+实操”教学模式，培训合格率达 70%以上，有效提升了企业技术工人的专业技能水平。



图 4：电工学员在进行实操练习

为适应新媒体时代发展需求，温岭市职业技术学校联合台州骨伤医院、森林包装等企业，开设了“AI 赋能+手机拍剪”特色培训课程，邀请校内外专业教师开展讲座。课程内容涵盖 AI 工具应用、手机拍摄技巧、视频剪辑等，帮助学员快速掌握新媒体运营技能，让企事业单位员工向着新媒体技术迈出了坚实一步。



图 5：森林包装“AI 赋能+手机拍剪”培训

3.2 服务地方发展

2025 年，温岭市职业技术学校紧密围绕温岭市经济社会发展需求，创新培训模式，拓展服务领域，全年累计完成各类技能培训 2300 余人。在技能培训方面，在深入推进原有项目的基础上，结合区域产业转型升级趋势，新增了 "AI 技能培训"、"短视频制作" 等前沿培训项目，满足了市场对新型技能人才的迫切需求。

表 3 2025 年温岭市职业技术学校各类技能培训汇总表

序号	委托单位	培训类型	培训班名称
1	公益	技能培训	城西 AI 应用培训
2	公益	技能培训	箬横 AI 应用培训
3	教育发展研究院	技能培训	三八烘焙培训
4	市民政局	技能培训	城西横峰街道家庭照护者培训
5	市民政局	技能培训	初级养老护理 1 班
6	市民政局	技能培训	初级养老护理 2 班
7	市民政局	技能培训	初级养老护理 3 班
8	市民政局	技能培训	箬横镇家庭照护者培训
9	市民政局	技能培训	石塘镇家庭照护者培训
10	市民政局	技能培训	松门镇家庭照护者培训
11	市民政局	技能培训	城南镇家庭照护者培训
12	市民政局	技能培训	大溪镇家庭照护者培训
13	市民政局	技能培训	滨海镇家庭照护者培训
14	市民政局	技能培训	泽国镇家庭照护者培训
15	市民政局	技能培训	石桥头镇家庭照护者培训
16	市民政局	技能培训	初级养老护理 4 班
17	市民政局	技能培训	温峤坞根镇家庭照护者培训

18	市民政局	技能培训	新河镇家庭照护者培训
19	市民政局	技能培训	太平城东城北街道家庭照护者培训
20	市总工会	技能培训	三八面点培训
21	收费项目	技能培训	AI 应用培训
22	太平街道	技能培训	三八烘焙培训
23	温岭市人社局	技能培训	一期电工高级（2）班
24	温岭市人社局	技能培训	一期电工高级（1）班
25	温岭市人社局	技能培训	短视频制作松门班
26	温岭市人社局	技能培训	短视频制作箬横班
27	温岭市人社局	技能培训	一期电工中级班
28	温岭市人社局	技能培训	制图员中级培训箬横班
29	温岭市人社局	技能培训	短视频制作新河班
30	温岭市人社局	技能培训	二期电工中级
31	温岭市人社局	技能培训	二期制图员中级班
32	温岭市人社局	技能培训	二期短视频制作
33	温岭市人社局	技能培训	二期短视频制作
34	温岭市人社局	技能培训	温岭市职技校二期电工高级 2 班
35	温岭市人社局	技能培训	温岭职技校山粉圆制作专项 班
36	温岭市人社局	技能培训	温岭市职技校二期高级电工 1 班
37	移动公司	技能培训	中秋月饼制作
38	自规局	技能培训	专项技能培训

表格来源：温岭市职业技术学校社会培训与创业就业服务中心

学校积极对接地方产业发展需求，构建多层次、多类型的技能培训体系，为温岭市经济社会发展提供有力人才支撑。2025年，学校承接温岭市教育局委托的成人双证制培训项目，覆盖太平街道、大溪镇、滨海镇等7个乡镇街道，累计培训1000余人次，毕业人数712人，有效提升农村青年的职业技能和学历水平。



图 6：2025 年各乡镇街道成人双证制毕业生人数

3.3 服务乡村振兴

在新时代的乡村振兴大潮中，职业教育作为连接城市与乡村、科技与农业、知识与实践的桥梁，正发挥着越来越重要的作用。学校积极响应乡村振兴战略，聚焦农村实用人才培养，开展“农业+电商”融合型技能培训，为乡村产业振兴提供人才支撑。2025年，学校与农水局合开展“温岭市共富工坊能力提升农村实用人才主题培训”，培训44人次，围绕农产品直播销售、电商运营等主题，培养了一批“新农人”。



图 7：滨海镇实用人才培训实地考察走访石塘东海村

学校还开展“农村实用人才培训”，覆盖城南镇、泽国镇、大溪镇、滨海镇等4个镇街，累计培训243人次。培训内容包括智能农业技术、绿色种植养殖技术、农产品质量安全管理等，有效提升了乡村农业从业者的科技素养和创新能力。

表4 温岭市职业技术学校农民培训汇总表

序号	委托单位	培训类型	培训班名称	培训人数
1	温岭市农水局	农民培训	温岭市共富工坊能力提升农村实用人才主题培训	56
2	温岭市农水局	农民培训	城南镇实用人才培训	44
3	温岭市农水局	农民培训	大溪镇实用人才培训	65
4	温岭市农水局	农民培训	滨海镇实用人才培训	59
5	温岭市农水局	农民培训	泽国镇实用人才培训	52
6	温岭市农水局	农民中专生	23级农民中专生培训	77
7	温岭市农水局	农民中专生	24级农民中专生培训	70

数据来源：温岭市职业技术学校社会培训与创业就业服务中心

3.4 服务地方社区

学校深入社区，精准对接居民需求，开展贴近社区生活的技能培训，提升社区居民生活品质和就业能力。2025年，学校与市民政局合作开展“初级养老护理”培训，包括1班至4班，累计培训225人次，培训内容涵盖老年人照护知识、应急处理技能等，有效提升了社区养老服务水平。

学校还创新开展“家庭照护者培训”，覆盖太平街道、城东街道、城西街道、石桥头镇、温峤坞根镇等12个街道和镇，累计培训1200人次。其中，“太平城东城北街道家庭照护者培训”培训132人次、“石桥头镇家庭照护者培训”培训46人次、“温峤坞根镇家庭照护者培训”培训47人次。培训采用“理论+实操”模式，通过模拟演练、案例分析等方式，提升培训实效。



图 8：家庭照护者培训（实操课）

学校与市总工会合作开展“岭工乐学”短视频制作公益活动，培训 42 人次，为社区居民提供免费技能培训，帮助其掌握短视频制作技能，拓展就业渠道。同时，学校与台州骨伤医院、森林包装等单位合作开展“AI 赋能+手机拍剪”培训，累计培训 92 人次，助力社区企业数字化转型。

3.5 具有地域特色的服务

学校立足温岭地域特色，创新开展具有地方特色的培训项目，助力温岭特色产业高质量发展。2025 年，学校积极响应台州市打造世界美食之都的号召，积极承办了台州市烹饪大赛。与此同时立足温岭市的产业情况，创新推出“山粉圆制作专项班”，培训 30 人次，传承温岭特色美食文化，助力温岭特色食品产业发展。



图 9：台州市烹饪大赛颁奖现场

3.6 具有本校特色的服务

温岭市职业技术学校依托专业优势，创新打造特色培训品牌，形成具有本校特色的培训服务体系。2025 年，学校创新推出“AI 应用培训”，培养学员的数字化思维和应用能力。培训内容涵盖 AI 基础应用、智能工具使用、行业案例分析



等，有效提升了学员的数字化素养。

图 10：AI 培训

学校积极打造“岭工乐学”短视频制作公益活动品牌，累计培训 42 人次，为社区居民提供免费技能提升服务。培训采用“小班化教学+实操演练”模式，通过项目驱动、团队协作，提升学员的实际操作能力。学校还与市总工会合作开展“



温岭直播运营”培训，培训 81 人次，为温岭特色产品线上销售提供人才支持。

图 11：岭工乐学短视频制作培训

4 文化传承

2025 年，学校将文化传承创新作为落实“文化育人”的重要抓手，以“海鸥文化”涵养精神，以“非遗传承”活化文脉，构建了具有职教特质和地域特色的文化育人新格局。

“海鸥文化”品牌深入人心：学校围绕“诚朴博毅”的校训精神，深入开展“海鸥精神”诠释与践行活动。成功举办第三届“海鸥文化节”，系列活动包括“海鸥讲坛”之劳模工匠进校园、“海鸥之星”风采展示、“海鸥文创”设计大赛等，评选出年度“金鸥奖”教师 6 名、“精鸥奖”学生团队 12 个。文化节盛况被“台州新闻”客户端等媒体报道，学校文化品牌的社会知名度与美誉度大幅提升。“海鸥文化”已成为凝聚师生价值认同、引领校园风尚的核心符号。

非遗活态传承成果显著：作为“浙江省非物质文化遗产传承教学基地”，学校“大奏鼓”传承实践迈上新台阶。“校团双轨制”模式持续深化，聘请国家级、省级传承人定期指导，本年度社团系统培养新学员 50 余人。社团活跃度与影响力空前，不仅精彩亮相校运动会开幕式、校园文化艺术节，更受邀参演了“浙江省非物质文化遗产保护成果展”、“山海台州”文旅推介会等省市重大活动，获得社会各界高度赞誉，大奏鼓技艺“校团双轨制”非遗活态传承实践获浙江省中等职业学校职业能力大赛“技能成才 强国有我”优秀作品。充分展现了学校在传承中华优秀传统文化、坚定学生文化自信方面的积极作为与突出成效。

【案例 1】“校团双轨制”赋能非遗活态传承，厚植学生文化自信

学校依托“浙江省非遗传承教学基地”平台，创新构建“校团双轨制”模式，推动国家级非遗大奏鼓的校园活态传承。该模式以学校为主导，以专业社团为载体，通过“双导师”共育（校内教师+非遗传承人），将系统化课程教学与常态化舞台实践紧密结合。学生不仅在社团中阶梯式学习技艺，更通过参与省市各级文化展演、服务地方文旅活动，在真实场景中锤炼能力、增强自信。

学校注重产教融合与跨界创新，积极拓展“非遗+文旅”“非遗+文创”路径，如烹饪专业师生创作大奏鼓主题面点，探索非遗的现代表达。这一实践有效破解

了非遗校园传承中“教、练、演”的难题，形成了可持续的育人机制。学生在传承古老技艺的同时，深化了对乡土文化的认同，提升了艺术素养与社会责任感，生动诠释了职业学校在传承中华优秀传统文化、铸牢中华民族共同体意识中的使命与担当。

5 国际合作

5.1 中韩合作办学项目

本年度学校持续推进中韩合作办学项目，以“跨境协同提质、协同育人聚力、升学路径拓展”为核心，通过机制完善、家校联动、招生研学并行，推动“3+4”中本一体培养模式走深走实，为学生国际化成长筑牢根基。

5.1.1 进一步深化跨境协同，落地中韩办学推进机制

2025年4月11日，学校与韩国建国大学召开国际化办学发展工作会，韩国建国大学国际处部长李宇珩、国际处科长李容熙同浙江省中华职业教育社国际职业教育专门委员会主任吴丽芳、AICC 国际教育中心一行来校访问并深入研讨。该工作会聚焦课程衔接、学生交流、招生宣传三大核心议题深化磋商。韩方详解本科培养模式，校方展示首届中韩班学习成果，任课教师围绕语言强化、文化适应等问题展开专项研讨。双方在战略协作、资源互通上达成共识，进一步畅通“3+4”贯通升学通道，为中职与本科阶段教育无缝衔接奠定操作基础。

图 12：中韩办学深化合作推进会

5.1.2 家校协同，构建中韩班协同育人体系

2025 年 6 月 20 日，学校在石夫人小区召开中韩国际 2401 班家长会，由系部主任介绍课程设计、师资配备等办学保障，强调家校合作对国际人才培养的重要性。会议通过亲子互动、家庭教育指导等环节，明确韩语学习、专业成长的家校协同要点，凝聚育人合力。学校同步建立常态化沟通机制，密切关注学生心理



动态与学业进展，提供个性化关怀，助力学生做好赴韩深造准备。

图 13：中韩班家长会

5.1.3 拓展升学路径，推进中韩班招生与研学规划



2025 年 7 月 2 日至 3 日，学校开启中韩班现场招生咨询活动，面向全市发

布国际商务专业“3+4”中本一体培养招生简章。依托成熟的合作基础，两校计划年内启动研学实践项目，组织学生赴韩国建国大学开展校园体验与学术交流。项目以韩语能力提升为核心，每周设置8节韩语课程，搭配文化浸润活动，助力学生达到TOPIK3级升学标准，获取国际认可本科学历。

图 14：中韩班招生与研学规划

5.2 提升学生国际化素养质量

5.2.1 拓宽国际视野，创新国际交流合作课程

学校安排教师主动走出去接受国际培训，数媒专业对接英国皇家艺术学院 Royal College of Art，安排教师学习该院校的课程设置体系与人才培养方案，引入 course 上的 ux 设计课程，建立校本培养标准 1 份；机电专业推进德国 IHK 标准落地生根，完成了机电技术、工业机器人技术、数控技术校本培养标准 3 份。

中德学院机电专业教学项目汇总 Zusammenfassung der Projekte-Mechatroniker						
编号 Nr.	项目名称 Chinesisch	德文名 Deutsch	学期 Semester	时长(每班) Zeitdauer (jede Klasse)	周次 Woche	地点 Ausbildungsort
1	姓名牌	Namenschild	第一学期 1. Semester	1周	第6-7周	钳工区 Bankraum
2	划线练习1-3	Anreißübung/Anreißblech1-3		2周	第8-11周	钳工区 Bankraum
3	钻头盒子	Bohrerkassette		3周	第11-18周	机械车间 Mechanische Werkstatt
4	魔方	Puzzlewürfel				机械车间 Mechanische Werkstatt
5	阶梯轴	Ansatzwelle				机械车间 Mechanische Werkstatt
6	精密机械虎钳	Feinmechanikerschraubstock				机械车间 Mechanische Werkstatt
7	精密机械虎钳	Feinmechanikerschraubstock		1周	第1-2周	机械车间 Mechanische Werkstatt
8	气动	Pneumatik		1周	第3-4周	气动实验室 Pneumatisches Kabinett
9	Auto-CAD 1	Auto-CAD 1		1周	第5-6周	机房 PC-Raum

时间	关键举措	目标导向
4月	合作工作会	优化课程衔接，深化战略共识
6月	专题家长会	凝聚家校合力，强化育人协同
7月	招生咨询	拓展生源渠道，扩大项目影响
年内	研学实践	深化文化交流，筑牢升学基础

10	钎焊练习、电子电路	Lösungen Elektrische Schaltung	第二学期 2. Semester	2周	第7-10周	电学实验室 Elektrisches Kabinett
11	电气安装	Elektroinstallation		1周	第11-14周	电学实验室 Elektrisches Kabinett
12	电机控制 (继电器)	Motorsteuerung (Mit Relais)		2周	第15-16周	电学实验室 Elektrisches Kabinett
13	电机拆卸和安装	Montage und Demontage des Motors		1周	第17-18周	装配实验室 Montagekabinett
14	LOGO!	LOGO!	第三学期 3. Semester	1周	第1-2周	PLC综合项目实验室 SPS-Kabinett
15	PLC	SPS		1周	第3-4周	PLC综合项目实验室 SPS-Kabinett
16	电控气动	Elektropneumatik		1周	第5-6周	气动实验室 Pneumatisches Kabinett
17	CAD II	CAD II		1周	第7-8周	机房 PC-Raum
18	电机基础电路 (LOGO!)	Motorsteuerung (mit LOGO!)		2周	第9-12周	电学实验室 Elektrisches Kabinett
19	电机电路-继电器和传感器	Relaischaltung mit Relais und Sensors		1周	第13-14周	电学实验室 Elektrisches Kabinett
20	IHK中期考试准备1	IHK-Vorbereitung		2周	第15-18周	装配实验室 Montagekabinett
21	PLC	SPS		2周	第1-4周	PLC综合项目实验室 SPS-Kabinett
22	圆形物料分拣容器	Vereinzelungsmagazin Rund	第四学期 4. Semester	5周	第5-14周	机械车间和装配实验室 Mechanische Werkstatt und Montagekabinett
23	高级工考证培训周	Prüfungsvorbereitung		1周	第15-16周	PLC综合项目实验室 SPS-Kabinett
24	电控液压	Elektrohydraulik		1周	第17-18周	机房 Montagekabinett
25	《送料装置》 《送料传送带》 《管状物料填充装置》 《方形物料分拣容器》 《方形物料填充装置》 《洗车传输线》	„Sortieranlage“ „Förderband mit Sortierung“ „Befüllungsanlage Rohr“ „Vereinzelungsmagazin Eckig“ „Befüllungsanlage Magazin“ „Waschstraße“	第五学期 5. Semester	6周	第1-12周	机械车间和电学实验室 Mechanische Werkstatt und Elektrisches Kabinett/ Montagekabinett
26	装配流水线 (六个项目的组装)	Befüllungsfließstrecke		1周	第13-14周	装配实验室 Montagekabinett
27	PLC (机器人技术)	SPS (Robotik)		2周	第15-18周	PLC综合项目实验室 SPS-Kabinett
29	CNC	CNC		1周	第3-4周	机房 PC-Raum
30	构建/制作复杂的机电一体化模型	Konstruktion/Fertigung komplexer mechatronischer Ausbildungsmodelle	第六学期 6. Semester	4周	第5-14周	PLC综合项目实验室 SPS-Kabinett
31	IHK结业考试准备	Vorbereitung AP2		2周	第15-18周	电学实验室 Elektrisches Kabinett

图15：中德国际合作课表

5.2.3 提高站位，提升国际合作能力水平

学校作为中意美食新丝路烹饪教育联盟的成员单位，受邀出席了“文旅出海·数字赋能”国际旅游人才培养研讨会以及“舌尖上的丝绸之路”美食文化展活动。在活动现场，茶点作品吸引了专家和领导们纷纷驻足欣赏，意中友好协会主席玛丽亚·莫莉女士对我们的作品给予了高度评价和赞赏。

莫建斌老师在中意研讨会上探讨旅游产业的未来发展，分享烹饪教育和国际旅游人才培养方面的经验和成果。会上，学校被浙江旅游职业学院授予浙江省“一带一路‘丝路学院’”共建单位，共同推动烹饪教育和文旅产业的发展。

6 产教融合

6.1 合作办学

本学年，学校以区域中高职一体化人才培养改革试点为核心，深化“校-企-校”三元主体协同，推动合作办学从机制构建迈向实体化、规范化运行。2025年5月，学校与台州职业技术学院及行业龙头企业共建的“泵链智造产业学院”正式揭牌。产业学院聚焦工业机器人技术、数控技术、机电一体化技术等专业，实现中高职课程一体设计、师资一体配置、管理一体贯通，首届110名学生已进入贯通培养体系，标志着“中职为基础、高职为延伸、企业为支撑”的长学制人才培养进入实体运行阶段。

同时，学校与爱仕达股份有限公司、钱江机器人股份有限公司等深化定向冠名培养合作，共同修订《校企定向冠名培养专业人才（合作协议）》，围绕企业真实生产流程与技术标准重构课程模块，企业技术专家常态化入校参与教学与项目指导，实现了专业设置与产业需求、课程内容与职业标准的精准对接。

【案例2】“泵链智造产业学院”揭牌运行

2025年5月，由台州职业技术学院、温岭市职业技术学校与区域泵业龙头企业三方共建的“泵链智造产业学院”正式成立并揭牌。学院设立理事会，建立了章程与年度工作议事机制。首届面向工业机器人技术等3个专业，录取110名学生，实施“中职3年+高职2年”一体化培养。学院依托企业真实生产场景和技术项目，组建了由高职教师、中职教师及企业工程师构成的“混编师资团队”，共同开发项目化课程，此举不仅为学生提供了贯通式的成长通道，也为区域泵与电机产业集群的升级提供了稳定的人才储备。揭牌仪式作为学校第二十届“鸥翔”职业技能活动月的收官活动，同步举办了优秀毕业生技能成才报告会，形成了“平台实体化、育人贯通化、影响社会化”的示范效应。



图 16：“泵链智造产业学院”揭牌仪式

6.2 项目建设

本学年，学校产教融合项目建设在平台拓展与内涵深化上取得双突破。成功推动“钱江机器人产业学院”实施全面升级改造，与爱仕达、钱江机器人共同制定设备升级与空间优化方案，旨在建成一个既能满足教学实训，又能承接企业产品试制与工艺验证的共享型实训基地。

在竞赛与服务平台建设方面，学校成功首次协办 2025 年浙江省中职学校职业能力大赛“产品数字化设计与开发”赛项，实现了台州市中职学校承办省级技能大赛“零的突破”。学校投入建设了符合国赛标准的竞赛环境，其组织与保障工作获省专家组高度评价。同时，牵头举办温岭市职业技术学校第二十届“鸥翔”职业技能活动月，涵盖 34 个赛项，吸引包括企业员工在内的 839 名选手同台竞技。通过“以赛促建”，全面检验并提升了学校的专业建设水平和赛事承办能力。

这两个项目分别从“软件”（组织能力、品牌形象）和“硬件”（教学条件、技术装备）上，显著提升了学校的综合实力与服务能力。



图 17：学校协办 2025 年浙江省中职学校职业能力大赛“产品数字化设计与开发”赛项

6.3 校企共育

学校系统构建了“文化共融、过程共管、成果共享”的校企共育机制。本学年，聘任了来自利欧、爱仕达等企业的技术专家与劳模为“产业导师”，并制度化开展“工匠讲堂”系列活动，将工匠精神与岗位规范深度融入专业教学。同时，学校组织了区域中高职一体化班级学生赴上述企业进行参观学习，让学生在企业真实环境中理解生产流程与技术应用。

校企协同的评价体系进一步完善。学校创新举办了第二届“利欧杯”职业技能比赛，开创了 16 位企业员工与 19 位职教学子同台竞技的模式。赛后企业技术负责人对参赛作品进行了针对性点评，使学生技能对标产业标准的意识显著增强。

此外，创新创业教育紧密对接企业真实需求。在“爱仕达”、“钱江”等企业技术人员的指导下，学生创新团队围绕生产中的实际问题，成功申报了“一种子母合一共享夹具”、“一种光伏清洗无人机”等 9 项实用新型专利。

【案例 3】“利欧杯”：一场企业深度参与的教学评价

2025年5月，学校与利欧集团浙江泵业有限公司联合举办第二届“利欧杯”职业技能比赛。比赛创新设置了企业员工与学生同台较量的环节，共有16名企业技术骨干与19名在校学生在“数控车”和“零件测量与建模”两个项目上同场切磋。活动获得了企业近万元奖金赞助，并被“台州望潮新闻”等媒体报道，阅读量超4万人次。这场“真刀真枪”的较量，不仅检验了学生的技能水平，更搭建了一个难得的技术交流与人才互鉴平台，是深化“岗课赛证”综合改革的生动实践。

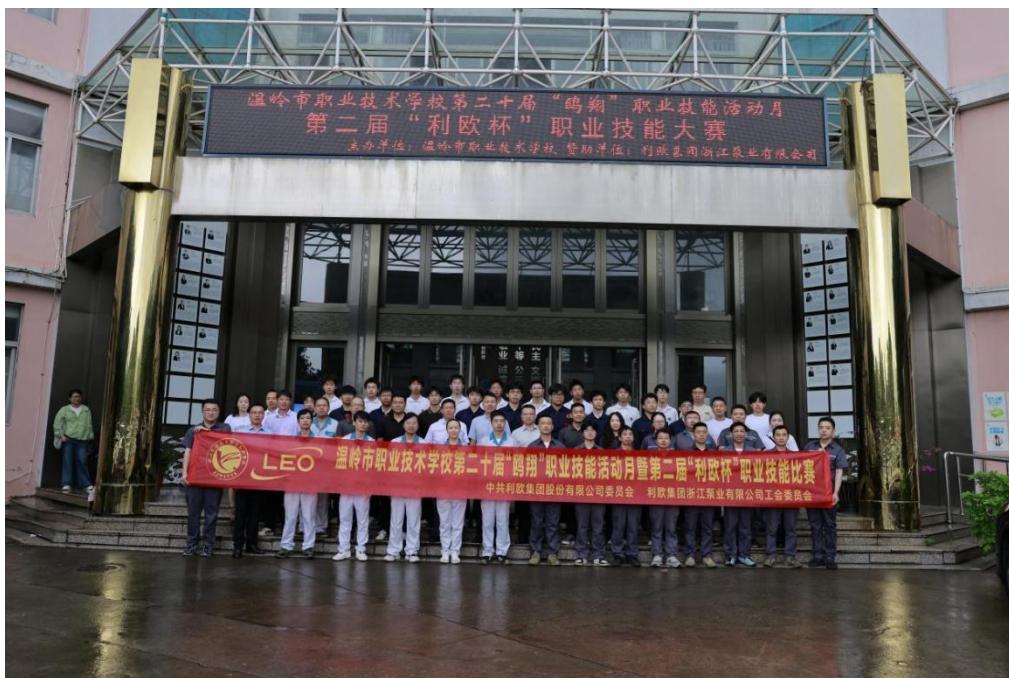


图18：学校举办第二届“利欧杯”职业技能比赛

7 发展保障

7.1 学校治理

学校以党建为引领，以“党建+”工程为主抓手，构建了党建“12345”工作体系，将党建和学校建设发展深度融合，深入推进党委领导下的校长负责制。学校以把党组织建到学校每个重要建设项目中去为理念，以1个核心、2大基础、3层融合、4项行动、5个支部党建品牌的“12345”体系为主线，积极履行“一岗双责”，靶定职业教育“服务学生发展，服务地方经济”的初心和使命。本学年，学校党建以“追光”为精神主线，按系部分域深耕“三亮三比”主题活动，生动展现老中青三代教师扎根讲台、砥砺奋进的奋斗轨迹，有效引领教师队伍的

向心力、凝聚力与战斗力。学校智能制造和艺术创意设计两大专业群成功申报为浙江省优质专业群。

学校以海鸥为符号倡导“诚朴博毅”的校园精神，持续营造“忠于职守、敢于拼搏、善于创造、乐于生活”的校园氛围，开展了“海鸥讲坛”系列活动，培育“千鸥向阳”优质党建品牌。学校在持续深化海鸥形象的文化内涵的同时，还注重对学生感恩品质的培养，以学生技能为载体，推进“四阶四化”育人体系，健全“德技双行”培养机制。本学年，学校持续深挖校园文化内核，开展“妈妈的礼服”、“舌尖上的爱”、“我的全家福”、“鸥翔”技能活动月、“鸥跃”体育技能活动周、“鸥鸣”音乐会、“鸥耀”元旦汇演、“鸥匠好课”比赛、“海鸥之星”评比等活动，打造出了海鸥文化矩阵，赋能校园文化品牌价值新高度，凝聚成“千鸥向阳，‘翼’路生辉”新风貌。

秉持“统一规划、分步实施、强化应用、整合资源、数据共享”的理念，学校信息化建设迅猛发展，5G与WIFI实现无缝衔接的高速无线网络已然落成，校园智能安防系统与信息安全部系全方位覆盖，一批集多种功能于一体的智能教室及智慧型应用场地也相继建成，被推荐为“浙江省数字教育试点——职业教育信息化标杆校”试点建设典型案例。学校持续提升数字化治理效能，驱动校内质量保障体系迭代升级，推进“质量监测评估中心”职能深度提级，全面辐射全校各职能部门，助力质量保证体系根基持续筑牢。以教学督导为抓手，在迭代升级数智化教学监测核心系统、不断深化各功能模块应用的基础上，依托“学校-系部（处室）-班级”三级观测机制，实现了教学监测评估反馈的可视化呈现与闭环管理。相关案例《数字为“擎”启新程，督导为“翼”展千鸥——中职学校校本数字化教学督导的探索与实践》在首届全国数字教育示范征集活动中荣获“优秀案例”，并在新华网等多个权威平台展播；国家级重点课题《数智督导赋能中职学校教学新赛道的发展实践探索》（中国教育技术协会批准立项）已正式结题。

7.2 质量保证体系 2.0 建设

学校持续推进智化教学监测建设。

立足数据驱动与发展为本的核心理念，创构以“数据驱动、人机协同、发展为本、系统思维、校本特色”为导向，“有规可循、有数可依、有策可施、有迹

可查”为特征的“五驱四有”数智化教学督导新范式。通过将新时代教育家精神有机融入教学常规，并遵循“需求分析-顶层设计-平台研发-机制创新-应用深化”的推进路径，形成“制度重构-平台搭建-举措落地-数据应用”的“四位一体”运行体系。配套建立“学校统筹-系室联动-班级落实”的三级监测坐标，“四阶循进四全覆盖六六相融”多元协同的教学督评矩阵，健全“计划-检查-记录-反馈-跟踪”五步闭环的质量改进螺旋，推动教学督导实现从经验判断向科学循证的深刻转型。实践模式已入选省级数字教育典型案例与重点培育项目，相关研究通过国家级重点课题结题，获新华网等权威媒体推介，逐步实现从校本探索到区域引领、再到全国示范的三级跃升与辐射。

7.3 专业建设质量

为主动适应产业升级与市场需求变化，学校于2025年新增“婴幼儿托育”与“增材制造技术应用”两个专业，进一步拓宽了服务领域。目前，学校专业设置涵盖九大类，共20个专业，结构更为完善，布局更加合理。同时，学校着力打造高水平产业集群，2025年，学校的“艺数融创专业群”被确立为台州市高水平专业群；“智能制造专业群”与“艺术创意设计专业群”被确立为省级优质中职专业群，形成了以高水平、优质专业群为引领，各专业协同发展的良好格局。

学校积极加强“家校院企”的合作，2025年11月，校领导带队赴浙江长征学院洽谈中高职一体化合作事宜，促成婴幼儿托育服务与管理、无人机应用技术、跨境电子商务三个专业的合作。深入爱仕达等企业开展调研活动，积极推进学生共培、实训室共建事宜，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。邀请财通证券金牌顾问、浙江纺织服装职业技术学院专家、企业技术能手等来校开展专题讲座，将行业前沿知识与实战技能引入课堂。校领导班子携全体教师走进学生的家庭，开启以“家访进万家，携手共育人”为主题的家访活动；同时，学校也热情邀请家长“进校园”参加家长会，让每位家长能够深入了解学生的在校生活和学习环境。

学校高度重视人才培养方案的时效性与科学性，根据行业发展趋势与技术更

新要求，系统修订了各专业人才培养方案。深入推进“1+X”证书制度试点工作，成功组织“智能财税”、“机械工程制图”、“社交电商运营”与“幼儿照护”职业技能等级证书考试，学生参与积极，考证通过率高，其中“幼儿照护”考点工作获督导高度评价，被评为优秀考点。

学校以“技能活动月”为抓手，集中开展了涵盖学生职业技能比赛、校园文化美食节、“妈妈的礼服”毕业设计、“舌尖上的爱”烹饪展示、第二届“利欧杯”职业技能比赛、劳模工匠“话匠心”访谈、“鸥翔”优秀竞赛师生宣传、专业技能作品展、表彰大会等九大板块的系列活动，全面、生动地展示了学校教学成果与学生专业技能风采，营造了崇尚技能、学习匠心的浓厚校园文化氛围。



图 19：学生毕业作品展示

强化实践教学环节，组织幼儿保育专业学生赴温岭市太平街道中心幼儿园参加保育见习；安排服装专业学生赴浙江纺织服装职业技术学院开展访学活动，拓展学生视野，提升专业认知与实践能力。通过组织学生参与浙江省“劳模工匠进校园”示范活动、台州市中职学生运动会开幕式表演等，为学生搭建了多元化的实践与展示平台，有效提升了学生的综合职业素养。本年度，学校共承办了 13 次教研活动，其中省级 3 次、台州市级 10 次；选派教师代表参加各级各类教研活动 26 次；接待兄弟院校来访学习交流 6 次。

7.4 课程建设质量

学校课程建设始终以服务区域经济社会发展为根本宗旨，以破解“人才培养与市场需求衔接”的实际问题为导向。本年度，课程发展的核心特征是从“单一校企合作”向“校政行企多元联动”的系统化生态转变。学校积极联合政府、高校、行业协会及龙头企业，共同奠定课程开发的坚实基础。课程内容与标准深度嵌入产业链，以数字化改革为牵引，以优质资源共建共享为核心，以课程质量提升为重点，持续深化课程体系与教学内容改革，通过“校政行企”四方联动，集聚优质资源，推动精品课程建设从“校内遴选”走向“跨界共创”。由郭冬梅、王志祥、庄诚羔、张合伟、王岗、张俊、韩金山等教师组成的团队，其主持建设的《走进普车加工》精品在线课程，荣获台州市“人工智能+课程”（精品在线课程）项目。由吕辉文、吴瑞标、李京京等教师组成的团队，主持的《国家级非遗项目〈大奏鼓〉》荣获温岭市精品课程评比三等奖。



图 20：“智能制造专业群”课程体系

本年度，学校“智能制造专业群”与“艺术创意设计专业群”成功申报为浙江省优质专业群，为课程集群化、高端化发展提供了顶层设计与平台支撑。学校主导或深度参与建设的产业学院增至 5 个，包括“利欧泵制造产业学院”“钱江机器人产业学院”“泵链智造产业学院”等。每个产业学院都是一个精品课程孵化器，围绕特定产业环节开发模块化课程包。依托“之江汇”教育广场、学校智

慧校园平台，积极搭建并完善师生共建、共享、共用的数字化课程资源平台。平台集课程建设、资源存储、在线学习、互动答疑于一体，为线上线下混合式教学提供了有力支撑，促进了教学模式的创新与学习方式的变革。依托王岗、郑轩、张俊等名师工作室、技能大师工作室，组织开展新一轮中高职一体化人才培养方案及课程实施方案专题研讨与交流会。聚焦人才培养目标衔接、课程内容衔接、教学标准对接等关键问题，强化与高职院校的沟通协作，旨在构建更为科学、贯通、有效的一体化课程体系。为应对台州职业技术学院五年制职业教育期末抽测要求，学校积极联动合作高职院校，共同制定相关抽测科目的考试大纲。同时，全面启动配套题库建设工作，目标建成试题总量达到抽测需求 10 倍标准的标准化题库，为客观评价教学质量、推进教考分离奠定基础。

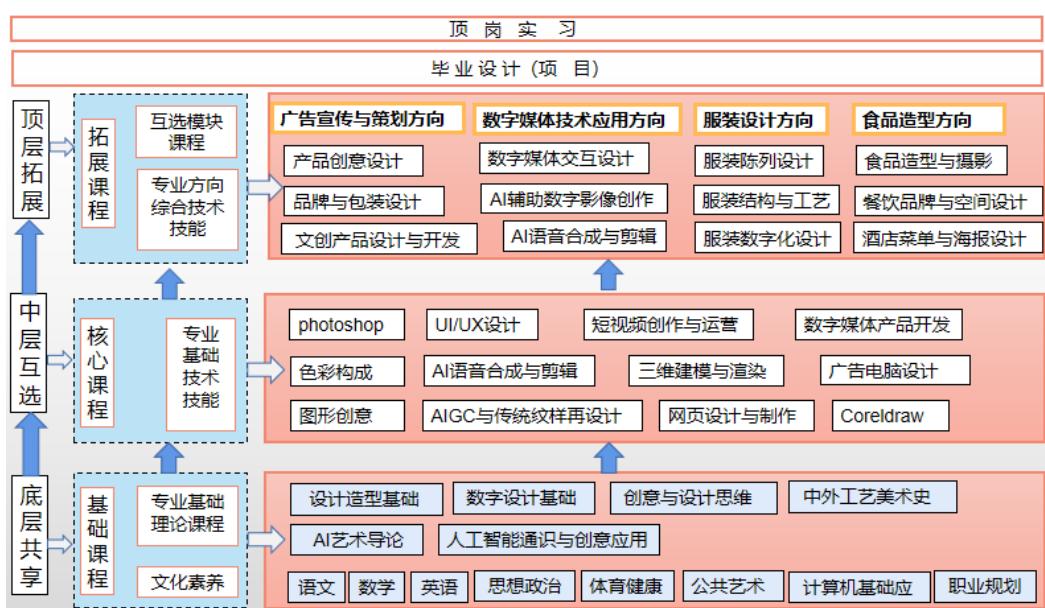


图 21：“艺术创意设计专业群”课程体系

学校鼓励并支持教师参与各级各类培训与课程改革研讨活动。本年度，计算机专业教师赴杭州参加 Python 课程改革省级培训，并带回《Python 编程技术》教材白皮书，为精准对接 2025 年 Python 学科考试及高职考改革做好了前瞻性准备；烹饪专业教师参加了浙江省中餐烹饪专业教学资源库建设推进会；商贸专业教师参加了浙江省中职商贸教研大组年会暨中高职一体化课程改革研讨会，汲取先进经验，助推专业课程建设与改革。

7.5 教学方法改革

本年度，温岭市职业技术学校坚持以教学为中心，以质量为核心，持续深化教学方法改革，积极探索符合职业教育规律、适应学生发展需求的教学模式。通过强化师资队伍建设、推动课堂创新、促进信息技术与教学融合，学校在教学改革方面取得显著成效，人才培养质量稳步提升。

学校高度重视教师教学创新能力培养，着力打造高水平、结构化教师教学创新团队，获评浙江省中高职一体化教师教学创新团队 2 个。这些团队聚焦课程重构、教学方式变革与评价模式创新，积极开展教研活动，发挥了重要的示范引领作用，为全校教学方法改革的深入推进提供了坚实的组织保障和人才支撑。

在 2025 年浙江省职教高考中，学校本科上线人数达 231 人（含中本班），其中 10 人跻身各专业全省前十，34 人进入全省前五十，64 人进入全省前 100 名。本科上线人数居台州市第一、全省第四，充分体现了学校扎实的教学质量和学生出色的学业水平。在 2025 年国家奖学金评选中，经过严格的“系-校”两级选拔与全面考量，共有 9 名学生凭借优异的综合素质和学业表现荣获此项国家级殊荣，展现了职教学子的卓越风采。

学校以各级各类教学竞赛和评比为抓手，激励教师投身教学改革，锤炼教学基本功，提升信息化教学设计与实施能力。在浙江省中等职业学校教师信息化教学设计和说课大赛中获得一等奖 1 个、三等奖 1 个；在台州市中等职业学校教师信息化教学设计和说课大赛中获得二等奖 4 个、三等奖 2 个；在温岭市中等职业学校教师信息化教学说课大赛中获得一等奖 4 个、二等奖 9 个、三等奖 8 个。在台州市中职学校“多彩课堂”评比中获得二等奖 1 个、三等奖 2 个。在台州市中职教学能力大赛中获得一等奖 1 个、二等奖 1 个。在温岭市中等职业学校教师课堂教学评比中获得一等奖 3 个、二等奖 8 个、三等奖 10 个。

学校鼓励教师将教学实践中的思考转化为教科研成果，以研促教，反哺教学。荣获国家级优秀案例 1 个，省级典型案例 1 个。教师论文获省级一等奖 1 篇、二等奖 3 篇、三等奖 4 篇；获台州市一等奖 6 篇、二等奖 7 篇、三等奖 12 篇；获

温岭市一等奖 13 篇、二等奖 17 篇、三等奖 28 篇。教师在国家级期刊发表文章 11 篇、省级期刊发表文章 4 篇。此外，学校在应用创新方面取得突破，荣获国家级实用新型专利 2 项，体现了师生将理论知识转化为实践应用的能力。

7.6 教材建设质量

学校紧密对接区域产业发展需求与职业教育改革方向，将教材建设作为深化“三教”改革、提升人才培养质量的重要抓手。通过积极参与省级规划教材开发、大力推进校本特色教学资源建设、广泛组织教师参与教材研究与培训，教材建设质量与成效显著提升，有效支撑了专业建设与课堂教学创新。

学校教师主动承担省级课程改革教材编写任务，展现专业水准。在省级课改教材《数字媒体技术》编写项目中，戚方鑫、田洋洋等老师深度参与教材的统筹、审核等事项，确保教材内容的科学性与适用性，为教材的最终高质量完成做出了积极贡献。

学校鼓励各专业教研组结合教学实际，开发具有校本特色、对接岗位需求的活页式、工作手册式教材及配套资源。机械专业教研组成功组织了“钳工新型工作页一期成果交流会”，对前期开发的工作页进行研讨与优化，此举不仅巩固了阶段性成果，更对推动区域内该专业教学资源的共建共享、专业建设的协同发展起到了积极作用。

为准确把握教材改革方向，学习先进经验，学校积极选派教师参加各级各类教材建设与使用培训。本年度，先后组织教师参加“浙江省中高职一体化改革推广暨教材使用培训”、“浙江省中职学校课堂创新改革高研班暨计算机类专业新教材示范课培训班”等活动。这些培训活动帮助教师及时了解政策动态、学习新教材的编写理念与教学方法，有效提升了教师队伍教材开发、遴选与使用的能力。由王岗副校长主编的教材《数控车削加工技术与技能（第 2 版）》，在第二届全国优秀教材评选中荣获一等奖，这是国家级层面的重要荣誉，标志着学校在专业教材建设质量上达到了领先水平。同时，吴蕾老师主编的教材《幼儿教师口语》由高等教育出版社正式出版，体现了学校幼儿保育专业教材建设的扎实功底与广

泛影响力。

7.7 数字化教学资源建设

学校以“统一规划、分步实施、加强应用、整合资源、共享数据”为指导思想，持续完善的数字化的网络环境、建设优质数字化的教学资源、优化数字化的教学与学习环境、提升数字化的管理手段和工作环境，创建数字化的生活空间，推动学校制度创新、管理创新，实现数字化的学习、教学、科研和管理，最终实现教育信息化、决策科学化和管理教育规范化，达到提高教育教学质量和效率的目的。

学校通过多种途径采购符合学校实际的相关教育教学资源、建立学校资源库、搭建在线教学、备课系统等手段，丰富学校数字化资源建设内容。同时教师充分利用信息技术手段通过各种平台将资源进行整合，并应用于自己的教育教学过程中。本学年，学校 OA 平台教学资源量增加总数 3800 个以上，资源总容量增加 17GB。学校利用多媒体教室、微格教室录制在线课程总时长超 56 课时。

截止目前，学校共建立校级相关专业资源库共 10 个，资源数量达到 411852 个，开发慕课 1 门，数字立体教材 10 门，省、市级以上网络精品课程及微课程共 12 门，分别为：数控车削加工技术与技能、数控铣床编程与加工技术、机械识图、单片机技术应用、ABB 工业机器人基础、走进普车加工、西餐制作技艺、中式烹调技艺、基础会计、电商设计实战之 PS 技巧、数控车床编程与加工技术、冷菜冷拼制作技艺。在线精品课程课程数的总学时数为共计 178 学时。校本资源库的地址：<https://wlzyjs.cnzj5u.com/index.shtml>

其中机电技术应用专业教学资源 1750 个，中餐烹饪专业教学资源 2580 个，西餐烹饪专业教学资源 201 个，服装设计与工艺专业教学资源 2360 个，会计专业教学资源 11790 个，电子商务专业教学资源 2730 个，工艺美术专业教学资源 510 个，数字媒体技术应用专业教学资源 280 个，计算机应用专业教学资源 11270 个，幼儿保育专业教学资源 1200 个。

王岗校长的省级在线精品课程《数控车削加工技术与技能 MOOC》课程持续

运行，课程地址：<https://www.icourse163.org/course/HEPSVE-332001>。



图 22：数控车削加工技术与技能 MOOC

张俊老师的省级在线精品课程《数控铣床编程与加工技术》课程运行良好，课程地址：<https://www.xueyinonline.com/detail/228075353>。



当前位置：首页 > 课程 > 《数控铣床编程与加工技术》

《数控铣床编程与加工技术》

主讲教师：张俊 高级技师 /温岭市职业技术学校

期次：第5期

起止日期：2023-09-12至2024-02-01

教学进度：预报名 进行中 已结束

学时：64学时

课程简介：《数控铣床编程与加工技术》是中职数控技术应用专业的一门核心技能课程。本课程安排有六个项目，主要为数控铣削加工工艺分析与设计、加工程序编制等职业岗位提供知识和技能支撑，培养具有一定分析和解决生产实际问题能力，具有良好职业道德和团队协作精神，面向生产第一线的高端技术技能人才。课程内...

163047 累计页面浏览量

3665 累计选课人数

3962 累计互动次数

加入课程

图 23：数控铣床编程与加工技术

同时，为主动适应数字教育新形势发展，积极推动学校优质教学资源建设与应用，不断深化混合式教学新模式，切实做好在线精品课程培育工作，学校举办了在线精品课程培训会。培训采用线上线下相结合的方式展开，全校各级课程建设项目负责人和青年教师及其他感兴趣的老师共计 120 余人参加培训。

7.8 师资队伍建设

7.8.1 深耕“鸥阵”赋能体系，凝聚教师成长合力

聚焦“鸥阵”培育体系化升级与内涵式提质核心目标，深度挖掘并融入“海

鸥逐浪、笃行致远”的海鸥文化内核，将文化精神与教师培育深度绑定，持续深耕教师分层分类培育赋能路径，通过精准施策，厚植教师专业发展内生动力，助力教师队伍实现从“规模增长”向“质量跃升”的转型。始终坚守“教师为本、师德为先”核心理念，立足学校教师队伍建设实际，充分结合教师年龄结构差异、专业特长禀赋及业绩进阶多元需求，系统完成“新鸥”“立鸥”“飞鸥”“翔鸥”四级成长矩阵的迭代优化，进一步细化各层级培育目标、精准匹配赋能举措、明晰进阶评价标准，致力构建覆盖教师全职业周期的培育体系，实现教师成长精准滴灌、动态监测与阶梯式升级。本学年，学校入选浙江省中高职一体化教师教学创新团队立项建设单位（数控技术、计算机网络技术、环境艺术设计），马驹校长入选2025年“浙派名师名校长培养工程”，王岗副校长入选2024年“浙江省高层次人才培养计划”，卢文静老师获评浙江省教书育人杰出教师，陶慧老师获评台州市名师，13位老师获评温岭市级骨干教师，2位老师分别获评温岭市新锐教师、新苗教师。此外，继续加强教师工匠精神培育，张俊老师获评浙、台两级工匠。

7.8.2 “双线”夯实发展根基 “四读”建构阅读生态

以“传承深化、理实融通、数据辅助”为原则，扎实推进“职教书院”建设，构建以经典教育理论为根基、职教特色为内核的育师体系，创新“双向赋能，三维三式”师训模式，成效显著。以书院为载体打破理论与实践壁垒，践行“学用结合，知行合一”核心理念，通过“双线”融合夯实教师发展根基，搭建“职教经典+学科专业+跨界素养”阅读体系，建立“阅读—实践—提炼—输出”闭环，推动理论向教学设计、课题研究等实践成果转化；打造精准精读、共享研读、视听悦读、互动互读“四读”模式，整合分层领读、非遗场景研训、数字资源应用、跨学科研讨等形式，构建全场景阅读生态。同时，从锻造教育家思维、培养发展性成长思维、强化产教融合思维三维赋能，深耕教育经典与政策著作，结合“鸥阵”计划定制目标，引导教师参与岗位体验与项目实践；依托大数据升级教育教学质量保障体系至2.0版，生成教师队伍及个人发展画像，建立研训诊改8字螺

旋路径，实现全过程精准预警与监督。经过一年实践，教师理论素养与实践转化能力显著增强，行业趋势洞察力持续提升，有效推动人才培养与产业需求精准衔接，为学校高质量师资发展筑牢根基。

【案例 4】 双线三维四读，打造“职教书院”

以书院为载体，打破经典理论与实践行动的壁垒，在“学用结合，知行合一”的核心理念下，以经典提升思想理念、以经典指引实践探索、以经典支撑科研突破、以经典助力教师素养成长，创新“双向赋能，三维三式”师训模式，实现经典理论与职业实践深度耦合。一方面，搭建从理论吸收到成果落地的转化链路，引导教师将所学转化为教学设计、课题研究等实践产出；另一方面，构建教师能力递进成长通道，通过理论研读、实践应用、复盘反思的层层推进，实现理论素养与实践转化能力的双重提升。通过深度阅读与行业实践的有机融合，强化教师对行业发展趋势的敏锐洞察，推动人才培养与产业发展需求精准对接。

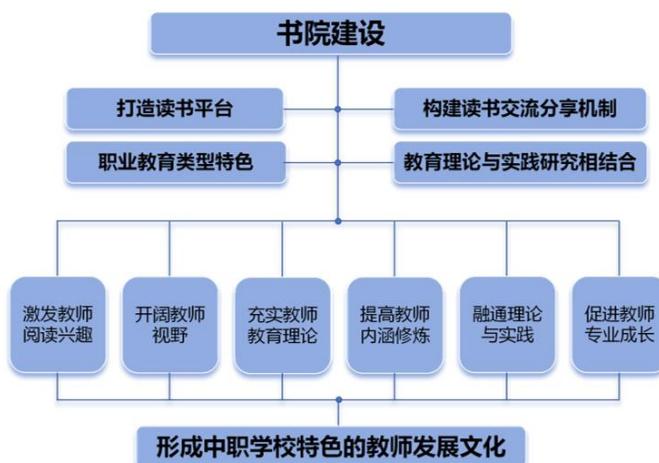


图 24：双线三维四读，打造“职教书院”

7.8.3 多元蓄力锻造“双师” 潜心助力良师养成

立足中职教育实践导向鲜明的核心特质，聚焦教师专业能力进阶、心理健康素养提升及“双师型”队伍建设核心诉求，构建兼具前瞻性与实操性的专题研训体系，助力教师实现教学素养、实践能力、“双师”素养与心理状态的同步提升。为强化专业引领、拓宽成长视野，特邀请专家学者与校内榜样教师开展专题分享。其中，浙江师范大学唐林伟教授作《形势与战略：教育强国建设背景下的职业教

育发展》专题报告，深度解读职业教育发展趋势与实践路径；校内卢文静老师等榜样教师分享一线教学与育人经验，充分发挥示范辐射效应。同时，组织教师深入企业一线开展观摩、交流及顶岗实践，直观洞悉行业技术革新动态、岗位核心能力要求及人才培养最新导向，确保教学方向与行业需求精准对接，推动理论知识向教学实践高效转化，夯实“双师型”队伍培养的实践根基。本学年，教师主动参与各级各类培训，成效显著。其中 52 名教师参加省级中职教师 AI 赋能教学实战工作坊培训，40 名教师参与省级中职教师核心素养下德育能力提升培训，50 名班主任参与省级综合能力提升培训。截至目前，学校双师型教师人数占比达 90.79%，队伍建设成效明显。

7.8.4 锚定“赛研融合”路径，厚植教师专业素养

聚焦“赛研融合”发展模式的深化落地，以系统化实践路径激活教师专业成长的核心动能。立足学校教师队伍建设需求，将教学竞赛与教育研究深度绑定，把竞赛平台作为检验研究成效的实践场，把教研探索作为优化竞赛表现的理论源，双向赋能推动教师能力体系迭代升级。通过构建“以赛促研、以研强赛”的闭环机制，搭建分层分类的成长载体，完善成果转化激励制度，引导教师主动投身赛研实践，让内生成长动力成为驱动专业能力提升的关键支撑。本学年，**教师比赛方面：**信息化说课赛事中，获浙江省一等奖 1 项（晋级国赛），三等奖 1 项，获台州市二等奖 4 项，三等奖 2 项；职业能力大赛中，获浙江省三等奖 1 项；台州市教学能力大赛一等奖 1 项，二等奖 1 项；台州市“多彩课堂”遴选获二等奖 1 项，三等奖 2 项；台州市职业能力大赛（师生同赛）获一、二、三等奖各 1 项。**课题及论文方面：**成功立项国家级课题 2 项，省级课题 4 项，台州市级课题 6 项，温岭市级课题 21 项，形成多层次科研布局。建立课题研究动态跟踪机制，定期组织中期检查与研讨交流，保障研究有序推进，顺利完成省级结题 3 项、台州市级结题 3 项、温岭市级结题 10 项。强化科研成果转化应用，探索成果应用于课堂教学、课程开发、人才培养方案优化等环节的具体路径，荣获浙江省教科成果三等奖 1 项，台州市教科成果一等奖 1 项、三等奖 1 项，温岭市级成果 10

项。论文省级获奖数量和奖项上均有突破，获一等奖 1 篇，二等奖 3 篇，三等奖 4 篇；台州市级论文一等奖 6 篇，二等奖 7 篇，三等奖 12 篇；发表 13 篇。此外，案例方面获国家级优秀案例 1 项，浙江省典型案例 1 项，台州市优秀案例二等奖 1 项，新增国家实用新型专利 2 项。

7.9 经费投入

学校财务根据国家财务制度严格执行预算收支，合理安排使用资金，保证全体教工的福利，保障学校工作正常开展，经费收支情况如下：

- (1) 上年结余：737726.94 元（基本账户资金）。
- (2) 2025 年学校总收入：184606223 元，包括财政拨款收入、事业预算收入、其他预算收入。
- (3) 经费总支出：183773064.3 元，明细如下：

工资福利支出：138905195.9 元，包括基本工资、津贴补贴、奖金、绩效工资、机关事业单位基本养老保险缴费、职业年金缴费、职工基本医疗保险缴费、公务员医疗补助缴费、其他社会保障缴费、住房公积金、在职体检费。

对个人和家庭的补助：2256281.4 元，包括离休费、抚恤金、生活补助、医疗费补助、助学金、奖励金、其他对个人和家庭的补助。

商品和服务支出：34373102.21 元，包括办公费、印刷费、手续费、水费、电费、邮电费、物业管理费、差旅费、维修费、租赁费、会议费、专用材料费、公务接待费、培训费、劳务费、工会经费、福利费、公务用车运行维护费、其他交通费用、其他商品服务支出。

资本性支出：8238484.8 元，包括房屋建筑物购建、办公设备购置、专用设备购置、无形资产购置。

- (4) 2025 年度结余：833158.71 元。
- (5) 2025 年度累计结余：1570885.65 元，包括新疆班中央财政经费、区域中高职一体化办学经费、浙江工匠经费和基本账户结余。

8 面临挑战

挑战 1：民族教育推进中的管理保障挑战

学校严格落实国家民族政策要求，自 2025 学年秋季学期起，全面推进新疆中职班“两混一共”（混班教学、混合住宿、共同用餐）管理模式改革。将新疆籍高一新生整体编入信息艺术系普通教学班级，创新构建“行政班+教学班”双轨管理机制，切实推动嵌入式教育与一体化管理落地见效。但随着工作的逐步深入，跨班级、跨群体的统筹协调与精细化管理难度持续增大，成为当前民族教育工作推进的突出瓶颈。

挑战 2：职教国际化发展中的招生瓶颈挑战

为搭建高学历升学通道、服务地方经济转型，学校于 2024 年启动中韩合作“3+4”中职本科国际贯通项目。合作院校韩国建国大学 QS 亚洲排名稳居 100 左右，办学层次相当于国内 985 档次高校，且项目具备学习成本可控、课程设置贴合企业岗位需求及学生兴趣导向等显著优势。但由于职业教育国际化贯通培养模式属于新生事物，初中阶段学生、家长及教师对项目的升学路径、培养质量、就业前景等认知存在不足，重视程度有待提升，导致招生宣传推广难度较大，招生规模难以实现突破性增长。这一问题直接影响了国际贯通项目的可持续推进，不利于学校国际化办学布局的进一步拓展，也制约了区域国际化技能人才培养供给能力的提升。

挑战 3：人才队伍建设中的招聘机制制约

作为国家级重点职业学校、省首批中职名校及省首批高水平中职学校，学校承担着培养高素质高技能人才的重要使命。尤其在承接区域中高职一体化高职班教学任务后，对具备行业一线实践经验、专业能力突出的高层次专业教师需求更为迫切。但当前学校面临双重招聘困境：一方面，年度招聘名额配置有限，与教学扩容、专业建设的实际人才需求存在较大差距；另一方面，现行招聘评价标准沿用文化课教师选拔模式，侧重理论知识考核，未能充分凸显技能型人才的专业实践能力、行业资质等核心评价维度，导致难以精准选拔出符合职业教育教学需求的高层次技能人才。这一现状使得部分专业核心课程、实践课程教学质量难以

有效提升，学生实践技能培养效果受限，直接影响学校整体人才培养质量与核心专业建设水平的迭代升级。

9 附录

指标数据填报表格

表 1 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2023 年	2024 年	2025 年
1	毕业生人数*	人	2220	2211	1887
2	毕业去向落实人数	人	2208	2211	1887
	其中：升学人数	人	1876	1644	1521
	升入本科人数（不含中本）	人	95	163	193
3	毕业生本省去向落实率	%	95.14	99.41	99.84
4	月收入	元	3628	3665	3681
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	243	567	363
	其中：面向第一产业	人	0	0	0
	面向第二产业	人	11	20	22
	面向第三产业	人	232	547	341
6	自主创业率	%	0.09	0.88	1.38
7	毕业三年晋升比例	%	75.43	77.65	80.76

表 2 满意度调查表

序号	指标	单位	2023 年	调查人次	2024 年	调查人次	2025 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%							全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度	%							全国统一网上调查
	课外育人满意度	%							全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度	%							全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%							全国统一网上调查
	专业课教学满意度	%							全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	97.89	1041	98.23	1230	98.3	1295	问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	97.8	368	98.77	486	98.73	509	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	97.9	673	97.45	744	97.96	786	问卷调查
3	教职工满意度	%							全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	96.9	132	97.37	152	97.71	175	问卷调查
5	家长满意度	%	98	556	99.27	1222	99.1	1308	问卷调查

表3 教学资源表

序号	指标	单位	2023年	2024年	2025年
1	生师比*	:	13.49:1	12.75	11.86
2	“双师型”教师比例*	%	85.46	86.46	88.10
	其中：高级“双师型”教师比例	%		18.20	27.41
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	32.26	35.49	34.93
4	专业群数量*	个	6	6	6
	专业数量*	个	17	17	18
5	教学计划内课程总数*	门	82	94	85
		学时	10633	10889	14470
	其中：课证融通课程数*	门	19	15	19
		学时	71	63	71
	网络教学课程数	门	8	8	8
		学时	369	369	369
	校企合作课程数	门	5	5	6
		学时	90	90	108
6	专业教学资源库数	个	7	7	25
	其中：国家级数量*	个	0	0	1
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0	1
	省级数量	个	0	2	2
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	2	2
	校级数量	个	7	5	22
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	1	0
7	在线精品课程数*	门	12	12	12
		学时	178	178	178
	在线精品课程课均学生数*	人	717	821	912
	其中：国家级数量*	门	0	0	1
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0	1
	省级数量	门	1	1	2
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0	2
	校级数量	门	11	11	9
8	虚拟仿真实训基地数	个	5	5	7

	其中：国家级数量*	个	0	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0	0
	省级数量	个	0	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0	0
	校级数量	个	5	5	7
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0	0
9	编写教材数	本	5	5	12
	其中：国家规划教材数*	本	4	4	4
	校企合作编写教材数	本	5	5	6
	新形态教材数	本	1	1	1
	接入国家智慧教育平台数*	本	0	0	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	10000	10000	10000
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	1000	1000	1000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.70	0.58	0.50
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	11600.19	12534	13287
说明：请逐一列出学校专业群及核心专业，并选择对接产业链					2025年
	专业群名称	核心专业	选择对接产业链		包含专业数量(个)
1	机电应用专业群	机电技术应用专业	电工、广电和通信设备调试工 广电和通信设备电子装接工 半导体分立器件和集成电路装调工 液晶显示器件制造工		1
2	中餐烹饪与膳食营养专业群	中餐烹饪与营养膳食专业	中餐厨房热菜、冷菜、切配、打荷、水台，中式面点制作等相关岗位		1
3	艺术创意设计专业群	工艺美术、计算机动漫与游戏制作专业	广告设计与制作、音频视频编辑合成、动漫设计与制作等岗位		2
4	财经商贸专业群	会计、电子商务专业	各类工矿企业中的出纳员、材料核算员、工资核算员、成本核算员、仓库保管员、会计主管人员等岗位；网站策划/编辑人员、网站设计/开发人员、网站美工人员、网络营销人员、外贸电子商务人员、网站运营人员/主管、网站推广人员等岗位		2
5	服装设计与工艺专业群	服装设计与工艺专业	样衣制作、服装制版推版、服装设计、新产品开发等岗位		1
6	幼儿保育专业群	幼儿保育	保育员、育婴师等各级各类托幼机构，从事保育工作		1

表 4 服务贡献表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年	2025 年
1	毕业生初次就业人数*	人	243	567	363
	其中：A 类：留在当地就业人数*	人	236	554	357
	B 类：到西部和东北地区就业人数*	人	7	13	6
	C 类：到中小微企业就业人数*	人	218	505	325
	D 类：到大型企业就业人数*	人	25	62	38
2	横向技术服务到款额	万元	0	0	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0	0
3	纵向科研经费到款额*	万元	0	0	0
4	技术产权交易收入*	万元	6.10	0	0
5	知识产权项目数量	项	2	6	7
	其中：专利授权数量	项	2	6	7
	发明专利授权数量	项	0	0	0
6	专利转让数量	项	0	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	6.10	0	0
8	非学历培训项目数*	项	37	15	50
	非学历培训学时*	学时	2594	740	1128
	公益项目培训学时*	学时	302	0	12
9	非学历培训到账经费	万元	137	173.5	173.7

表 5 国际影响表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年	2025 年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0	0
	其中：标准数量	个	0	0	0
	专业标准数量	个	0	0	0
	课程标准数量	个	0	0	0
	资源数量	个	0	0	0
	装备数量	个	0	0	0
2	在国外开办学校数	所	中职不填报		
	其中：专业数量	个	中职不填报		
	在校生数	人	中职不填报		
3	接收国外留学生专业数	个	0	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	0	0
6	中外合作办学专业数	个	0	0	0
	其中：在校生数	人	0	0	0

7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0	0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	0
9	国外技能大赛获奖数量	项	0	8	0

表 6 落实政策表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年	2025 年
1	全日制在校生人数*	人	6375	6403	6442
2	年生均财政拨款水平	元	5926	4967	4904
3	年财政专项经费*	万元	3199.28	3277	2473.8
4	教职员额定编制数	人	466	468	465
	教职工总数	人	615	562	562
	其中： 专任教师总数	人	465	448	458
	思政课教师数*	人	23	21	22
	体育课专任教师数	人	27	26	26
	美育课专任教师数	人	40	39	38
	辅导员人数*	人	高职填报		
	班主任人数	人	156	165	157
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	5750	5994	5908
	其中： 学生体质测评合格率	%	96.16	91.89	91.89
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	2210	1605	2116
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	716.35	0	0
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	14	14	0
9	聘请行业导师人数*	人	16	16	20
	其中： 聘请大国工匠、劳动模范人数	人	5	5	5
	行业导师年课时总量*	课时	480	480	480
	年支付行业导师课酬	万元	20	20	20
10	年实习专项经费	万元	3.84	3.19	0.94
	其中： 年实习责任保险经费	万元	0	0	0