



温岭市职业中等专业学校

2025年度质量报告



2025年12月

内容真实性责任声明

学校对 温岭市职业中等专业学校 职业教育质量年度报告（2025 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：

2025 年 12 月 11 日

前 言

2024 学年是温岭市职业中等专业学校深化改革、开拓创新，全面提升学校关键办学能力的重要之年。学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大精神以及全国、全省教育大会精神，以《中华人民共和国职业教育法》、《国家职业教育改革实施方案》、《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等文件为方向，坚持立德树人根本任务，坚持党建引领的现代学校治理，坚持以人为本的队伍建设与人才培养，扎实推进专业建设与课程改革，提升学校办学内涵和品牌，更好服务国家战略、服务地方发展。

根据教育部职业教育与成人教育司《关于做好中国职业教育质量报告（2025 年度）》等文件的精神，学校高度重视，成立了由各部门负责人组成的撰写工作组，明确分工、细化内容，对照编写大纲，围绕人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战七方面，在“全国中等职业学校管理信息系统”数据基础上，结合相关评价数据等，开展了深入细致的数据分析，对各部门内容进行编写，经过反复讨论、多次修改，通过总结提炼、问卷调查、召开座谈会等方式，对 2024 学年学校教育教学质量进行全面回顾总结，最终形成了《温岭市职业中等专业学校 2025 年度质量报告》，向社会全面展示学校办学成果。

目录

前 言	II
1. 基本情况	1
1. 1 学校概况	1
1. 2 学生情况	2
1. 3 教师情况	4
1. 4 设施设备	6
2. 人才培养	8
2. 1 立德树人	8
2. 2 在校体验	13
2. 3 就业质量	14
2. 4 创新创业	16
2. 5 技能大赛	17
3. 服务贡献	23
3. 1 服务国家战略	23
3. 2 服务行业企业	24
3. 3 服务地方发展	27
3. 4 服务村居社区	30
4. 文化传承	32
4. 1 党建引领	32
4. 2 校园文化	36
4. 3 传统文化	38
5. 国际合作	40
5. 1 跟随企业服务于一带一路	40
5. 2 提升本校学生的国际素养	40
5. 3 师生技能竞赛开启国际之路	40
6. 产教融合	42
6. 1 专业建设质量	42
6. 2 课程建设质量	45
6. 3 教学方法改革	46
6. 4 教材建设质量	47
6. 5 数字化教学资源建设	48
6. 6 产教融合协同育人	49
7. 发展保障	52
7. 1 国家政策落实	52
7. 2 地方政策落实	52
7. 3 师资队伍建设	54
7. 4 质量保证体系建设	57
7. 5 专业设施设备	59
7. 6 经费投入与使用	60
8. 面临挑战	62
8. 1 挑战	62
8. 2 展望	62

表格目录

表格 1 : 2024 学年毕业生去向统计表	15
表格 2 : 2024 学年毕业生按专业统计表	15
表格 3 : 2024 学年学生直接就业情况统计表	15
表格 4 : 2024 学年毕业生待遇情况统计表表	15
表格 5 : 2023 学年毕业生就业满意度统计表	16
表格 6 : 2024 学年各类技能竞赛获奖统计	18
表格 7 : 2024 学年学生实习情况统计表	25
表格 8 : 2024 年度职业培训统计表	27
表格 9 : 2024 年度三会一课活动汇总表	35
表格 10 : 2024 学年专业设置与师生数统计表	42
表格 11 : 中高职一体化班级统计表	43
表格 12 : 2024 学年实训场所设备统计表	44
表格 13 : 学校信息化教学资源建设统计	49
表格 14 : 2024 学年课题省级立项	56
表格 15 : 2024 学年论文省级获奖	56
表格 16 : 2024 学年教师教科研成果统计表	57
表格 17 : 2024 学年学校实训基地统计表	59
表格 18 : 2024 年度支付系统专项指标使用统计表	60

图表目录

图表 1 : 2024 学年招生情况	2
图表 2 : 2024 学年在校生情况	3
图表 3 : 2024 学年毕业生情况	3
图表 4 : 2024 学年学生结构情况	4
图表 5 : 2024 学年专任教师职称情况	5
图表 6 : 2024 学年专任教师学历情况	5
图表 7 : 2024 学年专任教师年龄结构	6
图表 8 : 2024 学年优质师资情况	6
图表 9 : 2024 学年各项满意度调查	14
图表 10 : 2024 学年参与实习学生人数统计分析	26
图表 11 : 2024 学年培训统计	30

图目录

图 1 : 书画社廉政主题书画展	12
图 2 : 2024 年世界职业院校技能大赛总决赛获银奖	21
图 3 : 疆阿拉尔职业技术学校师生来校交流	23
图 4 : 学生志愿者走进朗高医养护理院	31
图 5 : 青年党员宣讲	34
图 6 : “云帆游市 中专美食节”活动	39
图 7 : 文秘专业参加 2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	41
图 8 : 浙江旅游职业技术学院来校交流指导	44
图 9 : 建筑专业赴中铁四局太龙一级工程部见习	51
图 10 : 名优教师培养高端班开班	56
图 11 : 护理专业医院师徒带教学习	57
图 12 : AI 助理政务专项培训课堂	64
图 13 : 省教师技能竞赛中餐宴会摆台项目一等奖	65
图 14 : 开展校级公开课活动	66
图 15 : 消防设施操作员培训现场教学	67
图 16 : 瑞仁堂讲师团进校讲座	68
图 17 : 百丈小学学生体验生命救护	69
图 18 : 李霞老师作青年党员宣讲	70
图 19 : 师生听取企业发展与文化介绍	71
图 20 : 创客无人机项目全国一等奖	72
图 21 : 获 2024 年世界职业院校技能大赛总决赛银奖	73

案例目录

典型案例 1 : AI 赋能——社会培训的创新实践与案例	64
典型案例 2 : “中高企”共育酒店人才培养模式与产教融合实践案例	65
典型案例 3 : “闭环式”校级公开课制度实践	66
典型案例 4 : 消防设施操作员培训案例	67
典型案例 5 : 校企联动赋能 共探成长新途	68
典型案例 6 : 携手百丈小学开展职业体验零距离活动	69
典型案例 7 : 传红色基因 声家国情怀——青年党员宣讲	70
典型案例 8 : 走进中交四航局温岭太龙项目部感知行业脉搏	71
典型案例 9 : 数据赋能“一校一品”教学质量监测体系创新实践	72
典型案例 10 : 用热爱与坚持点亮梦想	73

温岭市职业中等专业学校

2025 年度质量报告

1. 基本情况

1.1 学校概况

始建于 1964 年，原址松门镇神址塘里，随着时代的变迁和温岭经济社会的发展需求，校名几度发生了变更。1964 年～1972 年校名为“温岭县劳动学校”；1972 年～1984 年更名为“温岭县五七工农兵学校”；1984 年开始改制为职业高中，是温岭市率先实施中等职业教育的学校，学校更名为“温岭县农业技术学校”，温岭市人民政府直属，浙江省首批示范性职业学校；1999 年 4 月，学校升格为“温岭市职业中等专业学校”，2002 年被评为浙江省二级重点职业学校。2006 年至 2020 年借助中职校网调整，学校由松门镇搬迁至温岭市太平街道职教园区。

学校以“创造适合师生职业发展的教育”为办学理念；以“厚德、强技、笃行、正心”为培养目标；以“打造品牌专业为核心，把学校办成一所‘专业盛名、教师知名、学生有名’的三名学校”为发展目标。

学校现有 90 个教学班、在校生 3722 人；教职工 194 人；两个校区，共占地 206 亩。学校现开设四大类专业群，一是交通服务专业群，涵盖汽车运用与维修、新能源汽车、航空乘务、汽车营销、汽车美容与装潢五个专业方向，系浙江省首批品牌专业；二是医药健康专业群，涵盖药物制剂、药品经营与管理、中药、护理、休闲体育管理五个专业方向，系浙江省新兴专业；三是宾旅服务专业群，涵盖导游服务与管理、酒店服务与管理、文秘、三个专业方向，系浙江省特色专业；四是建筑服务专业群，涵盖建筑工程技术、建筑消防技术、建筑装饰、室内设计四个专业方向，系台州市优势特色专业。专业建设方面，汽修专业入选浙江省高水平专业建设项目，交通服务、康养服务、文旅服务专业群入选为台州市高水平专业群建设项目，学校的所有专业都有台州市级以上的专业品牌；技能大赛方面，自 2012 年获全国职业院校第一枚汽修技能大赛金牌以来，学校已连续多年晋级汽修国赛，并夺取了 12 项全国汽修技能大赛金牌。

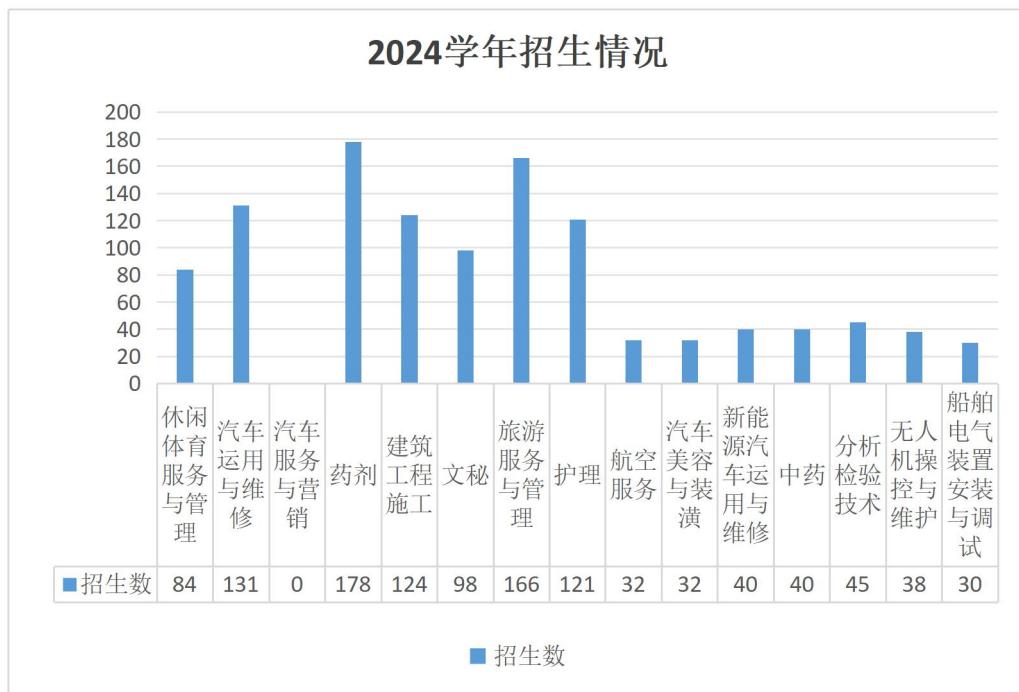
学校先后荣获“全国德育管理先进学校”“浙江省现代化学校”“浙江省健康（银牌）促进学校”“浙江省双高建设单位”“台州市首批德育示范学校”“台州市安全文明校园”“台州市绿色学校”“温岭市劳动模范集体”“温岭市教育科研示范学校”等荣誉称号。

1.2 学生情况

学校坚持以质量为抓手，向内涵要发展，学校社会美誉度、影响力进一步提升。目前共有 90 个全日制班级，在校生 3722 人。

1.2.1 招生情况

2024 学年，学校共开设四大专业群、15 个专业方向，2025 年 9 月，招收学生 1159 人。

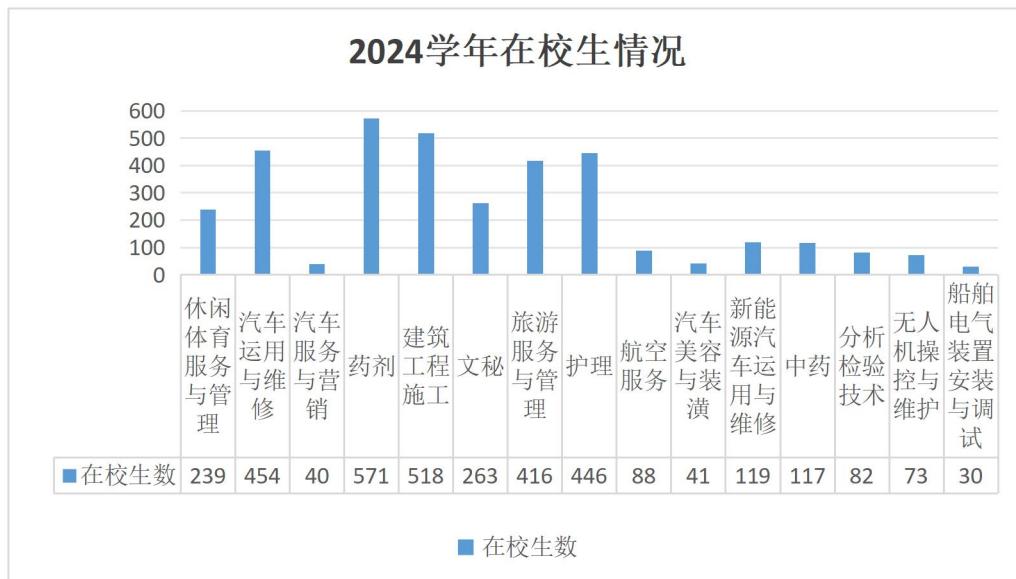


图表 1: 2024 学年招生情况

数据来源：教务处

1.2.2 在校生规模

2024 学年，学校现有在籍在册学生数为 3722 人，15 个专业方向。

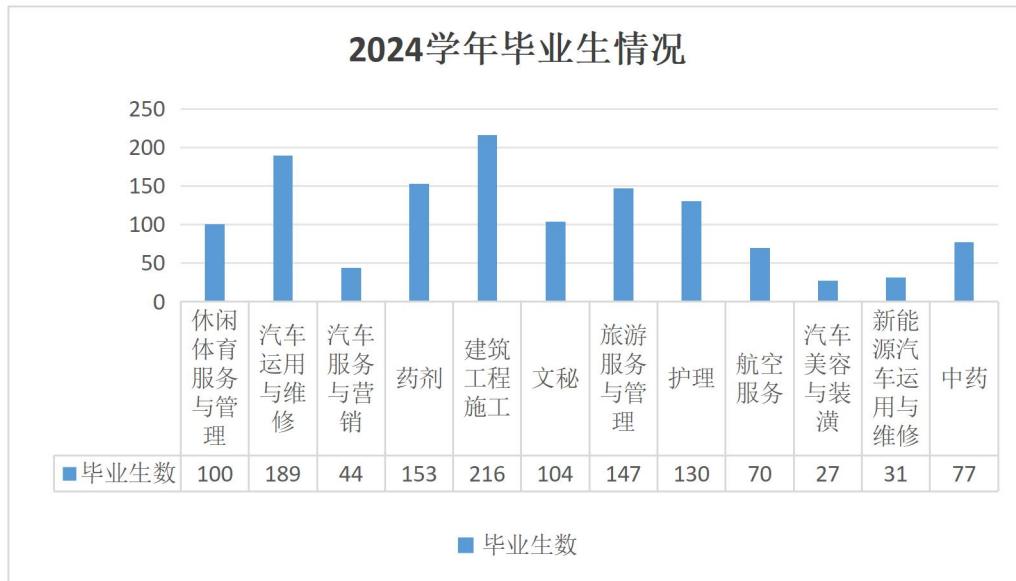


图表 2：2024 学年在校生情况

数据来源：教务处

1. 2. 3 毕业生规模

2024 学年，学校 12 个专业方向毕业生学生总数为 1288 人。

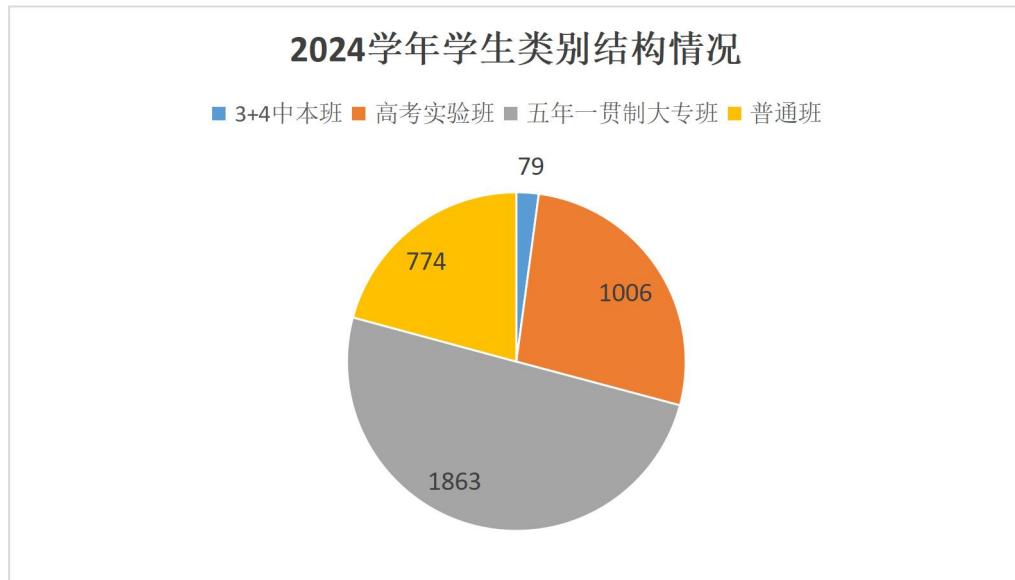


图表 3：2024 学年毕业生情况

数据来源：教务处

1. 2. 4 学生结构

学校现有在校生分为四个层次，分别是：3+4 中本贯通培养班、高考实验班、五年一贯制大专班、普通班。



图表 4: 2024 学年学生结构情况

数据来源: 教务处

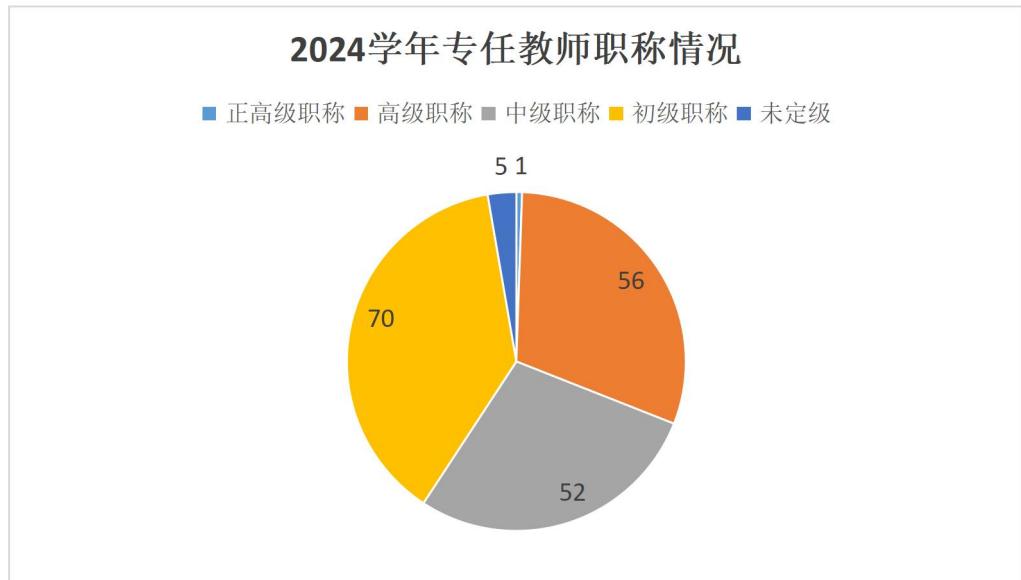
1.3 教师情况

1.3.1 师资队伍情况

学校教职工总人数为 283 人，其中在编人员 194 人，学校聘用人员 89 人；外聘校外兼职教师 2 人，行业导师 10 人。其中硕士研究生 23 人，全国优秀指导教师 11 人，浙江省春蚕奖 1 人、浙江省教坛新秀 2 人，浙江省优秀教师 1 人，浙江省最美教师 1 人，台州市名校长、名师、教学能手、教坛新秀 10 人。在 194 名在编人员中，专任教师 184 人，一般管理人员（含职工）10 人。在 89 名外聘人员中，教师 74 人，一般管理人员 15 人。

1.3.2 教师职称情况

在 184 名在编专任教师中，正高级职称 1 名，高级职称 56 名，中级职称 52 名，初级职称 70 名，未定级 5 名。

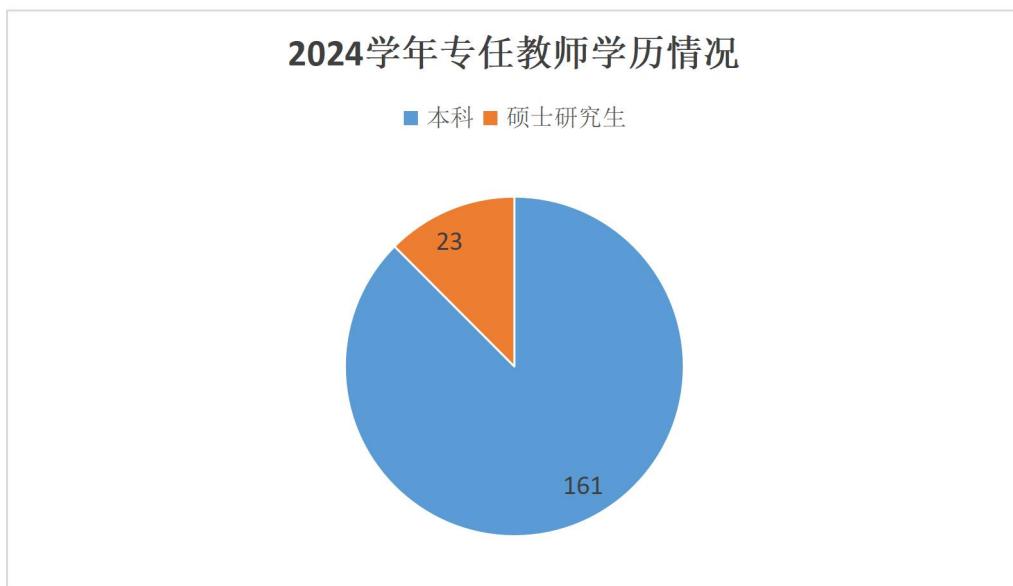


图表 5: 2024 学年专任教师职称情况

数据来源: 校办

1. 3. 3 教师学历情况

在 184 名在编专任教师中, 硕士研究生学历或硕士学位 23 名; 大学本科学历 161 名。

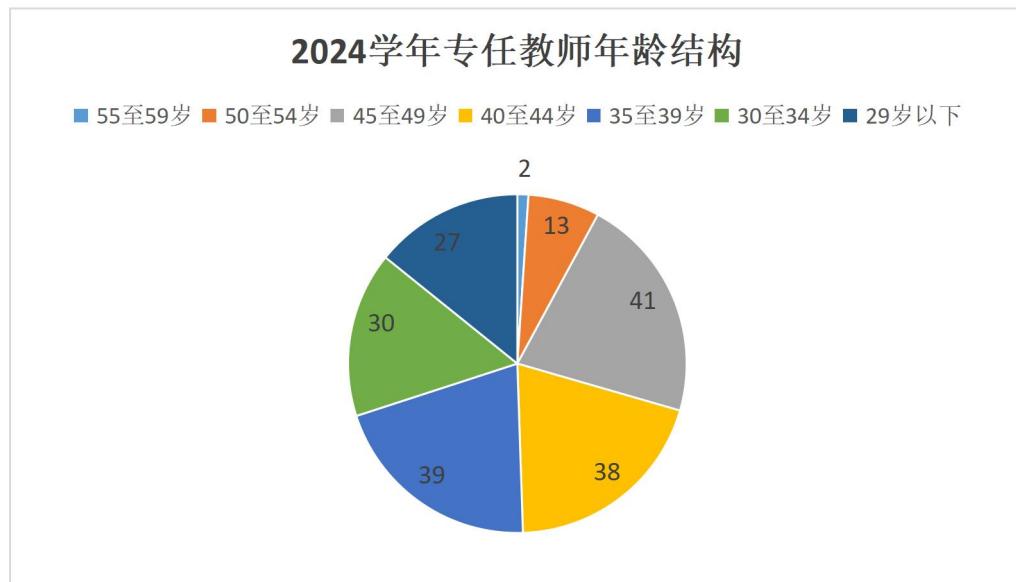


图表 6: 2024 学年专任教师学历情况

数据来源: 校办

1. 3. 4 教师年龄情况

在 184 名在编专任教师中, 55 至 59 岁 2 名, 50 至 54 岁 13 名, 45 至 49 岁 41 名, 40 至 44 岁 38 名, 35 至 39 岁 33 名, 30 至 34 岁 30 名, 29 岁以下 27 名。

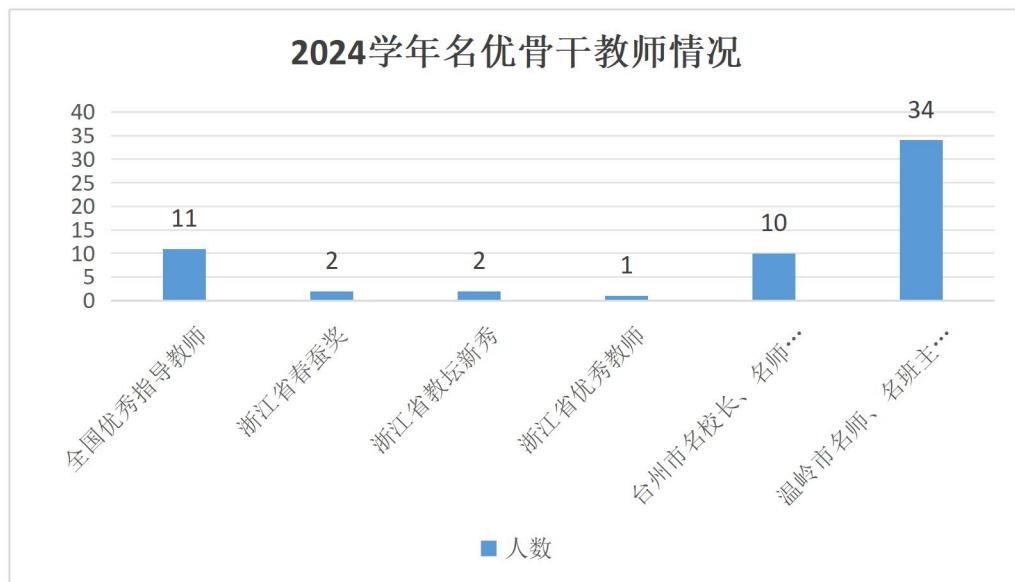


图表 7: 2024 学年专任教师年龄结构

数据来源: 校办

1.3.5 优质师资情况

全国优秀指导教师 8 人, 浙江省春蚕奖 2 人、浙江省教坛新秀 2 人, 浙江省优秀教师 1 人, 浙江省最美教师 1 人, 台州市名校长、名师、名师工作室领衔人教学能手、教学新秀 10 人, 温岭市名师、名班主任、名师工作室领衔人教学能手、教学新秀、骨干教师 34 人。



图表 8: 2024 学年优质师资情况

数据来源: 教科处

1.4 设施设备

学校现有两个校区, 石夫人校区占地 140 亩, 箕横校区占地 16 亩, 同时租赁村企 50 亩用于教学实践场地, 共占地 206 亩, 合计 129925m², 生均 34.36m²。

学校环境清幽，宿舍整洁，有独立的餐厅大楼，办公条件良好；现有 4 幢教学大楼，3 幢专业实验大楼，6 大实训中心，有 400 米标准田径运动场以及图书馆、体艺馆等设施，建筑总面积达 78729m²，生均约 20.7m²；现有国家级实训基地 1 个，浙江省级实训基地 3 个，浙江省产学研联合体 1 个；现有实习实训建筑面积 5006 平方米，实训场所覆盖专业 15 个，实训室 76 个，实训工位 970 个，仿真实训软件 24 套，教学仪器设备总值为 3166.4 万元，生均仪器设备值为 8374 元/生；图书馆藏书纸质图书 180456 册，数字资源 36150 小时（册），生均图书 57.29 册，基本满足日常教学需求。

2. 人才培养

2.1 立德树人

2.1.1 优化德育理念，明确德育目标

学校围绕“精育树人，百炼成匠”的德育理念展开德育工作，积极培育和弘扬严谨认真、精益求精、追求完美的工匠精神，树匠心、育匠人，为推进台州制造的“品质革命”提供源源不断的动力。以“行为在于训练，态度决定一切、技能成就未来，安全重于泰山”的德育口号引领学生个性发展、品质发展。

以夯实“匠心文化”为基点，建设立德优先、崇尚技能、全面发展的校园文化，通过各项显性文化与隐性文化内容的铺设，以学校“主题文化月”活动为载体，打造活力校园、魅力教师、给力学生。结合绿化、净化、亮化、美化、优化、文化等工程，形成积极进取、追求卓越的文化内涵，实现提升学校管理、优化学做环境、激发学校动力、提升学校品质、树立学校形象的目标，由品质学校向特色学校迈进。

2.1.2 推行四元管理，促进全员育人

学校在德育管理上一直致力于全员德育，根据工作实际设定了四元德育队伍建设：一元是学校的德育线干部，二元是班主任与德育导师，三元是学生会、共青团与班干部，四元是学生德育实践自主管理班级。

德育干部队伍建设：坚持选拔、使用、管理、培养、提高相结合的原则，加强对德育工作人员的教育、培养，制定培养规划，有步骤地安排各种形式的岗前培训和在岗培训，不断提高他们的政治理论素养、组织管理工作水平和工作技能。学校还可推荐优秀德育工作人员参加其他培训。学校分管德育领导能做到经常找班主任（尤其是新班主任）进行谈心，让优秀的老教师老班主任，交流带班心得，传授带班方法与经验，在实践中进行“传、帮、带”，解决新班主任工作中存在的实际困难，指出存在的问题，帮助改进工作方法，提高工作热情和工作水平，使新班主任接触更多的德育工作理论，为更有效地开展学校德育工作提供了有力的理论支持，从而提高学校整体凝聚力和战斗力。

班主任队伍建设：学校对班主任采取分层培训的方式，开展传播经验、老教师带教、专题研究、优秀工作案例研讨等活动，增强班主任特别是新任班主任及骨干班主任培训的实效性。每月定期召开班主任工作例会，进行班主任工作经验

交流，研究班级管理中存在的问题。有计划地开展“我的教育故事”、班会课设计大赛、班会课观摩研讨、青年班主任座谈会等活动以促进班主任间的交流与学习，分享智慧。实施“青蓝紫工程”，为三年以内的新任班主任配备德育师傅，并举行师徒结对仪式，以帮助新任班主任尽快适应角色，掌握班主任工作技巧。采取“请进来，走出去”的方式，提高班主任工作能力。

德育导师队伍建设:在班级管理模式上：由原来单一的班主任责任制向以班主任为首席德育导师，以任课教师为助理德育导师的德育导师协作团队来共同管理班集体。并建立档案制度、家访联络制度、谈心与汇报制度、建立团队活动制度、导师培训制度、导师考核制度、导师奖励制度，激励全员育人；在班主任职能上：以“三有三讲”区域德育工作为指导，搭建平台，创设阵地，走“职业化德育”之路；在班主任角色上：班主任由“事务管理者”向“精神引领者”转变，由“思想说教者”向“心灵阅读者”转变——由“管理孩子王”向“行动研究者”转变，由“问题调解员”向“伯乐经纪人”转变，由“家校接线员”向“家校导航员”转变；在班主任考核上：学校采用组团式考核方案，在既定的组团内，以“德、智、体”考核分评出 20%五星级、30%四星级、50%三星级班主任，并给予相应核定的奖金；在班主任能力培养上：实行“三一”提升工程，一周一次的班主任例会，一月一次的班主任论坛、一年一次的外出学习考察；在班主任选拔上：学校实行三年一任期，无特殊情况下，班主任必须由高一一直担任到高三结束。对于新一轮班主任人选，学校综合原班主任个人意愿与业绩决定是否继续担任。新任班主任将从每班德育导师团队中较优秀者再择优入用。

学生干部建设:加强团组织自身建设，促进团工作的规范化、经常化、制度化。加强对团干部的政治思想教育和业务技能培训力度，建立一支业务精、乐于奉献的团干部队伍。提高工作效率，不断创新；加大对团委各部门的培训，使每个学生干部都能自主的完成各项工作。进一步健全各类有关会议制度、规范收缴团费。做好优秀团员团干的推选工作。做好发展新团员工作，已完成 400 人，为团组织增加了新鲜血液。学校制定了学生会章程，规范学生会工作程序，定期对学生会成员进行业务培训，提升学生会干部自身素质，使他们在学生自我管理，自我成长中发挥重要作用，锻炼了工作能力。学生会分为纪检部、学习部、生活部、文体部等四个部门，纪检部检查晚上就寝和外卖情况；学习部检查早读与课

前唱情况；生活部检查教室、寝室卫生；文体部检查集会、做操。学生会自治管理作为学校德育常规管理中的主力军在市级媒体得到宣传报道。

德育实践班建设:德育实践周活动时间为每个班级一周，确定一个班级的全体学生参与，根据班级责任区域，将学生分成若干小组，明确每个学生的岗位职责，让学生以主人翁的姿态参与学校规范管理、纪律管理和环境管理。实践活动前一周，班主任利用周会课或晚自习对学生进行思想动员，带领他们学习实践周活动的制度和细则，岗位职责落实到人，定岗、定人、定职责、定规范、定操作程序、定作息时间。学校学生处对实践班级全体学生进行德育实践活动岗前培训，细化要求，发放统一佩发工作服和劳动工具。在全程参与学校德育管理之后，同学们既体会到付出劳动有所收获的喜悦，也感受到帮助服务他人的快乐，同时也进一步增强了自主管理能力，弘扬了职业精神，树立了“我为人人，人人为我”的做人基本准则，为培养合格的职业劳动者打好基础。

德育管理课程建设:为了做好德育工作，我们将德育工作与学科教学相结合，与课外辅导相结合。学校德育课、法治安全课、心理健康课等德育课程开设齐全，选送了一批经验丰富、业务能力强的政治课教师到高校进行培训，回校后担任学校德育课教师。成立了德育室、心理咨询室，每天下午第三节课为心理辅导时间，开通了学生心理咨询热线，加强对问题学生的心心理疏导。

学校依托心理咨询室面向全体学生开展心理健康教育工作，以预防为主、防治结合、重点干预、广泛覆盖的原则为指导，有效帮助学生疏导心理压力，解决心理问题，预防和干预恶性事件的发生；提高全体学生的心理素质，培养学生乐观、向上的心理品质，帮助他们发掘潜能，完善人格，促进学生身心健康。

2.1.3 实施匠心教育，促进科学育人

行为养成教育:学校对仪容仪表、早读、课前唱、课堂、集会、两操、就餐、就寝等结合企业的相关标准制订了十三项规范化要求，以规范训练来强化职业行为的养成。如：开展“菁菁校园、书声琅琅”的早读活动，学生会学习部对每班的早读情况进行评分；开展“展现青春，亮我歌喉”课前唱活动，保证下午第一节课前学生的精神面貌，提升学生的爱国爱校爱艺术意识。

文化感染教育:利用一切有效的文化资源，通过学生对文化教育资源的有效吸收和文化教育活动的有效体验，唤醒学生主体道德成长的主观能动性；用文化

浸润学生的成长，让文化走进学生的心灵，获得心灵的滋养；以文化引领学生品德成长，达成“文化润德”、“文化化人”的育人目的。学校提出了 6 个层面的文化感染教育体系，即构建“规范精细的管理文化”、“协作互助的团队文化”、“德技相融的课程文化”、“健康活泼的活动文化”、“和谐共生的班级文化”和“合作共赢的家校文化”。通过“管理中引领、环境中熏染、活动中体验、课程中渗透、生活中养成、评价中发展”等六大途径来实现文化育人。

实践体验教育：通过开展多元的德育实践活动，有利于学生在知识、技能、观念、思维、态度、心理上符合职业规范和标准。开展职业上岗体验。全校各个班级轮流负责实践周的工作，轮到的班级由班主任带领本班学生监督全校的动态。分设文明礼仪组、环境卫生组、巡视检查组、督查考核组，还在校园里设立文明示范岗、来宾引导岗、行为规范岗、就餐监督岗，既要担负一周的校园卫生工作，又要维持课外的学生秩序，还要负责校门口的文明礼仪工作。

学生会自治：学生会负责监督学生的日常行为规范，分为纪检部、学习部、生活部、文体部等 4 个部门，纪检部负责检查晚上就寝和外卖情况；学习部检查常规早读与课前唱情况；生活部负责卫生检查，包括教室和寝室卫生；文体部管理集会、做操的纪律。

2.1.4 开展主题活动，促进多维育人

主题文化月活动：学校每月都有主题文化月活动，2 月是行为规范月，3 月是绿色环保月，4 月是艺术文化月，5 月是技能文化月，6 月是家校联系月，9 月是形象文化月，10 月是体育文化月，11 月教学文化月，12 月是校企文化月。

文明风采活动：学校重视学生的课余生活，提升学生的文化艺术素养，艺术节也是学校每年举办的一项全校性活动，本年度举办了好声音、温岭市职业中专第四届班主任节、温岭市职业中专第三届成人礼、温岭市职业中专第一届美食节。

加强活动特色，使校园文化落地生根。学校开展宪法宣传周活动，学习宣传贯彻党的二十大精神，深入学习贯彻习近平法治思想，进一步提升学校师生学习宣传宪法，弘扬宪法精神，维护宪法权威的意识和行动；艾滋病宣传日，了解到艾滋病的严重危害性，倡导健康文明生活方式，增强健康意识和自律意识；学生读党报活动和暑期阅读伴我成长读书教育活动，进一步加强青少年学生爱国主义

教育；开展“传承优良家风、争做时代新人”主题征文活动，从思想上引领学生积极向上，增强学生的爱国主义情怀。

师生社团活动：学校以服务学生成长为宗旨，切实加强对学生社团的管理，引领学生结合自身所学专业和个人兴趣爱好相结合参加社团活动，使学生社团逐步走上常态化、规范化、课程化的发展轨道。目前，学校开设的社团 28 个，有篮球、足球、健美操队、兰芷礼仪社、敏行汉学社、舞龙舞狮队、倔强生长校报社、环保酵素队、鼓乐队、曙光志愿队、广播社、学生会等社团。



图 1：书画社廉政主题书画展

2.1.5 开展德育评价，促进公平育人

学生德育分评价：根据《温岭市职业中专学生手册》与《温岭市职业中专学生违纪违规惩戒章程》为依据，通过德育积分量化统计达到德育考核目标。德育积分包括基础部分与三项竞赛，基础部分包括政治思想，道德品质、学习态度、遵纪守法、生活作风五个方面。

三项竞赛包括纪律、卫生、出勤三个方面，以学生会打分为依据。并且每月一次德育再实践以当月的三项竞赛成绩为参照。学生的德育操行一般每学期评定一次（学年的成绩取两个学期的平均成绩）。在每学期结束前，首先由学生对自己的一个学期来的表现做出总结，在写出自我鉴定的基础上，根据德育考核的五个

方面自报分数。然后、由班主任组织班干部对本班同学进行评议，并给每位同学评分，将全体同学的分数汇总，计算出德育基础考核平均分。班主任在评定学生的德育时，应参考学生的自我鉴定和自报分数，结合班干部的评分，同时听取相关德育导师的意见，按一定的权重评出学生德育基础分数。在基础分数上，再由班主任根据平时学生的三项竞赛考核情况，给予加分或减分。确定出学生的德育积分和等级。学生当年的评优评先直接与德育积分挂钩，同时，德育考核优秀者优先推荐升学、就业机会。

2.2 在校体验

学校重视学生的健康发展，丰富法制教育、养成教育、道德教育等内容，强化服务学生意识，完善学生学习、生活、活动等相关设施，出台了一系列安全、教学、实习、就业及制度，建立健全学校食品卫生安全管理监督小组，制定食品卫生安全管理制度，明确职责，长效监管，保证食品安全，提高饭菜质量；建立了学生教育教学及实习就业的评价机制，定期抽调各班学生对学校教师教学、安全保卫措施、校园文化建设及就业实习满意情况进行问卷调查和数据测评，调查测评结果全部公开或通报。通过调查和测评，学校各职能部门和教职工自身的工作理念、教学方法得到明显改进。

2.2.1 学生学习满意度

通过对在校生分年级分专业问卷调查统计发现，学生在校学习满意度为 89.15%。

2.2.2 校园文化与社团活动满意度

2024 学年学校社团数量增加，社团活动的频次有所增加，社团成员数增加。通过抽样问卷，学生满意度达到 94.35%，学生对校园文化与社团活动满意度内容与质量表示满意。

2.2.3 校园生活满意度

2024 学年，学校加大了教学环境整改力度，投入了大笔资金改善教学条件，通过对在校生问卷调查，学生对校园生活满意度达 97.66%。

2.2.4 校园安全满意度

2024 学年学校安全处以“维护校园安全稳定，保障师生生命财产安全”为核心目标，扎实推进校园安全管理工作。通过完善制度、强化教育、排查隐患、

应急演练等措施，有效防范了各类安全事故的发生，为师生营造了安全和谐的校园环境。通过对在校生问卷调查，学生对校园安全满意度为 96.68%。

2.2.5 毕业生综合满意度

针对 2022 级毕业生，通过问卷系统组织学生测评和问卷调查，毕业学生对学校的教育教学、技能培训、实习就业等各项重点工作满意度高达 97.12%。



图表 9: 2024 学年各项满意度调查

数据来源：教务处、德育处、职训处

2.3 就业质量

以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，学校办学服务地方和区域经济，强调对口就业、稳定就业、高质量就业，努力实现“毕业即能就业”、“实习即能就业”，认真做好毕业生就业推荐工作。一是建立校外实习基地，进一步加强校企合作，拓展合作领域，广泛联系各类企业行业，为学生实习创造更多机会，搭建更广平台；二是拓宽就业，引企入校，举行校园招聘会，为学生“穿针引线找婆家”，所有毕业生通过面对面洽谈，全部签订就业协议书；三是引导学生自主创业，帮助部分学生自主择业和创业，并做好跟踪服务和指导；四是“就业与升学”并重，依托学校上挂的 7 所高职院校的体制优势，实行院校对口单考单招，稳定学生升学渠道，为学生提升技术技能水平、高质量成才就业搭建平台，圆了每一位有志于升学学生的“大学梦”。

2.3.1 毕业生去向统计

2024 学年学校共有毕业生 1288 人，971 名学生进入高职院校就读，其中有 60 位同学被浙江省内的本科院校录取，本科率达 15.54%。2024 学年毕业生直接就业人数 984 人，就业率达 100%，对口就业率达 98.75%。

表格 1：2024 学年毕业生去向统计表

数据来源：教务处、实训处

年份	毕业 生数	升学人数				直接就 业人数	就业率	对口就业 率
		合计	单考 单招	五年一 贯制	3+2 大专			
2024 学年	1288	971	379	0	592	1288	100%	96.92%

2.3.2 毕业生按专业统计

表格 2：2024 学年毕业生按专业统计表

数据来源：教务处、实训处

专业类别	毕业生数	就业人数	对口就业人数
土木水利类	216	216	216
交通运输类	361	361	359
医药卫生类	360	360	357
旅游服务类	147	147	144
体育与健身类	100	100	98
公共管理与服务类	104	104	98
总计	1288	1288	1272

2.3.3 学生直接就业情况

表格 3：2024 学年学生直接就业情况统计表

数据来源：教务处、实训处

2024 学年直接就业学生情况分析									
就业去向		从事产业		就业地域		就业区域		就业渠道	
机关和企 事业单位	0	第一产业	0	本地	292	城区	214	学校推荐	235
合法从事 个体经营	0	第二产业	38	异地	25	镇区	97	中介介绍	0
其他方式	317	第三产业	279	境外	0	乡村	76	其他渠道	82

2.3.4 毕业生待遇情况

2024 学年有 317 位毕业生选择了直接就业，初次就业月收入平均为 3349 元。

表格 4：2024 学年毕业生待遇情况统计表

数据来源：实训处

签订情况	人数	月起薪情况(元)	人数	社会保障类别	人数

未签合同	43	1000 及以下	0	没有社保	43
1 年及以内	166	1000~1500	25	三险	0
1~2(含)年	45	1500~2000	84	五险	168
2~3(含)年	42	2000~3000	75	三险一金	0
3 年以上	21	3000 以上	133	五险一金	106

2.3.5 就业满意度情况

2024 学年，学校分别抽样问卷学生、家长、用人单位，数据反馈满意度较高。

表格 5：2023 学年毕业生就业满意度统计表

就业满意度	非常满意	满意	比较满意	不满意	无法评估
百分比	38%	44%	15%	2%	1%

2.4 创新创业

学校坚持“产教融合、校企合作”办学模式。在“服务于学生的全面发展，服务于社会的经济发展”的办学方针指导下，学校高度重视后疫情时代学生职业生涯教育工作，在实践层面全面落实创新创业教育理念，全面开展分年段多层次的项目化职业技能训练。

2.4.1 鼓励人人参与，打造全员参与的中职创新创业教育

高一年级普及基本职业技能训练，通过企业体验学习，如组织百余名师生前往浙江承康、万邦德股份有限公司、温岭耀达酒店等参观学习工匠精神，帮助学生了解本专业的职业特点，培养其岗位适应能力，推动以劳为美风气，加强校企协同育人合作，促进学生知行合一。高二年级专攻专业职业技能训练，提高职业技能和素养，如带领学生深入瑞人堂医药，以优秀毕业生的成长经历、成功案例引导学生，为学生融入企业和社会做好准备，同时邀请建筑、文旅、药剂专业的企业负责人进校园开展专题讲座、现场专业指导等系列活动，进一步推进校企合作、产学研融合，加深学生对行业的了解。高三年级强化职业综合能力训练，就业顶岗实习，培养综合能力。实现就业扎实、首岗胜任，突出岗位适应能力和良好的可持续发展能力。

2.4.2 推动教学创新，培筑贯穿全过程的中职创新创业教育

学校加强与万邦德、温岭国际大酒店、温岭耀达酒店、温岭市第二人民医院、养老护理等大健康产业机构的合作力度，构建优势互补、资源共享、，利益交融的发展方式，实现“学校、行业、企业”三方联动。聘请汽修、宾旅专家参与教

学，使专业理论技能化。汽修专业在实习前后，邀请各 4S 店的技术骨干、经理来校进行实习制度、安全礼仪、人际沟通等内容的岗前培训，加强学生在实习前的岗位意识、品质意识和责任意识。

2.4.3 挂钩专业教学，构建全方位覆盖的中职创新创业教育

学校通过强化人文素质、职业技能、创新创业能力来培养学生的就业岗位迁移能力。开展了职业体验活动、应急救护能力学习、职业技能节等系列活动，提高了学生的综合能力，最终为社会培养一批“品德优良、动手能力强、身心健康，具有终身学习和可持续发展能力”的实用型人才。

鉴于学校专业均属于服务类专业，没有制造类专业，所以学校学生的创新发明培育缺乏专业基础土壤，学校启动创客机器人项目，在市信息技术中心的指导下，学校在场地、设备、经费、政策等方面提供了全面、大力的支持，成立了创客中心，指导老师团队实力不断增强。2025.1 温岭市师生信息素养竞赛（教师组三等奖），台州市 VR 数字机器人无人驾驶竞赛 2 个一等奖、2 个二等奖、1 个三等奖，全国青少年无人机大赛浙江省赛 2 个一等奖、1 个三等奖。台州市中职学校创新创业创效大赛 1 个二等奖、1 个三等奖，浙江省中高职一体化创新创业大赛二等奖。

2.5 技能大赛

2.5.1 竞赛团队梯队培养，参赛专业全面覆盖

学校积极探索技能竞赛指导团队梯度建设，优化特长生竞赛生选拔机制。推动教师投身竞赛指导团队工作，以赛促教；借助教师团队力量，做好宣传、动员、选拔、组队工作，积极促进培养机制建设，加强日常训练管理。结合学校的专业特点，以及学生职业能力大赛的需求，占领中职学校技能训练至高点，学校重视各专业的各级各类技能比赛的参赛工作，在全部专业中均建有项目竞赛训练队伍，总数达 13 个，技能大赛工作收获颇丰，硕果累累。

2.5.2 创新与技能并抓，创业与职业并举

遵循“以赛促教、以赛促学、以赛促改”的教学原则，改进专业技能指导策略，优化专业技能培养过程。技能大赛工作收获颇丰，硕果累累。2024 学年，在全国职业院校技能大赛总决赛争夺赛中，章耀文、李亚老师辅导的比赛小组在（公安与司法赛道二）获团体铜牌，杨爱花、张钿老师辅导的比赛小组在（旅游

赛道一）获团体银牌，周正川、刘明慧老师负责的比赛小组（装备制造赛道三）获团体铜牌。2025 年浙江省中职学校学生职业能力大赛，新能源汽车检测与维修和法律实务两项目，将代表浙江省参加世界职业院校技能大赛汽车制造与维修赛道和公共安全管理与服务赛道。省级教育行政（一类赛）获得 2 个一等奖、一个二等奖和一个三等奖。在行业赛（国家级二类赛）获得一、二、三等奖各一个；省级行业赛获得 6 个一等奖、11 个二等奖和 12 个三等奖，在台州市第二十二届中等职业学校学生主要技能竞赛中获得一等奖 2 个，二等奖 1 个，三等奖在其他行业赛中获得一个国赛三等奖，省赛一等奖 1 个，二等奖 2 个，三等奖 4 个。在 2025 年职业教育活动周中，在职训处的牵头下，学校成功地举办了校学生职业能力大赛。涉及学校全部专业，共设置了 26 个参赛项目，其中参赛学生 822 人，获得一等奖 77 人次，二等奖 144 人次，214 人次。

表格 6：2024 学年各类技能竞赛获奖统计

数据来源：职训处

	大赛名称	赛项	获奖人员	获奖等次	组织单位
1	2025 年世界职业院校技能大赛总决赛	船舶交通运输赛道	张庭瑄 马博议 李奕彤	银奖	世界职业院校技能大赛组委会
		公共安全. 管理与服务赛道	赵鸿远 李伶伶 王翼 陈芷涵	银奖	
2	2024 年一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	中文信息处理赛项	赵鸿远 陈奕羽 陈依婷	一等奖	金砖国家技能发展与技术创新大赛组委会
		第二届智能网联汽车应用技术（综合调. 仿真. 车路协同应用技术）赛项	郭一民 吴兴平	三等奖	
		首届生产事故与灾害应急技术职业技能赛项	刘艾雪 汪嘉倪 林蒙恩 孙浩淇	三等奖	
3	2024 年全国中职文秘. 速录. 礼仪技能. 新媒体竞赛	新媒体赛项	潘姿好 彭怡罗 祝儒佳	二等奖	中国中文信息学会速记专业

			杨伊依 陈雨芝 余家伶	三等奖	委员会
4	2024 年世界职业技能大赛总决赛争夺赛	文秘赛项	章鑫月	一等奖	
			李伶伶	二等奖	
			黄婧怡 蔡唯娴 蒋陈玲 陈鑫	三等奖	
			龚悦莹 陈子燕	一等奖	
5	2024 年第六届全国装配式建筑职业技能竞赛全国总决赛	礼仪赛项	刘鑫悦 何新苗	二等奖	全国职业院校技能大赛组织委员会
			蔡静怡 李筱玥	三等奖	
			陈奕羽 陈依婷 赵鸿远	一等奖	
6	2025 年第十五届全国旅游院校服务技能大赛	速录赛项	赵婉嫣 毛伊婷	二等奖	
			郭以琳	三等奖	
			吴然 戚羽轩 吴亚轩 葛昕唯	银牌	
4	2024 年世界职业技能大赛总决赛争夺赛	旅游赛道一	陈依婷 陈奕羽 赵鸿远 王廷伊	铜牌	全国职业院校技能大赛组织委员会
		公安与司法赛道二	毛柯达 邵柯轩 邓方晗	铜牌	
		装备制造赛道三	袁易 郑博 张董棋	二等奖 三等奖 优秀奖	
5	2024 年第六届全国装配式建筑职业技能竞赛全国总决赛	装配式建筑施工员赛项	刘丽丽	二等奖	中国建设教育协会
			陈佳琪	二等奖	
			陈维斯	二等奖	
			翁雨欣	三等奖	
6	2025 年第十五届全国旅游院校服务技能大赛	中餐宴会摆台赛项	刘丽丽	二等奖	中国旅游协会
			陈佳琪	二等奖	
		客房服务赛项	陈维斯	二等奖	
		鸡尾酒调制赛项	翁雨欣	三等奖	

7	2024 年第四届全国汽车流动行业职业技能竞赛)	机动车检测工(乘用车)	邵柯轩	一等奖	全国汽车行业职业技能竞赛组委会
8	2025 年浙江省中等职业学校职业能力大赛	法律实务项目	陈奕羽 陈依婷 赵鸿远	一等奖	浙江省职业能力大赛组委会
		新能源汽车检测与维修项目	郭攀峰 杨程渊	一等奖	
		汽车维修项目	邵柯轩 黄杰	二等奖	
		酒店服务赛项	陈佳琪 刘丽丽	三等奖	
9	2024 年浙江省中高职一体化试点赛	《酒店管理与数字化运营》项目	翁雨欣	三等奖	浙江省教育厅职成教教研室
10	2024 年浙江省“建研杯”第六届院校智能建造与建筑工业化技能竞赛	构建制作与安装赛项	袁易 文丹妮	一等奖 二等奖	浙江省建筑业技术创新协会
		智能建造技术应用赛项	郑博 江川也	二等奖 三等奖	
		构建深化设计赛项	张董棋 叶金宏	三等奖	
11	2024 年全省机动车检测工职业技能竞赛		郭攀峰 吴兴平	三等奖	浙江省交通运输厅
12	2025 年浙江药科职业大学中高本一体化学生化学技能大赛		程乐怡 林梦池	银奖	浙江药科职业大学
13	2024 年浙江省公路与运输行业职业技能竞赛	机动车检测工赛项	郭攀峰 吴兴平	第八名	浙江省公路与运输管理中心
14	2024 年台州市第二十二届中等职业学校学生主要技能竞赛	汽车维修赛项	林方龙 黄杰	一等奖	台州市教育局
			王健 马博议	二等奖	
		酒店服务赛项	陈佳琪 刘丽丽	一等奖	
		工程测量赛项	胡俊毅 马靖博 张家豪	三等奖	

			王秋涛 王宇 陈锡安 陈烨荣 邵子豪		
	建筑信息模型建 模赛项		徐豪诚 朱佳耀	三等奖	



图 2: 2024 年世界职业院校技能大赛总决赛获银奖

2.5.3 关注专业技能维度，实施课程过关监测

专业核心技能是中职课堂教学的生命线，学生专业技能水平的衡量，需要将职业资格证书的取得、专业技能比赛的参与、企业所需实践技能的过关监测作为课堂教学质量监测的重要载体。通过课堂教学质量监测，尤其是以“进步”、“过关”为着眼点的监测模式，极大地刺激了学生学习的主观能动性。比、学、赶、超的学习氛围已基本形成；通过课堂教学质量监测，将监测结果与奖优罚劣结合起来，与教师今后的聘任、晋升结合起来，就必然会使教师产生压力、动力和活力，直接起着激励先进、鞭策后进、调动教师教学的积极性、增强了教学工作的竞争力。

学校依据《温岭市职业中等专业学校班级学生技能评价量化方案》，分别从技能标兵、竞赛获奖、技能参与、技能过关考四个维度考核评价班级学生技能质量水平。学生在县市级及以上的职业能力比赛（专业技能大赛、创业创新大赛、

创客比赛)中获奖活动相应的积分;学校每学期技能过关考根据设定的项目要求,设置考核结果分优秀、合格、不合格三个等次,原则.上各考核等次划分规则为:以本项目总参与学生数为基准,优秀≤30%、不合格在5%-15%范围内,同时原则上优秀分值不低于85分、合格分值不低于60分。2024学年组织全校60余个班级开展技能过关考,通过科学制定方案、严格把控流程,最终实现优秀率25.90%、合格率92.92%,充分彰显教学实效与学生技能水平。

3. 服务贡献

3.1 服务国家战略

3.1.1 文化润疆

学校积极响应国家的浙江援疆工作，大力开展文化润疆工程、深入开展交往交流交融活动。2024 学年，学校继续与新疆建设兵团第一师阿拉尔职业技术学校开展结对帮扶。学校金妙祥等老师参与专业教学指导，积极组织协调，充分发挥后方人才资源优势，开展“远程式”送教指导，积极备战技能大赛。2024 年 11-12 月新疆建设兵团第一师阿拉尔职业技术学校师生两次来学校交流，期间进行了专业指导、座谈交流、技能展示、实训室参观等深层次活动，旨在促进两校教育合作与共同进步。



图 3：疆阿拉尔职业技术学校师生来校交流

3.1.2 东西部协作

根据浙川签署 2022 年东西部协作协议，深化县县、村企、学校、医院等结对帮扶的精神，学校和四川阆中江南高级职业中学结对。四川班在温岭市职业中专经过两年精心培养，该班已圆满完成全部教学计划。学校校针对协作班特点构建“技能优先、理实一体”课程体系，既突出汽修等专业核心技能实训，又精准对接四川省单招单考要求强化文化课教学。通过周末值班制度实现安全管理全覆盖。

盖，利用节假日组织洞头研学活动覆盖全体学员。在毕业典礼上，协作班学生代表深情致谢并赠送锦旗，两校合作画上圆满句号。2024 年 12 月学校组织教师远赴四川开展帮扶活动，名优骨干教师王健、朱海辉、金妙祥做汽修专业建设指导，为阆中江南职中的汽修专业建设指明了方向。

3.2 服务行业企业

3.2.1 开展现代学徒制试点工作

按照“招生即招工、入校即入厂”的工作思路，探索“学校与企业对接、专业与产业对接、基地与车间对接、学生与员工对接、教师与师傅对接、教学与岗位对接”六个对接，推广“师带徒、徒拜师”手把手传授技术的方法。结合专业市场调研情况，科学规划，加强统筹，制定试点工作具体实施办法。做好顶层设计，分步实施，先试点，再推行，及时总结经验，稳步推进。

积极利用学校汽修专业的优势资源，大胆创新，建立政府、企业、学校三元合一的实习管理体制，形成学徒——学生——准员工——员工的一体化人才培养机制，改革考核评价模式，结合实际制定每个岗位的培养考核标准，将理论考试和技能考核有机结合，将学生（学徒）的工作业绩和师傅评价纳入学生学业评价，学徒实训的每个岗位都应达到初级工要求，核心岗位技能须达到中级工以上水平。真正实现“人人有技能，个个有特长”。

依托浙江省汽车维修优秀产学研联合体，深入联系联合体内与汽车运用与维修技术相关的企业，成立汽车运用与维修专业教学指导委员会和专业工学结合研发委员会，在汽车运用与维修专业建设、师资培养、教学环境创新等方面密切合作，突出职业教育集团“行业+区域”特色，促进本专业与联合体内学校、企业、行业等成员之间资源共享、优势互补、合作共赢。充实企业咨询委员会，健全各种教学方案、文件、管理制度。初步构建合作企业与学校间，开发制定相关技术标准；初步建设数字化教学资源发布、共享和管理系统；初步建设学习支持服务系统和教学支持服务系统。

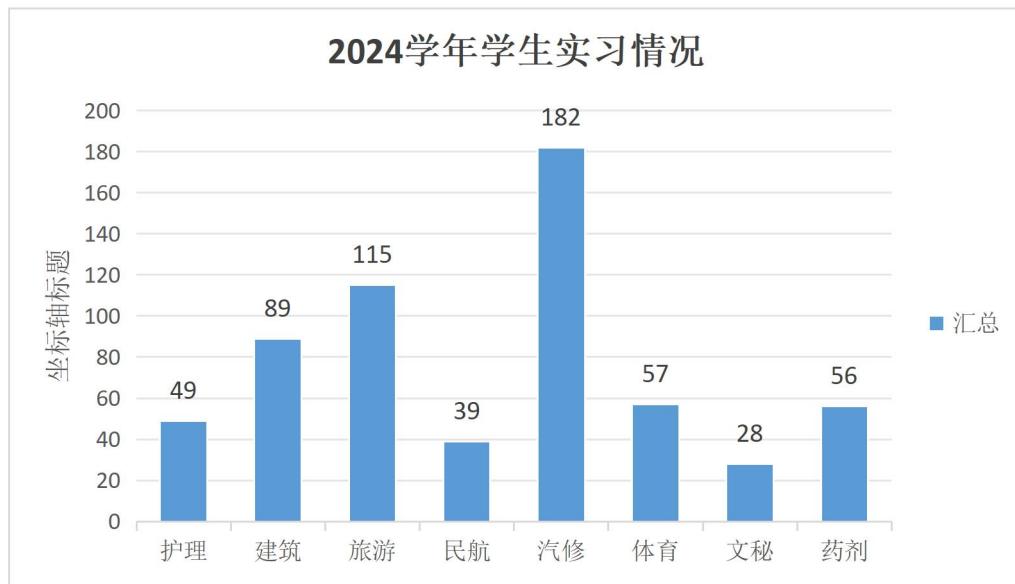
2024 学年，学校与温岭市第一人民医院、温岭市第二人民医院、温岭市耀达大酒店有限公司、温岭国际大酒店、台州法雷奥温岭汽车零部件有限公司、中岭建设集团有限公司、台州瑞人堂医药有限公司等企事业单位进行产教结合，参与现代学徒制试点的专业涉及护理专业、汽修专业、旅游专业、建筑专业、药剂

专业学生，扩大了校企合作的生产性实训规模。同时，学校还继续拓展顶岗实习和就业企业规模，与企业签订顶岗实习协议，学生半年以上顶岗实习率达 100%。2024 学年学校 8 个专业、15 个班级，共 615 名学生参加企业顶岗实习工作。具体工作为：安排汽修、建筑、药剂、旅游、体育、文秘 6 个班级为期 1 年的高三顶岗实习；安排汽修、建筑、旅游、体育、民航 8 个大专班级为期 1 个学期（第六学期）的高三顶岗实习；护理专业的实习合作拓展（市一院、二院、三院、大溪东方医院）护理专业的学生(48 人)有序完成实习任务；安排认识实习（见习）共 2 个专业 3 个班级共 143 人（建筑、旅游）安排 23 旅游 2 班共 43 人（班主任：赵晓晓）、23 旅游 3 班共 43 人（班主任：张巧俊）至温岭兴隆大饭店跟岗实习 2 个月。

表格 7：2024 学年学生实习情况统计表

数据来源：实训处

2024 学年学生实习情况					
专业	时间	班级	班主任	人数	实习性质
汽修	2024. 09. 01-2025. 06. 10	22 汽修 7 班	李水彬	53	顶岗实习
体育	2024. 09. 01-2025. 06. 10	22 体育 (实习)	陈华	26	顶岗实习
药剂	2024. 09. 01-2025. 06. 10	22 药剂 5 班	莫娌雅	56	顶岗实习
建筑	2024. 09. 01-2025. 06. 10	22 建筑 5 班	朱鹏	52	顶岗实习
旅游	2024. 09. 01-2025. 06. 10	22 旅游 4 班	梅凌傲	42	顶岗实习
文秘	2024. 09. 01-2025. 06. 10	22 文秘 3 班	牟婷婷	28	顶岗实习
护理	2024. 09. 01-2025. 06. 10	22 护理 2 班	傅希程	49	顶岗实习
体育	2025. 01. 05-2025. 06. 10	22 体育大专	金阳轩	31	顶岗实习
建筑	2025. 01. 05-2025. 06. 10	22 建筑 4 班	林双桥	37	顶岗实习
旅游	2025. 01. 05-2025. 06. 10	22 旅游 2 班	陈淑静	39	顶岗实习
旅游	2025. 01. 05-2025. 06. 10	22 旅游 3 班	麻津溪	34	顶岗实习
汽修	2025. 01. 05-2025. 06. 10	22 汽修 2 班	黄莎	43	顶岗实习
汽修	2025. 01. 05-2025. 06. 10	22 汽修 3 班	林怡筱	43	顶岗实习
汽修	2025. 01. 05-2025. 06. 10	22 汽修 4 班	叶展鹏	43	顶岗实习
民航	2025. 01. 05-2025. 06. 10	22 民航	蒋俏	39	顶岗实习



图表 10: 2024 学年参与实习学生人数统计分析

数据来源: 职训处

3. 2. 2 精准对接产业需求, 准确定位人才培训规格

把促进人的全面发展和适应社会需要作为衡量人才培养水平的根本标准, 树立多样化人才和人人成才观念, 努力造就信念执著、品德优良、知识丰富、本领过硬的高素质技术技能型人才。通过创新教育教学方法, 注重师生互动, 鼓励教师在教学中突出启发性、灵活性、探究性和创造性, 营造独立思考、自由探索、勇于创新的良好环境。要重视校园文化与行业企业文化融合, 促进科研与教学互动, 健全与行业企业协同育人的机制, 探索国际合作培养人才。要加快专业之间教学联合, 打破学校各专业之间的壁垒, 加快推进跨界人才培养。要健全教育质量标准体系、保障体系和监测体系, 形成质量管理和评价的有效办法。

全面推进工学结合、校企合作, 构建校企招生与招工、培养与需求、教学与生产、教师与师傅、监控与督导、教学运行与生产调度、毕业与就业等一体化育人模式, 形成校企共育一流人才, 推动专业培养目标、课程内容、教学过程与产业升级、行业标准、企业需求相对接。学校通过“校企融合, 工学结合”、“现代学徒制”等多种形式的人才培养模式, 为社会培养出一批专业技能过硬、职业素养全面的人才。注重学生的核心素养提升, 围绕核心素养开发课程, 从阳光德育, 再到创新创业教育, 构建了多元化的素养评价机制。学校始终服务于区域经济发展, 全力提升育人质量, 在校生数达到 3772 人。实习生、毕业生普遍受到用人单位欢迎和青睐, 2024 学年共向社会输送毕业生 1288 人。学校毕业生就业率保持在 100%、就业对口率保持在 98.75% 以上。通过调查问卷的数据统计显示,

97%以上的用人单位对学校毕业生表示满意，普遍认为毕业生理论知识扎实，实践操作能力较强，具有较强的学习能力及敬业精神，工作中能吃苦耐劳，勤学好问，服从组织安排，诚实守信。

3.3 服务地方发展

2024 年学校社会培训工作以科学发展观为指导、共同富裕为主题、服务群众为宗旨、提高了全市劳动力职业技能素质为中心，服务了地方经济发展。全年共培训 7874 人，其中学历培训 1080 人、农村水局农村实用人才、技术更新 480 人、水库移民办公室主管的移民技能培训 527 人、人力资源与社会保障局主管的技能提升培训 543 人、质监局特种设备叉车上岗证 718 人、消安委消防设施操作员培训 678 人、宣传部的文化大礼堂中式面点培训 376 人、安监局特种人员培训 1375 人、红十字会救护知识培训 1564 人、横峰街道培训 767 人。

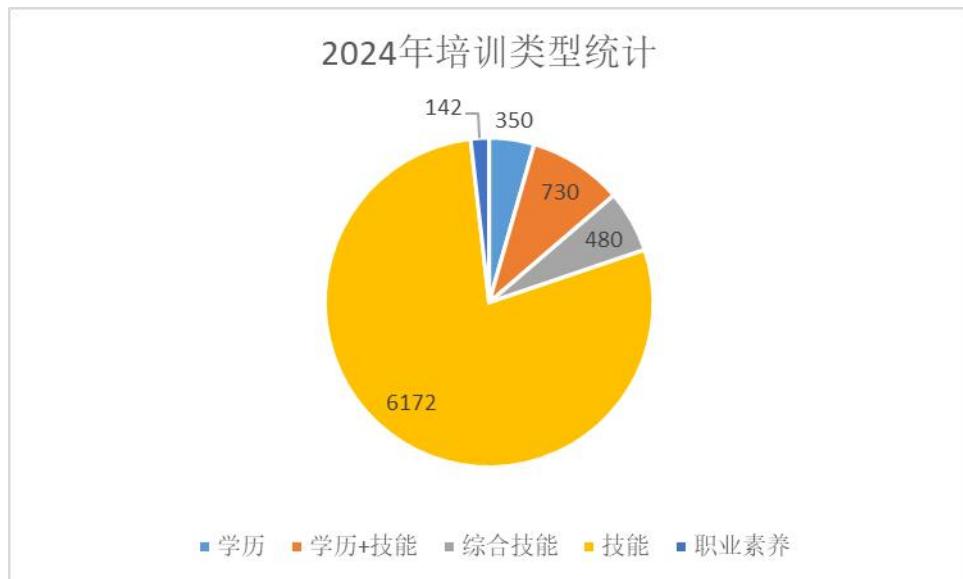
表格 8：2024 年度职业培训统计表

数据来源：培训处

项目	序号	班级名称	培训人数	培训时间	
				(年月)	
学历	大专	1 21 级	82	学历	2024.1--2024.11
		2 22 级	72	学历	2024.1--2024.11
		3 23 级	196	学历	2024.1--2024.11
	成人双证制	1 石塘镇成人双证制	126	学历+技能	2024.1--2024.11
		2 松门镇成人双证制	65	学历+技能	2024.1--2024.11
		3 坞根镇成人双证制	46	学历+技能	2024.1--2024.11
		4 石桥头镇成人双证制一班	34	学历+技能	2024.1--2024.11
		5 石桥头镇成人双证制二班	30	学历+技能	2024.1--2024.11
		6 城北街道成人双证制	75	学历+技能	2024.1--2024.11
		7 横峰街道成人双证制	53	学历+技能	2024.1--2024.11
		8 民宗成人双证制一班	49	学历+技能	2024.1--2024.11
		9 民宗成人双证制二班	74	学历+技能	2024.1--2024.11
		10 温峤镇成人双证制	178	学历+技能	2024.1--2024.11
农水局	技能培训	1 箸横镇实用人才	61	综合技能	2024.1--2024.11
		2 松门实用人才	50	综合技能	2024.1--2024.11
		3 石塘镇农村实用个人才一班	55	综合技能	2024.1--2024.11
		4 石塘镇农村实用个人才二班	50	综合技能	2024.1--2024.11
		5 石桥头实用人才	59	综合技能	2024.1--2024.11
		6 温峤实用人才一班	34	综合技能	2024.1--2024.11

		7	温峤实用人才二班	42	综合技能	2024.1--2024.11
		8	温峤枇杷种植培训班	81	综合技能	2024.1--2024.11
		9	坞根实用人才	48	综合技能	2024.1--2024.11
水库移民	技能培训	1	消防安全	62	技能	2024.1--2024.11
		2	中式面点一班	52	技能	2024.1--2024.11
		3	中式面点二班	40	技能	2024.1--2024.11
		4	面点一班	55	技能	2024.1--2024.11
		5	面点二班	44	技能	2024.1--2024.11
		6	烹饪一班	72	技能	2024.1--2024.11
		7	烹饪二班	54	技能	2024.1--2024.11
		8	居家养老	39	技能	2024.1--2024.11
		9	家庭安全用电一班	63	技能	2024.1--2024.11
		10	家庭安全用电二班	46	技能	2024.1--2024.11
人社局	技能培训	1	温岭电工中级一班	56	技能	2024.1--2024.11
		2	温岭电工中级二班	43	技能	2024.1--2024.11
		3	温岭电工中级三班	42	技能	2024.1--2024.11
		4	汽修技师培训	23	技能	2024.1--2024.11
		5	汽修高级工培训	38	技能	2024.1--2024.11
		6	松门镇电工	42	技能	2024.1--2024.11
		7	东部新区电工	54	技能	2024.1--2024.11
		8	泽国电工	34	技能	2024.1--2024.11
		9	(松门)中药临方调剂员	56	技能	2024.1--2024.11
		10	(泽国)中药临方调剂员	23	技能	2024.1--2024.11
		11	温峤电工	24	技能	2024.1--2024.11
		12	农机驾驶培训	40	技能	2024.1--2024.11
		13	手工木工培训	68	技能	2024.1--2024.11
质监局	特种设备	1	叉车一期	147	技能	2024.1--2024.11
		2	叉车二期	16	技能	2024.1--2024.11
		3	叉车三期	87	技能	2024.1--2024.11
		4	叉车四期	17	技能	2024.1--2024.11
		5	叉车五期	180	技能	2024.1--2024.11
		6	叉车六期	197	技能	2024.1--2024.11
		7	叉车七期	42	技能	2024.1--2024.11
		8	叉车八期	32	技能	2024.1--2024.11
消安委	消防	1	消防安全一期	93	技能	2024.1--2024.11
		2	消防设施操作员培训	33	技能	2024.1--2024.11
		3	(退役士兵)消防设施操作员培训	37	技能	2024.1--2024.11

		4	应消站人员消防安全一期	247	技能	2024.1--2024.11
		5	应消站人员消防安全二期	234	技能	2024.1--2024.11
		6	消防讲师培训	34	技能	2024.1--2024.11
横峰街道		1	横峰街道中式面点一班	90	技能	2024.1--2024.11
		2	横峰街道中式面点二班	100	技能	2024.1--2024.11
		3	横峰街道中式面点三班	91	技能	2024.1--2024.11
		4	横峰街道中式面点四班	90	技能	2024.1--2024.11
		5	横峰街道中式面点五班	96	技能	2024.1--2024.11
		6	横峰街道中式面点六班	92	技能	2024.1--2024.11
		7	横峰街道中式面点七班	142	技能	2024.1--2024.11
		8	横峰街道抖音直播培训	46	技能	2024.1--2024.11
		9	横峰街道插花培训	20	技能	2024.1--2024.11
职业素养		1	教师职业素养培训	86	职业素养	2024.1--2024.11
		2	后勤人员职业素养培训	56	职业素养	2024.1--2024.11
安监局	特种人员	1	企业管理人员安全培训一期	375	技能	2024.1--2024.11
		2	企业管理人员安全培训二期	313	技能	2024.1--2024.11
		3	企业管理人员安全培训三期	461	技能	2024.1--2024.11
		4	电焊工复训	139	技能	2024.1--2024.11
		5	低压电工复训	87	技能	2024.1--2024.11
红十字会	救护知识	1	城北红十字会救护员培训	75	技能	2024.1--2024.11
		2	温岭红十字会救护员培训一班	111	技能	2024.1--2024.11
		3	温岭红十字会救护员培训二班	140	技能	2024.1--2024.11
		4	温岭红十字会救护员培训三班	209	技能	2024.1--2024.11
		5	温岭红十字会救护员培训四班	93	技能	2024.1--2024.11
		6	温岭红十字会救护员培训五班	124	技能	2024.1--2024.11
		7	心肺复苏专项培训	812	技能	2024.1--2024.11
合计				7874		



图表 11: 2024 学年培训统计

数据来源: 培训处

3.4 服务村居社区

学校党政联动，充分发挥学校人才、师资、科研、技术优势，到镇街和社区开展各类活动，鼓励师生以专业技能服务地方百姓。学校根据专业特色，依托校园金曙光服务平台，通过专题培训、志愿活动、文化下乡等活动，以技术指导、志愿服务、礼仪助力等形式，累计开展服务 45 次，服务对象超 6000 人次。学校曙光志愿队组织参与文明随手帮等志愿活动等，为美丽温岭建设贡献绵薄之力；学校开展“禁毒宣传进校园 护航青春助成长”为主题的禁毒知识安全讲座活动，开展各类法治志愿活动、法治宣传、法治宣讲、法治文艺比赛；学校礼仪社为教育局体育中考、体育局全民运动会、黄金海岸跑山赛等体育赛事提供司仪服务，完美展示了职业中专学生的职业素养和专业技能；实践育人与社会服务并重，学校组织 30 多名学生志愿者走进朗高医养护理院，从生活关怀、健康服务等方面传递温暖；职业教育活动周期间，策划推进“最亮新闻记者”评选、“职周汇匠师匠艺润校园”主题讲座等特色活动，有效提升学生实践能力，收获良好社会反响。学校积极推动职业体验课程设置，2024 学年组织温岭市锦园小学、温岭市百丈小学来校参与职业体验活动。



图 4：学生志愿者走进朗高医养护理院

4. 文化传承

打造“帆”文化园，并在校园显眼处设置标语，营造职业教育和劳动育人文化氛围；融入传统文化，将中华优秀传统文化、民族文化、校本文化、工匠文化等融为一体，通过丰富多彩的教育和实践，实现培养现代“匠人”的目标；建设美育活动基地，如依托“匠心坊”，建设美育活动基地、艺术实践基地等，制定活动计划，在师生中开展丰富多彩的教育实践活动。

4.1 党建引领

温岭市职业中专党总支现有党员 102 名，党组织领导班子 8 人，党员教职工 96 人，下设文化课和专业课两个支部，各 52 人和 44 人，共分 8 个党小组，是一支朝气蓬勃充满活力的队伍。2024 学年，在市局党委、校党组织的正确领导下，根据本年度局党建工作要点及学校三年规划的年度目标，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实中央八项规定精神，突出政治引领，深入专题教育；强化组织建设，夯实党建基础；提升党建品牌，巩固“清廉子单元”建设成果。注重宣传工作，加大宣传力度，扎实推进党建宣传工作取得新成效、迈上新台阶。

4.1.1 把牢政治方向，提升铸魂育人实效

深化理论学习，提升政治素养。学深悟透习近平新时代中国特色社会主义思想，深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和考察浙江重要讲话精神。全面落实“第一议题”制度和每月至少组织 1 次教职工思想政治学习制度，提升党员干部的理论素养和政治觉悟，做好学校教职员的思想政治工作。

深入贯彻落实中央八项规定精神教育。根据中央、省委、市委统一部署，认真学习中央八项规定精神，加强解读和培训，深化对于八项规定精神的理解和运用。把精神教育融入日常、抓在经常。利用教师会时间，对全体教职工开展中央八项规定精神学习，坚持个人自学与集中学习相结合，推动中央八项规定精神入脑入心。

坚定守牢意识形态工作阵地。一是严格落实意识形态工作责任制。强化学校意识形态教育，制定关于落实意识形态工作责任制实施方案，健全防范和抵御宗教向校园渗透机制，每学期举办专题研究意识形态工作。二是严格规范教职员网络政治言行，持续守好网络意识形态阵地。通过支部委员会、党员大会等形式，

签订党员教师不信教、不传教承诺书，规范实施“一教两坛三会”的审核，开展教育领域专项行动，对有宗教信仰的教师进行一对一建档、结对，谈心。本学期共排查 2 名信教教师，已经过谈心并进行记录。

4.1.2 强化组织建设，夯实党建发展基础

贯彻党组织领导的校长负责制。一是严格按照党组织领导的校长负责制要求。明确职责边界，确保党组织在重大事项决策和监督保障中的核心地位。加强了党小组建设，推动学校党建工作落细落小落实。二是严格执行《党组织会议议事规则》。凡涉及党的建设、办学方向、改革发展和教职工切身利益等重大事项均由党组织研究决定。本学期一共有 30 项重大事项上党总支会商议并决策，并按流程做好会议记录及资料整理。

严格执行“三会一课”制度。一是确保党员培训学习制度的落实，通过开展支部主题党日活动、组织党员大会、上好党课等形式，提高党内政治生活质量。修订并出台了《2025 年党员“三亮三比”活动实施方案》，通过指导与完善各党支部、党小组工作，发挥支部与党小组的战斗堡垒作用。

加强党务工作的规范化、制度化建设。对标《中国共产党支部工作条例》、台州市教育局党建巡查清单，依托台州市红色根脉强基工程应用和党建督查员队伍，常态化迎接党建巡查工作。2025 年于 6 月 12 日接受党建督查，受到督查组的一致好评。及时维护省红色根脉强基平台，做好每月的组织生活会内容上传、每日正常维护工作，夯实党建基础。

4.1.3 培养党员队伍，激活先锋示范作用

加强党员日常教育。一是开展党员培训活动。通过组织学习、开展活动等方式，提高党员的政治素质和业务能力。二是规范党内工作。规范党费收缴，做好党内表彰慰问。三是落地实践志愿活动。本学年开展了先锋台领取微活动 12 次。通过“红帆先锋评比活动，充分发挥党员教师在各领域的先锋模范作用，成为学校攻坚克难的“引领之帆”。

推进学校廉政警示教育。一是开展一系列廉政教育活动，组织个人自学与集体学习，同时与减负、警示教育工作、师德师风建设、廉政建设等紧密结合起来，切实提高学习效果。教师会上，书记、校长、纪检委员、总支委员经常强调师德师风建设，组织学习全市师德警示教育案例等，全校教师参与率较高。

发挥青年党员宣讲团作用。利用周五教师会时间，持续开展新一轮青年党员宣讲活动，形成“党建+青团建设”的工作模式。本学年一共开展 10 期“红帆青语”青年党员宣讲，通过微党课、从教微故事等宣讲党员自身或身边的人和事、宣讲教育故事、宣讲党的政策法规等。贯彻职业教育发展理念、构建新发展格局，守好“红色根脉”、奋力实干，发挥党组织战斗堡垒和青年党员先锋模范作用的担当作为。增强青年党员的责任感和使命感的同时提高师生的思想政治素质。

4.1.4 深化党建引领，提升“党建+”工作合力

创新党建工作模式。已初步形成了“党建+”工作模式，如：①党建+志愿服务，开展了先锋台领取微活动，主题党日志愿服务等。②党建+清廉建设，开展深入贯彻中央八项规定精神的学习教育，进行了全面部署、组织学习、问题排查、问题整改、警示教育等；③党建+政治引领，开展全体教师的思想政治学习、专项工作督办，宗教政策宣讲、宗教情况查摆、谈心谈话等；④党建+青团建设，进行青年党员微党课、微故事分享、国旗下讲话及清明节扫墓等党团共建活动等；⑤党建+研训一体，比如本次组织的党员培训与考察学习。

加强群团组织建设。加强党组织对工会、共青团等群团组织和教职工大会的领导，加强学生会和学生社团管理，做好统一战线工作。强化党建带团建队建工作，坚持党团队工作同研究、同部署、同推进、同落实，聚焦学校团建的突出问题和薄弱环节，在思想引领、组织建设、队伍建设、阵地建设方面明确任务目标，狠抓工作推动。



图 5：青年党员宣讲

表格 9：2024 年度三会一课活动汇总表

数据来源：党宣科

月份	项目	主题	地点
一月	主题党日活动	总结回顾促提升 聚力共谋启新程	党员活动室
	总支委会	王建、林双桥、傅希程入党积极分子确认	二楼会议室
	党员大会	先锋指数考核、组织生活会	二楼会议室
二月	主题党日活动	树立网络正能量 弘扬社会新风气	党员活动室
	总支委会	学年工作部署	二楼会议室
三月	主题党日活动	学雷锋做表率奋发有为争先锋	党员活动室
	总支委会	党员评议及商讨党建文化布置事宜	二楼会议室
	党课	立足新定位新使命，以人为本精准发力	党员活动室
四月	主题党日活动	学党规党纪强党风党性	党员活动室
	总支委会	讨论党员守纪学习教育计划	二楼会议室
	党员大会	部署党员守纪学习教育	大会议室
五月	主题党日活动	学党纪 明初心 践使命	党员活动室
	总支委会	三重一大事项决议及近阶段工作部署	二楼会议室
	党课	蒋书记授课	大会议室
六月	主题党日活动	迎七一 强党性 践初心	党员活动室
	总支委会	特殊学生帮扶专题研究	二楼会议室
	党课	蒋振世《加强党性修养、严守党的纪律》	大会议室
七月	主题党日活动	学纪铸魂强党性接续垦荒再出发	党员活动室
	总支委会	党员评议考核等	二楼会议室
八月	主题党日活动	凝心聚力学思想笃行实干建新功	党员活动室
	总支委会	商讨校史文化撰写、人事任用、清廉学校制度汇编、暑期师德培训等	二楼会议室
	党课	学习二十届三中全会精神	
九月	主题党日活动	学纪知纪锤炼党性 明纪守纪担当作为	党员活动室
	总支委会	吸收杨爱花入党积极分子、红帆先锋方案表决，党建引领学习议题讨论	二楼会议室

	党员大会	意识形态教育、红帆先锋表彰	党员活动室
十月	主题党日活动	厚植爱国情怀 凝聚奋进力量	党员活动室
	总支委会	商议总支委增选等事项	二楼会议室
	党员大会	总支委增选	
十一月	主题党日活动	筑牢思想根基凝聚奋进力量	党员活动室
	总支委会	贯彻落实二十大精神相关工作	二楼会议室
	党课	王阳春《学习贯彻党的二十大精神》	大会议室
十二月	主题党日活动	深学细悟新思想 培根铸魂强党性	党员活动室
	总支委会	政治学习、部署党建考核等事宜	二楼会议室

4.2 校园文化

4.2.1 注重宣传工作，展示学校特色文化

对内宣传，展学校风采。

多渠道拓宽宣传平台建设。建立学校微信公众号、抖音号等多个宣传平台，全面展示学校的各项工作和成果。同时定期对推送成效进行数据分析，整合公众号后台数据，了解受欢迎的内容类型和受众浏览时间，调整推送策略，提高阅读量。本学年“简篇”发布主题活动及学校会议记录 52 篇，发布学校活动与会议照片 2074 张，自制学校活动宣传视频 28 个，阅读量超 2 万；学校“抖音号”发布学校活动视频 26 个，点击播放量近 21 万。学校微信公众号平台本学期宣传报道公众号共计 82 篇，学校教师发表省级投稿宣传有 3 篇，地级投稿宣传 1 篇。共完成市委国办约稿 14 篇，及时对接上级部门。

多方联动主题活动周宣传。结合学校实际和师生需求，联合德育处，团委，学生会、教师共同营造积极向上的校园文化氛围。举办“五月的风 歌声传情 | 中专第八届好声音”、“云帆游市 | 中专美食节”、“十八逐志 扬帆起航 | 中专第三届成人礼”、“向阳而生 燃星成芒 | 中专第四届班主任节”等丰富多彩的活动，充分展现了学校师生的风采和活力，同时合理部署学生宣传组的工作安排，合理利用学生资源，形成师生共同参与党宣工作的良好局面。

在迎接“忆滩涂足迹 绘红匠蓝图 温岭市职业中等专业学校 60 周年办学成果展暨产教融合推进会”中，从 2024 年 1 月校史册汇编工作开始，收集整理 5 个篇章近 100 余页素材资料，拍摄精修照片近百张。2024 年 11 月至 12 月修改设计、编辑校稿数十次，制作精美建校 60 周年纪念册及相关周边。

对外宣传，促学校发展

响应上级部门宣传任务。通过向上级部门报送新闻稿件、组织采访报道等方式，全面展示学校的办学成果和师生风采。参与市政府、局办、国办案例征稿共计 18 篇；参与温岭教育相关文案投稿 4 次，其中被教育之江省级媒体录用 1 次，温岭教育媒体录用 2 次。参与市政府、局办、国办案例征稿共计 18 篇；参与温岭教育相关文案投稿 4 次，其中被教育之江省级媒体录用 1 次，温岭教育媒体录用 2 次。

媒体合作与对外传播。一是通过新闻报道、专访、专题报道等方式。向外界展示学校的办学特色、教育理念和师生风采，注重信息宣传推送中的内容规划，充分结合学校教学安排、学生活动、校园文化与时事热点，合理制定推送计划。二是主动与主流媒体、教育类媒体以及行业媒体等保持密切联系。及时提供新闻线索和素材，确保学校的重要信息及时准确地进行传播，提升宣传报道的品质。

4.2.2 踏踏实实实践，齐心协力创志愿

在党的光辉指引下，温岭市职业中专始终以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为己任，积极组织并实施了一系列具有深远影响的志愿服务活动。2024 学年，学校精心策划并成功开展了 10 次志愿服务活动。从开学之初的安全卫生志愿服务，到学雷锋志愿服务，再到东湖社区捐书活动，以及党员网格化检查、红五月志愿服务和反邪教宣传等，每一项活动都紧扣时代脉搏，传递正能量。这些活动不仅弘扬了志愿精神，还深化了同学们的安全意识，助推了社区文化建设，提升了居民文化素养，确保了校园安全与和谐。

深化党建品牌建设，挖掘文化内涵，重点做好“团队领航、匠心护航”两篇文章，促进“红帆引领匠心铸魂”党建品牌与学校核心工作、学校全面工作的深度融合。激活党员先锋示范作用。围绕教育系统队伍建设年行动，持续深化“三亮三比”活动。亮标准、比作风，带头践行新时代职业准则；亮身份、比技能，带头参与各类业务比赛；亮承诺、比服务，带头承担管理服务职责，充分发挥党

员教职工的先锋模范作用。加强反邪教宣传：通过反邪教宣传活动，有效增强了市民对邪教的防范意识，为营造健康向上的社会氛围、守护社会和谐稳定发挥了重要作用。

秉承学校的办学宗旨和目标理念，不断创新志愿服务形式，提升志愿服务质量，培养更多有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的优秀人才，为地方经济社会发展贡献更多的智慧和力量。

4.3 传统文化

4.3.1 弘扬中华传统文化

中华传统文化是中国历史文化的重要组成部分，拥有悠久的历史和深厚的底蕴。在校园传统文化建设中，学校加强对中华传统文化的弘扬。可以通过设立中华经典诵读班、传统文化讲座等形式，让学生深入了解中国传统文化的精髓和内涵。同时，组织学生参观历史文化名胜，亲身感受传统文化的魅力，增强对传统文化的热爱和自豪感。学校开展“传承优良家风 争做时代新人”从思想上引领学生积极向上，增强学生的爱国主义情怀。厚植了爱国主义情感，激励着师生们不忘初心使命，为实现中国梦不懈努力、砥砺前行！

4.3.2 培养学生传统艺术修养

传统艺术是中华传统文化的重要组成部分，是培养学生审美情趣和艺术修养的有效途径。在校园传统文化建设中，学校加强对传统艺术的培养。可以涌过开设传统音乐、舞蹈、书法、绘画等课程，让学生学习和掌握传统艺术技能，培养他们的审美能力和艺术修养。同时，组织学生参加传统艺术比和演出，展示他们的才艺，升他们的自信心和表达能力。温岭市职业中专成功举办了“廉洁校园”主题书画比赛评比活动。活动旨在深化校园廉政文化建设，传承红色基因、守好红色根脉，提升师生凝聚力和向心力。

4.3.3 弘扬校园传统文化活动

校园传统文化活动是校园文化建设的重要组成部分，是传承和发展校园传统文化的有效方式。在校园传统文化建设中，学校加强对校园传统文化活动的弦扬。通过举办传统文化节、诗词朗诵比赛、传统服饰展示等形式，让学生亲身参与传统文化活动，感受传统文化的魅力和魄力。同时，鼓励学生开展校园传统文化研究和创作，为传统文化的传承和发展做出积极贡献。校团委联合“敏行”汉学社，

面向师生开展了“汉服知识小讲堂”活动，丰富了校园生活，提高学生对传统文化的认识，增强了学生民族自豪感，同时发现和培养宣讲的技能型人才，推进文化教育的实施。2024 学年举办“五月的风 歌声传情|中专第八届好声音”、“云帆游市|中专美食节”、“十八逐志 扬帆起航|中专第三届成人礼”、“向阳而生 燃星成芒|中专第四届班主任节”等丰富多彩的活动，充分展现了学校师生的风采和活力。清明时期，党团结合，青年党员携团员一同前往温岭烈士陵园进行追思活动。



图 6：“云帆游市|中专美食节”活动

5. 国际合作

深入落实《国家职业教育改革实施方案》，全方位响应浙江省中职业教育高质量发展、提升优质教育资源的有效供给及中等职业教育转型工作的有效部署，积极发挥特色优势，服务辐射社会，不断提升国内外影响力，努力打开现代职教迈向国际的新视野，以国际标准和世界眼光推进职业教育国际化。

5.1 跟随企业服务于一带一路

积极探索“中文+职业技能”的国际化发展模式，服务国际产能合作，积极推动学校跟随中国企业走出去。2024 学年，学校安排 56 人次进入万邦德集团参与生产，安排 182 人次进入浙江承康机电制造有限公司参与生产，这些产品均按国际标准进行生产，这些产品均出口到一带一路沿线国家。虽然这些学生没有直接走出国门，但也接触到了国际标准，对国际合作与交流有了新的认识与思考，间接为国家的“一带一路”战略服务。

5.2 提升本校学生的国际素养

学校空乘和民航专业开设了航空商务英语课程，为了促使该专业学生国际化素养的形成，学校想了许多办法。英语学科教师坚持组织学生参加各级英语职业赛项，为提升英语课程教学效果，英语学科教师坚持参加各类区、市、省英语教学竞赛，增加学生的对外文化交流和理解，实实在在地提升了学生的国际化素养。

5.3 师生技能竞赛开启国际之路

2024 学年学校文秘、汽修、建筑 3 支技能队参加 2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛在中文信息处理（文员与书记员方向）、智能网联汽车应用技术（综合装调、仿真、车路协同应用技术）赛项、生产事故与灾害应急技术赛项决赛，分获一等奖 1 个、三等奖 2 个，实现学校师生技能竞赛领域新的国际突破。



图 7：文秘专业参加 2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛

6. 产教融合

6.1 专业建设质量

根据温岭产业转型升级和经济发展需要，学校不断优化专业结构，2024 学年学校调整各专业的招生规模。优化师资队伍结构，提高师资队伍学历结构，鼓励专业教师考取相关行业职业资格证书，提高“双师型”教师比例，同时，聘请行业企业能工巧匠到校兼职专业实习指导教师。

根据温岭市行业和温岭市经济发展需求，围绕产业链、职业岗位群，加大专业群建设力度，合理构建专业群，2024 学年继续努力打造现代服务专业群组。同时结合学校专业设置的实际情况，主动深入行业、企业调研论证，形成详实的职业岗位能力调研报告，并根据企业人才需求标准，依据修订的各专业人才培养方案，邀请相关专家对修订后的人才培养方案进行论证，更好地满足学生成长，满足家长、用人单位和经济社会的需要。

表格 10：2024 学年专业设置与师生数统计表

数据来源：教务处

2024 学年温岭市职业中等专业学校专业设置								
序号	自主专业名称	毕业生数	招生数	在校生数	一年级	二年级	三年级	预计毕业生数
1	休闲体育服务与管理	51	78	263	78	85	100	78
2	汽车运用与维修	143	178	524	178	158	188	178
3	汽车服务与营销	37	0	84	0	40	44	0
4	药剂	148	193	554	193	208	153	193
5	建筑工程施工	157	209	633	209	208	216	209
6	文秘	77	98	280	98	78	104	98
7	旅游服务与管理	100	151	412	151	114	147	151
8	护理	101	155	463	155	178	130	155
9	航空服务	64	30	130	30	30	70	30
10	汽车美容与装潢	12	0	36	0	9	27	0
11	新能源汽车运用与维修	24	40	111	40	40	31	40
12	中药	74	38	153	38	38	77	38
13	分析检验技术	0	39	39	39	0	0	39
14	无人机操控与维护	0	40	40	40	0	0	40

为了将办学策略“上挂、横联、下辐射”中的“上挂”落到实处，学校积极寻求与各高职院校联合办学，推进中高职一体化培养，继续保持与现有的高职院校的合作，积极寻找开拓旅游专业的合作院校。2024 学年同 10 所高职院校联合招收了 15 个专业类别的中高职一体化班，共计 615 人。其中与浙江理工学院开启合作 3+4 中高职本科贯通培养 40 人，3+2 中高职一体化培养学生 575 人。22 级共有 595 名优秀学生顺利通过大专选拔，升入高职院校深造，升学率高达 98.7%。学校 2024 年中高职一体培养班如下表所示：

表格 11：中高职一体化班级统计表

数据来源：教务处

序号	合作高职院校	高职院校招生专业	中职学校招生专业	招生计划人 数
1	浙江药科职业大学	药物制剂技术	药剂	40
2	浙江药科职业大学	中药学	中药	40
3	浙江农业商贸职业学院	汽车检测与维修技术	汽车运用与维修	45
4	浙江农业商贸职业学院	酒店管理与数字化运营	旅游服务与管理	40
5	浙江育英职业技术学院	空中乘务	航空服务	35
6	浙江育英职业技术学院	旅游管理	旅游服务与管理	45
7	浙江安防职业技术学院	建筑消防技术	建筑工程施工	45
8	浙江横店影视职业学院	休闲体育	休闲体育服务与管 理	40
9	浙江旅游职业学院	智慧健康养老服务与管 理	护理（老年护理）	40
10	浙江广厦建设职业技术大 学	工程造价	建筑工程施工	40
11	台州职业技术学院	建筑工程技术	建筑工程施工	40
12	台州科技职业学院	现代文秘	文秘	45
13	浙江汽车职业技术学院	汽车制造与试验技术	汽车运用与维修	40
14	浙江宇翔职业技术学院	护理	护理	40
15	温州理工学院	汽车运用与维修	汽车运用与维修	40

合计	615
----	-----



图 8：浙江旅游职业技术学院来校交流指导

2024 学年，学校办学规模逐步扩大，四大专业群，14 个专业，学生总人数达 3722 人。这一年各个专业方向都完善了专业人才培养方案，汽修、建筑、航空等专业都逐步修整和扩建了各自的实训室规模和数量，设备总价值超 3100 万。

表格 12：2024 学年实训场所设备统计表

数据来源：实训处

专业名称	专业方向	专业人才培养方案	实训基地			
			实训室数	建筑面积	设备总价值	工位数
汽修	机电维修	有	11	2000 m ²	8597254 元	300
	新能源汽车	有	2	200 m ²		50
	汽车销售	有	2	400 m ²		150
药剂	/	有	11	1000 m ²	481604 元	400
建筑	/	有	8	800 m ²	5796429 元	320
文秘	/	有	2	300 m ²	437200 元	100
护理	/	有	5	500 m ²	188853 元	80
航空	/	有	1	120 m ²	680360 元	40
体育	/	有	3	400 m ²	305181 元	160
宾旅	/	有	5	500 m ²	43886 元	200

汽修专业作为省高水平专业，以混合所有制模式发展为契机，与浙江承康机电、温岭宇辰丰田开展汽车美容与改装混合所有制改革试点项目。建立校企共建资源机制，教学资源共享高，引入“台州宇行科技有限公司”为校中厂，开展产教融合的深度合作成功。新建了 500 平方的产教融合实训场所，场所集合汽车美容装潢、汽车快修、新能源汽车维修三大主要模块，实施企业岗位与课程教学的对接，为学生“零距离”就业创造条件。

6.2 课程建设质量

6.2.1 推行选择性课程，实施课程改革

贯彻“德育为首、素质为基、能力为本”的课改理念，遵循“宽基础、活模块、重选择”的原则，将选择性课程体系按功能细分为三个核心模块和四个能力模块，简称“三核四能”。

三类核心课程模块：属于学生必修课程，突出“基础性、人文性、持续性”，适用于所有专业、所有学生，沿袭行政班教学予以推进。德育核心课程主旨在于加强学生的职业精神、人文素养；文化核心课程主旨在于提高学生的文化基础水平和持续发展能力；专业核心课程主要包括“专业理论、专业实训与技能过关”三个类别，以国家（省）规划课程为主体，分专业进行设定，确保专业理论和专业技能在学生培养中的中心地位。

限定选修课程模块：覆盖专业方向能力和专业辅助能力，突出“专业性、延续性、限制性”，包括“职业素养、方向技能、双创素养、辅助技能、技能比赛和技能考证”六个类别，分专业进行设定，限制在专业内部进行选择，其主旨在于发展学生的知识水平和技能水平，重在学生专业方向选择后的技能纵深探索，强调“方向有专攻、辅助有深度”。

自由选修课程模块：涵盖专业拓展能力和社会生活能力，突出“系统性、丰富性、拓展性”，包括“通识课程、运动健身、艺术素养、地方文化、医药养生、信息技能”六个层面，分年级段进行设置。在具体实施中，在高一年级段增设了专业试探性课程，旨在形成学生的专业体验，有利于学生更好的选择专业类别和专业方向；高二年级段融入了文化素养类课程，旨在形成学生的人文素养，有利于拓展学生的兴趣爱好与人文意识；高三年级段增设了补习性课程，旨在培养高考学生的应考能力，更好地搭建中高职“人才立交桥”。

6.2.2 关注基础新标，深化课程内涵

在基础公共课改革的背景下，学校推进语文、英语、思想政治学科教师学习新课标，落实新课程，用好新教材，赋能公共基础新课程体系建设。

在专业课程建设上，建筑、护理专业以行业认可的“专业教学基本要求”为指导，积极参与浙江省内专业新课标制定，深化专业课程和职业技能的合作融合；汽修专业强化专业，以区域产业链为切入点，深入推进课程内容与职业标准、教学过程与工作过程相对接，深化工学结合人才培养模式改革；文秘专业以公共课、专业群平台课、专业核心课为重点，积极开展以项目课程、学习情境课程为重点的课程建设；航空专业加强与高校合作，以五年一贯制为抓手，实现精细化工专业高水平发展；药剂专业加强与区域内其他学校合作，依托卫生系统平台，提高专业技能含金量，为区域内药剂产业提供人才。浙江农业商贸职业学院共同修订了中职体育课程标准，并与浙江横店影视职业学院完善了中职阶段过程考的方案。加强了学校与各高校的紧密联系，还为学校的教育教学工作提供了有力的支持。

6.3 教学方法改革

6.3.1 实施课堂教学质量监测

为了更好地达成“适合师生职业发展”的教学目标，促校风、抓学风、整班风，教学线经过仔细酝酿，反复研究和讨论，在 2016 年版《温岭市职业中专课堂教学质量监测实施方案》的基础上进行了修订。修订后的实施方案按升学与就业两种选择属性设定监测课程，升学属性以语文、数学、英语及高考方向的理论与技能为主，就业属性以语文、数学及就业方向的理论与技能为主。被监测课程按会考标准进行统考，质量分析时将被监测课程的统考成绩从高到低排序，按 2 : 3 : 4 : 1 的比例划分出优秀、良好、合格与不合格共四个等第，然后根据四个等第的人数换算成被监测课程的班级质量指数。

文化基础维度——纵向监测：中职学校的文化基础课程，因专业不同、班级特征不同、学生基础水平不同，不宜采用班级绝对成绩、平均成绩的横向比较，需要以“进步”与“成长”为着眼点，根据统考的数据分析比较相邻两个学习阶段的质量指数，进行班级内部的纵向比较，然后衡量该班级在某个学习阶段是进步还是退步，是正常还是异常，从而进行原因分析。

专业理论维度----横向监测：中职学校的专业基础理论课程，都是零起点，大多以识记与理解为主，虽然与学生对文化基础的认知有相关性，却又不完全需要依赖文化基础知识，因此专业基础理论可以参照文化基础课程的质量指数，延续横向比较。

专业技能维度----过关监测：专业核心技能是中等课堂教学的生命线，学生专业技能水平的衡量，需要将职业资格证书的取得、专业技能比赛的参与、企业所需实践技能的过关监测作为课堂教学质量监测的重要载体。

通过课堂教学质量监测，尤其是以“进步”、“过关”为着眼点的监测模式，极大地刺激了学生学习的主观能动性。比、学、赶、超的学习氛围已基本形成；通过课堂教学质量监测，将监测结果与奖优罚劣结合起来，与教师今后的聘任、晋升结合起来，就必然会使教师产生压力、动力和活力，直接起着激励先进、鞭策后进、调动教师教学的积极性、增强了教学工作的竞争力。

6.3.2 践行“四有课堂”教学模式

2024 学年，全校教师继续以《浙江省中等职业学校教学诊断与改进工作实施方案》为引领，牢固树立人才培养的质量意识，始终坚持“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”的教学诊改方针。开展了一系列的“四有课堂”主题教研活动，包括“四有课堂”汽修师生动员、名优教师展示课、“四有课堂”主题研讨、“四有课堂”主题公开课、“四有课堂”主题汇报课等。

全体教师以《浙江省中等职业学校教学诊断与改进工作实施方案》为引领，牢固树立人才培养的质量意识，始终坚持“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”的教学诊改方针。开展了一系列的“四有课堂”主题教研活动，包括“四有课堂”师生动员、名优教师展示课、“四有课堂”主题研讨、“四有课堂”主题公开课、“四有课堂”主题汇报课等。

6.4 教材建设质量

教材是体现教学内容和教学方法的载体，是组织教学的基本工具。为进一步贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》精神，推进职业教育“三教”改革，探索新时代职教新型教材建设，提高教材建设质量，提升教师课改实践能力，学校成立教材建设工作领导小组，多次召开会议审议学校教材建设与管理重要事项，加大投入力度，统筹协调学校教材保障工作。积极鼓励教师编写符合国家经济和

社会发展需求，符合体现专业特色及行业发展需求，将信息技术与教育教学深度融合，体现社会主义核心价值观教育，具有较高的思想性、科学性、时代性和系统的高质量教材，大力推广活页教材，较好地解决了部分教材内容和方法滞后的问题。

2024 学年开展了全校性的校本教材开发培训，实施了与奖励性绩效工资相匹配的教材开发奖励机制。教材开发分期进行，形成了教材编写的三种模式：先编后完善、边教边形成、教后再编写。先编后完善模式：由课程责任教师牵头，根据课程标准进行课堂内容范围划定、资料搜集，将资料依据课堂教学需要进行项目设置，初步以图文并茂的形式编印呈现出来，并允许在教学过程中逐步合理调整；边教边形成模式：新课程新教材的内容组织必须对教学具有指导性，有些课程可能需要在课堂中进行一段时间的调试方可以定稿，因此就形成教材在教学的过程中，根据学生的需要撰写更加贴切的知识内容；教后再编写模式：按照课程标准，集体备课进行教学，随后根据每课时备课的内容进行整理汇编、充实内容，随后形成教材，这种从实践中形成的教材，才更能适合学生的需求。

学校以人才培养目标为核心，全面推进课程架构的优化工作。构建了“红帆筑基”（文化基础）、“红帆匠心”（专业）、“红帆润心”（美育）、“红帆自砺”（拓展）四大模块框架设计。同时，根据学科发展的最新动态和社会需求的变化，对部分课程内容进行了优化更新，调整了休闲体育、建筑工程施工、文秘专业课程设置，构建了无人机、船舶类专业课程体系，使其更加契合当前的教育发展趋势，从而更好地培养学生的专业素养和综合能力。

6.5 数字化教学资源建设

6.5.1 优化信息化教学软硬件建设

学校重视数字化资源建设工作，目前基本所有教室、实训室已实现多媒体教学设备全覆盖。信息化专业教学设施设备不断完善，在原有的智慧实训室基础上添置了常态化云录播设备、航空语音教学软件、智能多屏互动系统、汉年航空模式实训等信息化设备。进一步完善计算机室、多媒体教室、教师办公室、班级等多处室的电脑使用和借用制度，多媒体教室安排专人负责管理，做到分工细、职责明，同时，落实使用登记制度，保障一机一码，规范学生、教师对计算机的操作，及时维护好各处室的计算机的网络，保证学校学校网络健康安全正常运行。

教学资源内容丰富,形式多样,包含教学设计、教学课件、实训指导、知识评价、拓展资料等资源上网入库,具有文本、图片、动画、音频、视频等多种媒体和应用方式,配以希沃白板、智慧教室等教学设备全面支持教学活动中的资源内容需要。资源库建设涉及汽修、建筑、护理等专业的核心课程。学校积极整合高职考资源,引进东博“智题库”资源,为高职考教学提供了更为丰富、便捷的资料支持。这一举措不仅丰富了教学内容,还大大提高了高考班复习的效率和针对性,为学生备考提供了有力保障。

表格 13: 学校信息化教学资源建设统计

数据来源: 教务处、实训处

接入互联网出口带宽	校园网主干最大带宽	校园网服务点数	校园网络信息点数	网络多媒体教室数	计算机总数	信息化设备设施总值	专业教学资源库数	专业教学资源库购买金额	仿真实训软件数	教学资源库面向课程数	数字化教学资源总投入	电子图书资源数	上网课程数
10000	1000	1个	986	78间	854	470万	20个	46万	20个	11门	240万	35000	41门

6.5.2 加强教师信息素养的培训

教师是数字化教学资源的运用者和开发者,学生是数字化教学资源的使用者和受益者,教师信息素养的水平将制约数字化资源优化质量。实现教育信息化,在加强硬件建设的同时,还必须加强对教师信息素养的培训,学校通过开展信息技术培训,全面推动教师信息化教育教学创新,为开发实施数字化教学资源建设提供技术保障。

6.6 产教融合协同育人

6.6.1 深入践行现代学徒制,携手共创育人新模式

根据学校现代学徒制实施方案以及校企合作共同体工作计划,校企合作共同育人模式下各个专业学生分别进入企业开始为期数月不等的实习。根据校企双方教学计划,在充分考察企业实际以后制定了实习任务手册,要求学生根据任务手册内容完成实习任务,了解相关工作岗位情况,掌握基本岗位技能。

2024 学年学校 8 个专业、15 个班级，共 615 名学生参加企业顶岗实习工作。具体工作为：安排汽修、建筑、药剂、旅游、体育、文秘 6 个班级为期 1 年的高三顶岗实习；安排汽修、建筑、旅游、体育、民航 8 个大专班级为期 1 个学期（第六学期）的高三顶岗实习；护理专业的实习合作拓展（市一院、二院、三院、大溪东方医院）护理专业的学生（48 人）有序完成实习任务；安排认识实习（见习）共 2 个专业 3 个班级共 143 人（建筑、旅游）安排 23 旅游 2 班共 43 人（班主任：赵晓晓）、23 旅游 3 班共 43 人（班主任：张巧俊）至温岭兴隆大饭店跟岗实习 2 个月。

6.6.2 组织学生参观企业，邀请企业专家及管理人员来校授课

2024 学年学校成功签约 5 位企业讲师（汽修、药剂、旅游、建筑、体育专业），为学生带来行业前沿知识和实践经验。自 2024 年 10 月起，联合中岭建设、瑞人堂、兴隆大饭店、前卫体育、浙商证券、宇辰丰田 6 家企业讲师开展校内讲座，共计 14 次，吸引 2000 余人次参与，有效提升了学生的专业素养和职业认知，为学校的专业建设，学生的专业发展提供了强有力的外部保障。根据专业发展需要，积极拓展实习单位并成功签约多家企业，如绿驹车业、远洲旅业、温岭市商贸服务业协会等，为学生提供了更多实习选择。

6.6.3 积极开拓校外实习实训基地，进一步深化校企合作

学校积极探索“产教融合、校企合作、校企双制、工学一体”的人才培养模式，推动了“六业（产业、行业、企业、职业、专业、就业）联动”，在校企合作、校企共育、项目建设和实习见习等方面均有突破性发展。产教融合工程推动了“六业联动”的深入展开，在教育链、人才链与产业链的探索上迈出了坚实步伐。



图 9：建筑专业赴中铁四局太龙一级工程部见习

7. 发展保障

7.1 国家政策落实

落实办学自主权。根据现代化中职学校建设的要求，创建省现代化学校，学校通过信息技术的引入，实现学校教育信息化建设，以信息化建设为基础，全面推进学校内部管理，提高规划、执行、质量检测和服务能力，形成规范办学特色示范；以信息技术为手段，创新教学模式，增强教学的实践性、针对性和时效性，形成教育教学特色示范；以资源库建设和远程教学视频为载体，形成校企合作和现代学徒制特色示范。

出台提升学校办学水平的政策和制度，围绕职教 20 条，建立现代学校制度。学校紧紧抓住“职教 20 条”这一历史机遇，打破发展中的新瓶颈，实现整体提升。学校积极建构德智体美劳全面发展的人才培养体系，扎扎实实开展教学改革，把行业企业的标准转化为教育教学的目标和行动，通过项目式、任务式教学切实为学生提供有用、有趣、有效的课堂，全面提高人才培养质量，以高质量的人才培养满足人民群众对职业教育的新期待。

全面落实教师平均待遇不低于公务员的政策，落实教师编制情况，根据文件核定本校编制数为 159 人，2024 学年底教职员 194 人。全面落实中职生均拨款、免学费补助、助学金等国家政策，全体学生享受免学费补助，246 名学生享受国家助学金政策。

根据国家规定的办学标准举办学校，办学条件都能达到或优于国家规定的办学标准。目前，学校生均占地面积为 34.36 平方米，生均建筑面积 20.7 平方米，达到国家标准。

学校积极响应国家的浙江援疆工作和浙川东西部协作协议，2024 年度，学校继续与新疆建设兵团第一师阿拉尔职业技术学校、四川阆中江南高级职业中学开展结对帮扶工作。

7.2 地方政策落实

为了顺应浙江省启动的中职领域的高水平学校、高水平专业（群）的申报和创建工作，学校未来发展将以“双高建设”布局学校总体发展，朝着成为行业技能人才培养高地、行业技能人才培养样板、全国优质中职校、服务“一带一路”建设人才培养示范基地目标而前行。

7.2.1 产教深融，职业教育发展大背景

为深入贯彻落实全国教育工作会议和《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》，根据《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》有关要求，为切实推动职业教育内涵发展，提高职业教育人才培养质量和水平，为企业培养更多高素质技术技能型人才，充分考虑学校实际情况特制定本实施方案。以“服务于学生的全面发展，服务于社会的经济发展”为办学方针，学校一直致力于坚持“校企合作、工学结合”办学模式。

7.2.2 多元融通，校内产教融合实训基地建设

学校加强校内实训基地建设，现有专业实训基地约 14306 平方米，建有建筑实训工场、文秘实训等多个实训室，航空实训室、装配式建筑教学场地、汽修营销实训室、护理模型、护理专业实训室，实现了课堂教学精准施教、工坊式体验与理实一体教学模式互通、企业工匠与专业教师的跨界融合。

7.2.3 岗课赛证融通，走现代学徒之路

以汽修专业为试点，在实施现代学徒制人才培养的过程中，在校教师也能收获很多；如通过与各汽车 4S 店的共同合作、共同教学，能找出理论知识与实际工作需求的差距，并通过教学项目的开发，共同提高教科研能力。同时，教师根据 4S 店销售和修理人才的岗位需求，可更加准确地定位人才培养目标，提高了自身的职业能力，积极成为“双师型”教师。

7.2.4 书证贯通，1+X 证书产教融合创新基地

学校积极为学生打造高质量升学就业平台，充分满足了学生“专技、优学、高就业”，学校“双师、多证、强赛、优教”及企业对专业技术人才的岗位需求，引领学生的职业航行方向，为学生夯实优质就业基础，为学生的可持续发展提供资源，获得了社会各界的广泛认可。全力推进 1+X 职业技能等级证书试点，在现有汽修专业学生参加中车行的 1+X 证书考证的基础上，增加了建筑专业的 1+X 项目考证，目前已完成了网上申报工作，1+X 考证所需的硬件设备和软件平台系统已开始采购环节。1+X 考证规模逐步扩大。2024 学年，组织完成汽修专业 1+X 考证 26 人次，建筑专业 1+X 考证 12 人次，通过率 100%；组织护考报名 48 人次，并通过现场审核，护考通过 21 人次，通过率为 43%；分 3 批次开展高二年级段考证工作，共 29 班。

7.3 师资队伍建设

7.3.1 教师培训情况

加强教师培训，拓宽职业视野。

学校以提高教师的职业素养为核心，以“一多二师三能四证”，即一多：具备宽泛的职业视野和职业素质；二师：一为技能之师，二为进行职业指导、价值引导的人师；三能：具有进行专业理论或文化知识讲授的教育教学能力，具有专业技能和基本训练指导的能力，具有课题研究和课程开发的能力；四证：具有学历证书、技术（技能）等级证书、教师资格证书和继续教育证书，以“请进来、走出去”、“线上自学、线下研修”、“多轨并进、抱团发展”“分层培训、逐个击破”的方式，开展教师培养培训工作。2024 学年组织了校级青年名优骨干教师培养对象参加由浙江工业大学组织的中职教师数字素养与教研能力提升培训。

注重教师培养，提升职业素养。

多轨并行：针对学校教师队伍“不足、不优、不活”的瓶颈问题，学校采取招、引、聘多轨并行机制，优化、活化教师队伍。通过免租宿舍、免费工作餐、最高配额班主任津贴等等。在优师待师的同时，学校十分注重教师专业素质提升，全力实施“名优教师”培养工程，有计划地选送骨干教师，以外聘专家入校和走入高校走入企业的方式，开展新教法、新理念、新技术专项培训，使全校教师的专业素质实现了大幅度提升。

抱团发展：以大赛为平台，吸取优质师资组建磨课团队，抱团发展已经成为学校校本培训的特色和亮点。为了迎接比赛，组建了信息化说课大赛比参赛老师磨课团队。团队成员由校级名师、骨干教师和教研组长等组成，同时还邀请了地市级教研员等专家来校指导。在团队名师和上级专家的引领下，每次研讨的全新视角和理论高度都让每位参赛教师受益颇多，每个磨课成员在团队研修中主动交流思想，反思教学，在磨课中提升个人教学力，促进了教师团队的共同成长。

分层培养：名优骨干教师培养工程：培训内容主要包括政治理论、教育学原理、教育心理学、学校管理理论、校本研修、教育科研等方面；培训形式主要采取集中讲座、现场培训、专题研讨、分散研修、网络论坛、实践考察、挂职锻炼和专题论文写作等。遵循“跳一跳够得着”的“苹果原理”，鼓励教学一线优秀

教师奋勇争先，推动学校教育教学工作的持续发展，学校出台了《温岭市职业中专名优骨干教师认定方案》。从师德修养、专业资格、教学业绩、综合荣誉、业务荣誉、论文情况、科研能力、教研活动、群众基础九个方面进行综合衡量，只要这九个方面的条件分别符合“名师”、“骨干教师”所设定的条件，可直接认定为校级名师或骨干教师，享受校级名师、骨干的津贴（在校长基金中列支），同时接受学校的名优教师考核，考核方案与市级名优骨干教师相同；新教师培养工程：因新教师的业务培训与考核基本上是由教师进修学校在组织，因此，学校对新教师的培养主要体现在三个方面。

实行新教师过关制，要求新教师要在成长过程中过五关，即思想品德关、教学技能观、教材教法观、教育管理关、教学反思关。由校长室、教科处、德育处共同操作，并组织评委会根据平时表现和教学成绩对青年教师进行认定。

落实结对辅导制，每名新教师都要确定一名辅导教师，建立“一对一”辅导制，辅导教师要对青年教师的备课、讲课把好关，新教师课堂教学所用教案必须由辅导教师在课前认真审查，每周辅导教师至少要听青年教师新授课的一节以上，辅导教师要对青年教师整个成长过程负责。

完善竞争激励机制，配合教师进修学校组织好“新教师优质课评比”活动，并给予大力宣传表彰，给教师创造每周三到教师进修学校培训，每学期 2 周外地考察、进修学习的机会，同时让更多的青年教师参与学校的教育教学管理，给每位青年教师提供平等竞争的机会。

结对帮扶：学校把“青蓝教师结对工程”列入学校工作和相关管理考核工作之中。建立“青蓝工程”工作组织，落实责任人，具体负责“青蓝工程”的制度建设、过程管理、考核验收等工作。按照“青蓝工程”青年教师的培养目标要求，指导青年教师制订自我发展规划。分析自身素质和专业特长，确定发展方向；学校还建立健全“青蓝工程”严格的结对帮扶、过程管理和考核评价体系，对优秀师徒实施考核奖励的政策，建立师徒结对过程管理台帐，每学期末要对师徒结对履行合同情况进行考核；师徒结对期满，要组织验收和综合考核。教科处根据《温岭市职业中专青蓝教师结对考核方案》，以量化的形式进行评分，根据师徒结对实际情况，进行“优秀师徒”评选，并进行全校表彰。

2024 学年，成功实施了教师青蓝工程 46 对，通过结对帮扶，年轻教师在教学和班级管理方面取得了显著进步。为了进一步发挥名优教师的引领示范作用，学校专门成立了 5 个名师工作室。组织学校名优教师高端班，筛选了 15 位有潜力、有引力的学校名优骨干教师组建成名优教师培养高端班，推动学校教师队伍高质量发展，打造一支师德高尚、业务精湛、创新能力强的“金师”队伍。



图 10：名优教师培养高端班开班

7.3.2 教师培养培训成效

教育科研方面，2024 学年课题有 18 个课题立项，其中省级 3 项，台州市 5 项，温岭市 10 项；温岭市级 7 项课题结题；8 项课题成果获奖，其中一等 3 项、二等 4 项、三等 1 项。

表格 14：2024 学年课题省级立项

数据来源：教科处

省级立项		
1	共生成研修：中职“金师”培育的实践研究	张明文
2	跨区域协作研究：推动教师共生发展的模式构建与实践探索	郭恩来
3	核心素养视角下智慧康养专业数智化教学模式构建与实施	陈倩倩

论文在省级获奖 2 篇，一等级、三等奖各 1 篇；35 篇在温岭市获奖，其中一等奖 7 篇，二等奖 12 篇，三等奖 16 篇。

表格 15：2024 学年论文省级获奖

数据来源：教科处

论文省级获奖

1	朱海辉	基于“岗课赛证”融通的中职汽修专业活页式教材开发实践	省一
2	金妙祥	技能成长阶梯：中职“递进式”技能评价体系的构建与实施	省三

2024 学年教学比赛方面，信息化说课比赛：1 人获浙江省二等奖，1 人获台州市一等奖，1 人获台州市二等奖、3 人获台州市三等奖；1 人获温岭市一等奖，1 人获温岭市二等奖，7 人获温岭市三等奖。多彩课堂比赛：8 件作品在温岭市中获奖，其中获二等奖 3 件，三等奖 5 件，1 件作品获台州市三等奖。温岭市课堂教学比赛获一等奖 3 人，二等奖 3 人，三等奖 7 人。

表格 16：2024 学年教师教科研成果统计表

数据来源：教科处

年份	论文		课题			公开课		教师教学比赛获奖		
	市级以上获奖	发表	立项	结题	获奖	校级	市级以上	市级	地级	省级以上
2024 学年	37	18	18	7	8	208	3	30	6	1

7.4 质量保证体系建设

7.4.1 开展现代学徒制试点

按照“招生即招工、入校即入厂”的工作思路，探索“学校与企业对接、专业与产业对接、基地与车间对接、学生与员工对接、教师与师傅对接、教学与岗位对接”六个对接，推广“师带徒、徒拜师”手把手传授技术的方法。拟订两导一辅新型现代学徒制人才培养方案，探索与企业开展人才培养；聘请企业相应专业人员作为学校的校外讲师，并定期组织讲师来校授课。



图 11：护理专业医院师徒带教学习

7.4.2 实施教学质量监测

为了更好地达成“适合师生职业发展”的教学目标，促校风、抓学风、整班风，教学线经过仔细酝酿，反复研究和讨论，在 2016 年版《温岭市职业中专课堂教学质量监测实施方案》的基础上进行了修订。修订后的实施方案按升学与就业两种选择属性设定监测课程，升学属性以语文、数学、英语及高考方向的理论与技能为主，就业属性以语文、数学及就业方向的理论与技能为主。

通过课堂教学质量监测，尤其是以“进步”、“过关”为着眼点的监测模式，极大地刺激了学生学习的主观能动性。比、学、赶、超的学习氛围已基本形成；通过课堂教学质量监测，将监测结果与奖优罚劣结合起来，与教师今后的聘任、晋升结合起来，就必然会使教师产生压力、动力和活力，直接起着激励先进、鞭策后进、调动教师教学的积极性、增强了教学工作的竞争力。

7.4.3 实践“四有课堂”教学范式

2024 学年，全校教师继续以《浙江省中等职业学校教学诊断与改进工作实施方案》为引领，牢固树立人才培养的质量意识，始终坚持“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”的教学诊改方针。开展了一系列的“四有课堂”主题教研活动，包括“四有课堂”汽修师生动员、名优教师展示课、“四有课堂”主题研讨、“四有课堂”主题公开课、“四有课堂”主题汇报课等。

7.4.4 规范学校管理制度

围绕学校总体发展目标，以挖掘红帆文化内涵为核心，构建健康向上的制度文化，形成精细化治理体系；通过不断完善学校奖惩体系，建立一套富有活力、切实可行、行之有效的学校发展机制，激发教师责任感与使命感，提升治理能力；强化教师的主人翁精神，形成学校核心价值观。不断丰富精细化治理体系的内涵，创新学校发展机制评估方式，充分运用激励手段，探索教师民主参政议政制度，培养教师的“主人翁”精神。

2024 学年为加强校园管理，维护学校的良好形象，工会不定期对教师的校徽佩戴情况进行检查。通过检查，增强了教职工的纪律意识和规范意识，促使教职工自觉遵守学校的规章制度，展现了学校教职工的良好精神风貌。为营造一个整洁、舒适、高效的工作环境，工会不定期对教师办公室进行检查。检查内容包括办公室的卫生状况、物品摆放、文化氛围等方面。对于检查中发现的问题，及

时与相关教师沟通，提出整改意见，并跟踪整改情况。通过办公室检查，改善了教师的工作环境，提高了工作效率，促进了校园文明建设。

7.4.5 紧跟政策要求、统筹安排资金

成立了财务管理领导小组，下设财务公开与财务监管两个工作小组，制定了学校财务管理意见，校务公开实施方案。学校加强组织领导，增强财务管理的透明度，根据上级部门下发的政策文件及时完善财务管理。财务人员的管理；细化财务人员的岗位分工，进一步明确岗位职责，加强财务人员的业务能力培养，在原有内控管理制度基础上根据新政策变化进行调整，大资金使用做好三重一大记录，在资产管理上增加办公耗材、实训材料，易耗品的软件出入库管理。

做好教职工公务卡办理，消费一律刷公务卡的支付方式；学生奖学金、补助资金等不再使用现金发放，一律使用学生银行卡发放。加强预算管理。根据财政和教育局要求，学校预算编制遵循“量入为出、收支平衡、统筹兼顾、保证重点”的原则，同时也严格遵循收支两条线的要求，提高资金使用率。在预算编制前对上一年度预算执行情况进行分析，充分考虑下一年度可变因素。

7.5 专业设备

7.5.1 生均教学仪器设备

为实现学校的办学目标，确保人才培养质量，学校重视实践教学条件建设。2024 年学校现有实习实训建筑面积 10049.6 平方米。国家级基地 1 个，省级实训基地 3 个，浙江省产学研联合体 1 个，台州市实训基地 3 个，实训室 83 个，学生用计算机 854 台，微机房 9 个，其中仿真机房 1 个，录播教室 1 个。2024 学年教学仪器设备总值 3166.4 万元，生均教学仪器设备值 8374 元。

表格 17：2024 学年学校实训基地统计表

数据来源：职训处

实训基地名称	取得年份	奖励资金
国家级汽车运用与维修实训基地	2012.9	400 万元
浙江省工程机械使用与维修实训基地	2010.1	400 万元
浙江省汽车运用与维修实训基地	2012	
浙江省汽修产学研联合体	2014.11	150 万元
浙江省创业创新实验基地	2017.11	
台州市药剂示范实训基地	2015	
台州市公共实训基地（汽车运用与维修）	2014	

台州市机械加工（汽修）实训基地	2008.11	120 万元
台州市优秀校外实训基地（瑞人堂）	2012.1	10 万元

7.5.2 生均实训实习工位

学生校内实训实习的工位有汽修、药剂、建筑、文秘、宾旅、航空服务、体育健身实训中心组成。学校 2024 学年共有工位 970 个工位，生均工位 0.26 个。

7.5.3 生均纸质图书数量

学校现有图书馆面积不大，面积 220 平方米，构建了图书室、阅览室等基本功能房；与温岭市图书馆数字图书馆进行了链接，保障了师生在场地设施与藏书严重不足的情况下，有丰富的文化阅读资源。图书馆藏书纸质图书 180456 册，数字资源 36150 小时（册），生均图书 57.29 册，基本满足日常教学需求。

7.6 经费投入与使用

2024 年度，学校年初专项预算资金为 1442.1356 万元，已批计划数 1442.1356 万元，实际使用数资金 1405.8257 万元，剩余使用数 36.3099 万元。主要是用于学校建设发展的需要，积极推动高水平职业学校建设，全面提升学校的综合实力和核心竞争力。

表格 18：2024 年度支付系统专项指标使用统计表

数据来源：财务室

温岭市职业中等专业学校 2024 年支付系统专项指标使用统计表						
序号	指标类型	项目类型	资金性质	指标金额	支付金额	指标余额
1	当年预算	教育系统学校结算项目	一般公共预算	1455649	1455649	
2	当年预算	培训费	一般公共预算	149600	149600	
3	当年预算	学生宿舍运行经费	财政专户管理	1800000	1800000	
4	当年预算	设备购置费	一般公共预算	653580	627390	26190
5	当年预算	设备购置费	财政专户管理	800000	463091	336909
6	当年预算	教育系统安保经费	一般公共预算	573120	573120	
7	当年预算	职高等教师缺编代课金	一般公共预算	2700000	2700000	

8	当年预算	华侨中学、市综合高中等学校合作经费（租金）	一般公共预算	1180000	1180000	
9	当年预算	职业教育专项经费(含中职、双高工程)	一般公共预算	2920099	2920099	
10	当年预算	中职学生生活补助	一般公共预算	222600	222600	
11	当年预算	内职班专项经费	一般公共预算	200000	200000	
12	当年预算	教育系统安保经费	一般公共预算	79900	79900	
13	当年预算	成人教育奖补专项经费(含双证制、社区教育、预备劳动力培训)	一般公共预算	107500	107500	
14	当年预算	新疆、西藏等单位对口支援与其他结对补助	一般公共预算	34800	34800	
15	当年预算	学校消防安全专项经费	一般公共预算	20000	20000	
16	当年预算	教育人才政策兑现经费	一般公共预算	70000	70000	
17	当年预算	中高考等考试经费	一般公共预算	27010	27010	
18	当年预算	温岭市职业中等专业学校学生公寓电路及校舍改造工程	政府性基金预算	1427498	1427498	
合计				14421356	14058257	363099

8. 面临挑战

8.1 挑战

8.1.1 管理能效提升的挑战

管理效能有待提升，行政干部执行力需进一步加强，部分工作推进力度不足、落实效率不高；值日值周教师责任意识欠缺，对校园日常管理、学生行为规范督导等工作落实不到位；学生会成员整体素养参差不齐，服务意识、工作能力有待系统提升；各职能部门制度意识薄弱，存在制度执行不严格、流程落实不规范等问题。

8.1.2 教学管理科学化的挑战

教学管理存在短板，尽管质量监测体系持续优化，但现行评价方法繁琐，依赖人工手动计算，缺乏科学性与高效性，评价体系需进一步改进；各学科组教学团队发展不均衡，优质师资力量配置不足，导致排课受限，直接影响教学质量的均衡化推进。

8.2 展望

8.2.1 双优项目创建

学校争创浙江省双优建设培育单位；汽修专业争创国家级优质专业建设项目；药剂专业和旅游专业争创省级优质专业建设项目。

8.2.2 办学品质提档

中本一体扩量：争取与浙江药科职业大学合作，实施药剂专业中本（或中高本）一体化教育，成为继汽修（新能源方向）之后的第 2 个中本一体化专业；区域长学制试点：选择 1—2 个优质专业与台州职业技术学院或台州科技学院达成区域长学制人才培养模式，探索中高职一体办学之法。从而形成五年一贯制、区域中高职一体、中本一体、中高本一体四种贯通培养模式。使长学制教育达到 50%。开拓国际化办学：借助文秘专业国际技能大赛入场券获得之际，争取开拓学校的国际合作之旅。

8.2.3 专业类型升格

围绕台州市五大支柱产业，动态调整学校的专业群组设置，康养专业群增设药品分析检验技术专业，并在休闲体育专业中锚定安保健方向；汽车服务专业群增设无人机操控与维护专业；文旅服务专业群增设法务助理方向；建筑服务专

业群依托混合所有制，向三证（消防操作员证、登高证与有限空间证）延伸。实现各专业群的动态优化。

8.2.4 校园文化升格

系统开展学校文化建设，全面启动“帆文化”的基础性建设，全面加强校园文化一体化设计，形成和谐的显性校园文化。

在新的发展起点，温岭市职业中等专业学校将继续以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚守职业教育类型定位，深化改革创新，聚焦高质量发展，努力培养更多德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，为服务国家战略、推动地方经济社会高质量发展作出新的更大贡献！

典型案例 1：AI 赋能——社会培训的创新实践与案例

AI 赋能——社会培训的创新实践与案例

学校积极响应国家“人工智能+”行动计划，面向市民、青少年、基层政务人员等多类群体，系统性开展 AI 赋能教育培训，旨在普及 AI 知识、提升数字技能。构建多层次普及教育体系，开设市民启蒙课堂与青少年“AI+文化”课程；开展“AI 助能政务”与“AI 助能生活”专项培训，聚焦实用场景与技能；创新采用“线上+线下”混合教学、分层指导及项目化学习等模式，强化实操与转化。累计培训超 1600 人次，涵盖普及、政务、生活多类课程；学员满意度超 95%，普遍反馈能运用 AI 解决实际问题；形成了“场景导入-实操主导-项目巩固”的可复制培训模式，取得了广泛的社会效益。



图 12：AI 助理政务专项培训课堂

典型案例 2：“中高企”共育酒店人才培养模式与产教融合实践案例

“中高企”共育酒店人才培养模式与产教融合实践案例

学校突破中职与高职学段分离局限，联合“中高企”搭建“中职筑基-高职提升-企业赋能”的贯通培养链条。课程上，中职重基础技能，高职重技术深化与管理思维，企业全程参与方案制定与教学。资源上，共建实训基地，共享师资设备，企业引入真实项目，开发“岗课赛证”融合教材。路径上，通过课程衔接、岗位递进、学历提升与技能增值双轨并进。毕业生酒店行业对口就业率达 82%，平均起薪较传统模式提高 30%。企业拓宽用工渠道，学生获得高职学历与晋升通道，形成“人才提质-行业发展-就业增收”的共富闭环，有力支撑产业升级与共同富裕。



图 13：省教师技能竞赛中餐宴会摆台项目一等奖

典型案例 3： “闭环式” 校级公开课制度实践

“闭环式” 校级公开课制度实践

温岭市职业中专于 2024 年 9 月以“五有课堂”为纲，出台《校级公开课闭环管理办法》，用制度驱动教研共同体建设。制度驱动：要求每人每年开设 1 节校级公开课，并嵌入督导与听课人数红线，确保全员卷入。评议闭环：采用“亮点-问题-建议”双表反馈、48 小时内面谈及未达标者二次开课机制，实现“评后即改”。模板引领：围绕“有准备、有仪式、有主线、有展示、有思政”的“五有”课堂模板开展共研，推动教学行为系统优化。校级公开课达 256 节，人均听课提升至 14.8 节；教学比赛获奖 43 人次，获奖课堂均经闭环打磨；发表及获奖论文 60 篇，结题课题 15 项；成立教研督导委员会，并将“公开课闭环”写入学校章程，形成持续改进的教研新生态。



图 14：开展校级公开课活动

典型案例 4：消防设施操作员培训案例

消防设施操作员培训案例

为应对城市建设快速发展带来的消防专业人才需求,学校开展了系统化的消防设施操作员培训,旨在提升学员的专业技能与应急处置能力。培训采取“理论+实操+研讨”相结合的模式。理论教学由资深教师借助多媒体手段生动讲授;实操环节在专业基地配备齐全设备,由教练一对一指导;同时组织小组讨论与案例分析,促进经验交流与问题解决。学员理论水平和实操能力显著提升,职业资格考试通过率达 85%,远超行业平均水平。返回岗位后,学员能熟练运用所学,有效提升了所在单位的消防安全管理水平。培训验证了系统化、实战化的培训模式对保障建筑消防安全具有重要支撑作用。



图 15：消防设施操作员培训现场教学

典型案例 5：校企联动赋能 共探成长新途

校企联动赋能 共探成长新途

2024 学年，温岭市职业中专联合瑞人堂医药、中岭建设等 7 家知名企业，共同开展“企业专家进校园”系列讲座，将行业前沿知识融入校园。学校邀请企业资深讲师入校，围绕建筑施工、健康养生、酒店服务、金融反诈、体育健身及汽车航空等多元领域，为 36 个班级定制专题内容，累计举办 28 场讲座。活动吸引超 4000 人次参与，以实战经验拓展了学生视野，强化了其职业认知与发展动力，成为校企协同育人、推动学生技能成才的有效实践。



图 16：瑞仁堂讲师团进校讲座

典型案例 6：携手百丈小学开展职业体验零距离活动

携手百丈小学开展职业体验零距离活动

为促进职业教育资源开放共享,我校面向百丈小学五年级学生组织了校园职业体验活动。依托校内专业实训资源,设计了“蓝天服务、生命救护、餐桌礼仪、妙语解说”四大体验模块,采用轮转式实操方式,让小学生在真实职业场景中进行沉浸式学习。100 名小学生在实践中拓宽了职业认知,掌握了基础生活技能,提升了团队协作能力,有效激发了他们对未来职业的初步兴趣与探索愿望。



图 17：百丈小学学生体验生命救护

典型案例 7：传红色基因 声家国情怀——青年党员宣讲

传红色基因 声家国情怀——青年党员宣讲

为加强教职工思想政治与师德师风建设，学校于 2024 年持续开展青年党员教师理论宣讲活动。全年组织举办 11 场青年党员专题宣讲会，由青年党员教师带头，围绕世界观、人生观、价值观及理想信念等内容，面向全体教职工进行理论解读与心得分享，充分发挥党员的示范引领作用。活动有效提升了教职工的政治理论素养与思想认同，强化了师德根基，增强了党组织的凝聚力和影响力，为学校筑牢思想防线、统一育人共识提供了持续助力。



图 18：李霞老师作青年党员宣讲

典型案例 8：走进中交四航局温岭太龙项目部感知行业脉搏

走进中交四航局温岭太龙项目部感知行业脉搏

为深化建筑专业学生的实践认知，学校组织 23 建筑 3 班全体学生赴中交四航局温岭太龙项目部开展企业见习活动。听取企业发展与文化介绍；接受施工现场安全规范教育；实地参观桥梁建设、预制梁场及试验室，并动手体验钢筋绑扎等关键工艺。学生通过沉浸式学习，将课堂理论与工程实践紧密结合，加深了对行业技术流程、安全管理和质量控制的理解，有效拓宽了专业视野，增强了职业认同与发展动力。



图 19：师生听取企业发展与文化介绍

典型案例 9：数据赋能“一校一品”教学质量监测体系创新实践

数据赋能“一校一品”教学质量监测体系创新实践

温岭市职业中专构建了基于数据的教学质量监测体系，实现教学精准提升与可持续发展。学校立足“一校一品”特色办学，打造“三维监测、过程反馈、数据驱动”的教学质量监测体系，形成可持续、可推广的中职教育改革模式。引入“全通教学质量监测平台”，实时采集并可视化分析教学数据。平台自动生成个人、班级、学校及教师多维质量报告，通过图表曲线直观呈现学习进展与教学问题，为精准教学改进提供科学依据。体系运行六年来成效显著：高考本科上线累计 273 人，稳居台州市前三；技能大赛获国家级奖 8 项、省级超 50 项；教师获省级教学能力大赛奖 4 项；学生获全国创客大赛一等奖超 10 人次。经验在省内多校推广，形成“辐射一方、带动一片”的示范效应。

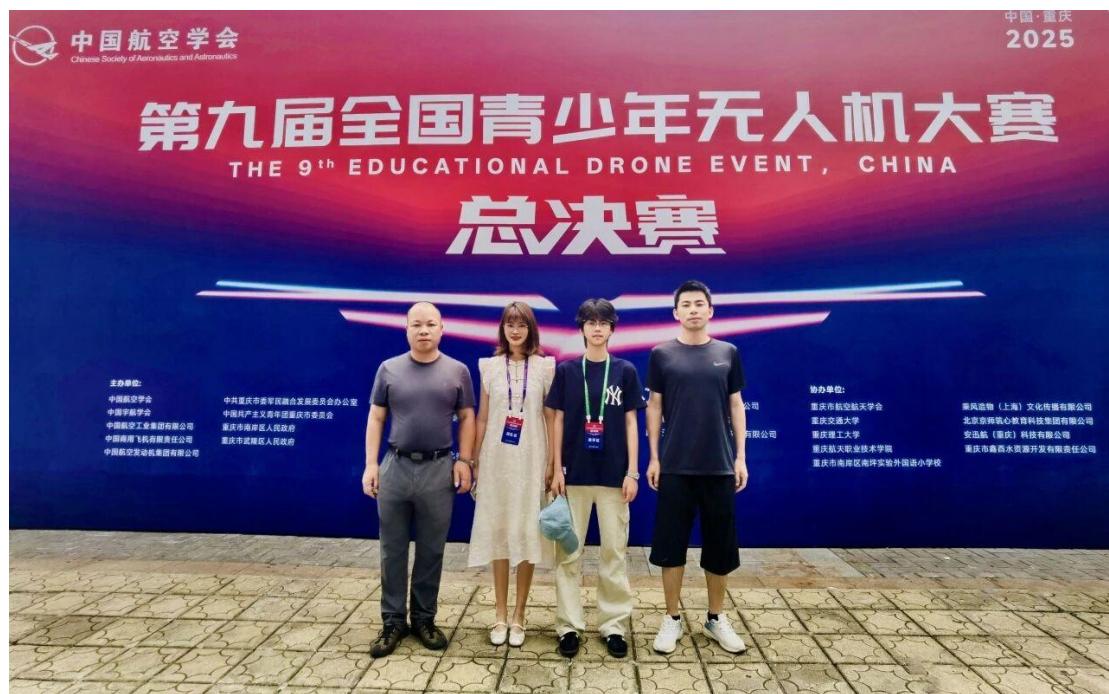


图 20：创客无人机项目全国一等奖

典型案例 10：用热爱与坚持点亮梦想

用热爱与坚持点亮梦想

在 2024 年国家奖学金评选中，吴然同学凭借出色的导游专业技能与大赛成绩，成为备受瞩目的优秀学生代表。吴然在校期间展现出卓越的专业素养与竞赛能力，被誉为“导游比赛全能王”，其成长历程充分体现了学校“适合师生职业发展”的育人理念。学校通过系统的专业培养体系和竞赛指导机制，为吴然提供了坚实的成长平台。专业教师全程指导，她自己则坚持刻苦训练，不断精进导游讲解、服务规范与应变能力，在多项比赛中积累实战经验。吴然在各级导游类技能竞赛中屡获佳绩，最终以突出的综合表现荣获国家奖学金。她的成功不仅彰显了个人奋斗的价值，也为广大职教学子树立了“技能成才、追光而行”的生动榜样，体现了职业教育的人才培养成效。



图 21：获 2024 年世界职业院校技能大赛总决赛银奖



温岭市职业中等专业学校