

衢州中等专业学校

教育质量年度报告

(2025 年度)

衢州中等专业学校教育质量年度报告编写组

2025/12/23

目 录

前言

- 一、学校概况
- 二、编制目的
- 三、编制过程
- 四、年度工作主要成效

1.人才培养

- 1.1 教学目标与理念
- 1.2 学制设置与创新
- 1.3 专业建设与发展
- 1.4 课程与教材建设
- 1.5 师生竞赛与升学成果
- 1.6 教师队伍建设
- 1.7 质量保证体系建设

2.服务贡献

- 2.1 赋能乡村振兴，夯实农业农村发展根基
- 2.2 助力特殊群体改造，彰显社会服务担当
- 2.3 服务重点群体，拓宽就业创业路径
- 2.4 强化技能供给，支撑区域产业发展

3.文化传承

- 3.1 党建统领，传承红蓝器质

3.2 立德树人，建设文明校园

3.3 全面发展，成就多彩人生

3.4 创新创业，筑梦未来发展

4. 国际合作

4.1 以赛促学展风采，“一带一路”赛事获多项佳绩

4.2 深化国际交流合作，拓宽师生成长发展通道

5. 产教融合

5.1 深化合作办学，企业导师进校授课

5.2 申报各级项目，深入探索产教融合

5.3 助力人才培养，服务本地产业发展

5.4 聚焦工匠培育，引进校外劳模资源

6. 发展保障

6.1 政策与制度保障

6.2 经费与资源保障

6.3 队伍与人文保障

7. 面临挑战

7.1 发展路径的多元探索：战略定位亟待清晰化

7.2 师资结构的优化窗口：专业群建设呼唤动能升级

7.3 多元学制的协同命题：管理体系需系统性重构

图目录

- 图 1-1 2025 级招生计划
- 图 1-2 2025 年三个专业群立项浙江省优质中职专业群
- 图 1-3 之江汇教育广场 2.0 名师金课
- 图 1-4 《典型零件测量技术》省课改成果教材
- 图 1-5 智能财税团队获世界职业院校技能大赛国家级铜奖
- 图 1-6 朱亮亮老师获全国中职教学设计与展示活动一等奖
- 图 1-7 学校本科上线106人，人数排名全省第11名
- 图 3-1 衢州中专“双全两自”品牌和“红蓝融合行动”图示
- 图 3-2 衢州中专践行馆
- 图 3-3 我校学生代表参加衢州纪念孔子诞辰 2576 年祭祀典礼
- 图 3-4 衢州中专举行第二十八期业余党校开班典礼
- 图 3-5 衢州中专 2025 年祭孔仪式
- 图 3-6 第六届衢州中专“520 · 我爱廉”清廉文化节系列活动
- 图 3-7 衢州中专 2025 年成人礼
- 图 3-8 2024 学年第二学期衢州中专社团风采汇报

图 3-9 我校女篮获省第二届中职学校三人制篮球赛第一名

图 3-10 “劳模工匠进校园”暨“现代学徒制“拜师仪式

图 5-1 企业导师进校授课

图 5-2 我校开放型产教融合实践中心入选全省实践中心

图 5-3 “养老护理员”高级培训班项目推荐参评教育部
部级项目

图 5-4 学校组织 2025 年“劳模工匠进校园”暨“现代
学徒制拜师仪式”

附表

表 1 人才培养质量计分卡

表 2 教学资源表

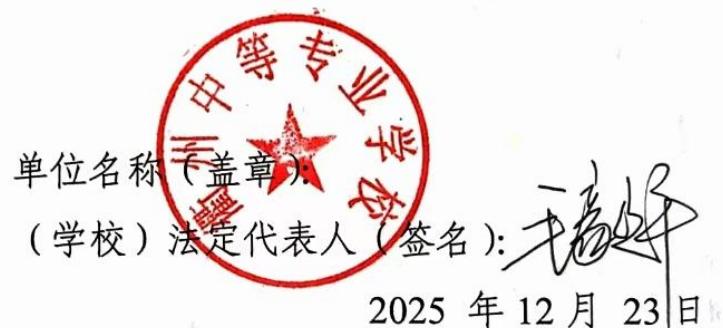
表 3 服务贡献表

表 4 国际影响表

表 5 落实政策表

内容真实性责任声明

学校对 衢州中等专业学校 职业教育质量报告
(2025年度) 的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。



前言

一、学校概况

衢州中专创办于 1987 年,校园占地 430 亩,建筑面积 13.85 万平方米,全日制在校生近 4000 人,教职工 303 人。学校现有财经商贸、学前艺术、机电工程、信息康养等 4 个学部 16 个专业。学校荣获首批国家中职教育改革发展示范学校、首批国家级重点中职学校、全国教育系统先进集体、全国职业教育先进单位、全国中等职业学校德育工作先进集体、全国职业院校学生管理 50 强、全国文明校园等 10 多项国家级荣誉称号。

二、编制目的

本报告重点展示学校贯彻落实新《职业教育法》的关键举措,反映党中央、国务院决策部署和浙江省委、省政府工作要求在职业教育领域的改革实践,特别是增强职业教育适应性,服务国家战略、服务地方发展、服务行业企业、服务学生发展、服务技能型社会建设、推动绿色低碳高质量发展、共同富裕等方面的工作;重点呈现学校落实职业教育高质量发展情况以及改善办学基础条件、建设并应用数字化资源、促进产教融合、校企“双元”育人、实施“职教高考”制度、开展高质量职业培训、打造“双师型”教师队伍、实施中国特色现代学徒制、健全内部质量保证体系、实施东西协作行动计划、服务乡村振兴、推进

国际交流与合作、培育和传承工匠精神、开展劳动和职业启蒙教育等方面工作的具体做法。

三、编制过程

1.2025年11月成立衢州中等专业学校2025年教育质量年度报告编写领导小组。学校党委书记、校长担任组长，副校长级领导担任副组长，各部门负责人担任成员。

2.2025年12月初组建教育质量年度报告编写浙政钉工作群，认真学习省市有关质量报告编制、发布和报告的文件，并就编写工作做了详细分工，具体明确牵头责任部门及内容规范。

3.2025年12月中旬，开展教育质量年度报告编写初审会，编写小组组长、副组长对报告的内容进行审核，并给出了审核意见和修改建议，明确了终审时间。

4.2025年12月下旬完成报告的终审工作，签字盖章后上报，并通过系统提交。

四、年度工作主要成效

（一）党建引领作用凸显，育人方向坚定

学校深化“红蓝器质”党建品牌，完善“四联一进”工作机制，推动党建与教育教学深度融合。严格落实“三会一课”等制度，开展清廉文化节等活动，筑牢廉洁从教防线。团委工作成效突出，发展新团员410名，智慧团建对标定级率100%，学生社团活动与志愿服务蓬勃开展。工会贴心服务教职工，提

升团队凝聚力，学校成功获评第三批全国文明校园、全国青少年校园足球特色学校。

（二）教学质量大幅提升，升学竞赛双丰收

学考成绩领跑全市，23 级、24 级学业水平测试综合排名均居全市第一。高考创近四年新高，141 人被本科院校录取，高职考本科上线 106 人，中本一体化录取率 100%。学生技能竞赛斩获佳绩，获国家级 22 项、省级 69 项、市级 170 项、世界职业院校技能大赛财经赛道中职组总决赛铜奖 1 项，旅游专业在全国赛事中表现优异。

（三）师资与专业建设提质增效

实施“引育并举”策略，教师队伍量质双升，获国家级 1 项、省级 12 项、市级 59 项。推进“学历攀登计划”，14 名教师攻读硕士，班主任队伍建设成效显著。专业建设聚焦“优质专业群”目标，“岗课赛证”融通成效突出，护理专业护士执业资格考试通过率 97.36%，旅游专业国导证通过率 80%。教科研成果丰硕，14 项课题立项，获省教学成果二等奖 2 项。

（四）德育与心育协同发力，素养教育创新发展

深化“双全两自”德育品牌，推行“精细化+数字化”管理，校园文明蔚然成风。构建“家校医社”协同心育体系，教师心理 B 证持证率达 30%，开展多项心理健康主题活动，建立重点学生动态干预机制。“三防”建设扎实，安全演练常态化，

法治教育深入开展。五育融合成效显著，学生在体育、艺术、志愿服务等活动中综合素养全面提升。

（五）社会服务与产教融合成效斐然

发挥国家级继续教育示范性基地作用，学年培训总量达 13153 人次，超额完成服刑人员、农民学历教育、农村实用人才等培训目标。深化产教融合，与多家企业共建实训基地与课程体系，开展现场工程师培养项目，劳模工匠进校园推进现代学徒制，年开展技能人才培训 6943 人次，为区域产业发展提供有力支撑。学校宣传与交流互鉴成果丰硕，新媒体传播影响力扩大，各级媒体报道 70 次，接待访客 3000 余人次，积极开展校际帮扶与经验交流，彰显职教担当。

1 人才培养

1.1 教学目标与理念。

围绕人才培养规格，落实立德树人要求，改变课程设计理念，由“能力本位”向“立德树人、价值引领、全面发展”转变，对人才培养目标、培养规格、课程设置、培养途径进行“一专多能 南孔匠心”一体化设计，创新构建以职业劳动教育为特色的五育并举课程体系。教学理念上，崇尚“以生为本、以学为主、以习为要、以师为根”，将学生的主体地位、学习的关键作用、实践（实习实训）的必要环节以及教师的主导根基贯穿于教育教学全过程。教学过程大力推行“教学做评一体化”模

式，强化理论与实践融合、学习与评价同步。持续加大核心课程教学资源开发与共享力度，支撑精准教学实施。开展课堂教研教学研究，不断改善师生体验感，提升课堂教学效率。

1.2 学制设置与创新

2025 年，学校在人才贯通培养方面取得新进展。与浙江科技大学合作的中职与应用型本科一体化培养（中本一体）项目扎实推进，2022 级数控技术应用专业中本一体班 35 名学生顺利升入本科大学；2025 级录取新生 40 人，其中衢州市外录取 10 人最高分 623 分，衢州地区录取 30 人最高分 592 分，总分 600 分以上 8 人，生源质量稳步提升。

在中高职一体化合作办学方面，学校持续深化与衢州职业技术学院、浙江交通职业技术学院、浙江广厦建设职业技术大学、浙江旅游职业学院、浙江商业职业技术学院等 7 所优质高职院校的战略合作，合作范围覆盖 13 个专业。区域中高职一体方面，2025 年扩展到化工机械与设备、化学工艺、数控技术应用 3 个专业。专业创新方面，学校新增无人机操控与维护专业，招生 45 人。与衢州高级中学合作的职普融通班，从 45 人扩招至 90 人。

| 专业 | 性质及学制 | 计划招生数 | 合作院校 |
|------------|------------|-------|----------------|
| 职普融通班 | 3年(高考) | 90 | 衢州高级中学 |
| 数控技术应用 | 中本一体化3+4 | 40 | 浙江科技大学 |
| | 区域中高职一体化5年 | 45 | 衢州职业技术学院 |
| | 3年(国际合作) | 15 | 日本工业大学 |
| | 3年(高考) | 86 | |
| | 中高职一体化3+2 | 48 | 浙江交通职业技术学院 |
| 机电技术应用 | 3年(高考) | 40 | |
| | 3年(高考) | 45 | |
| 无人机操控与维护 | 3年(高考) | 45 | |
| 工业机器人技术应用 | 中高职一体化3+2 | 40 | 衢州职业技术学院 |
| 化工机械与设备 | 区域中高职一体化5年 | 45 | 衢州职业技术学院 |
| 化学工艺 | 区域中高职一体化5年 | 45 | 衢州职业技术学院 |
| 建筑工程施工 | 中高职一体化3+2 | 40 | 浙江广厦建设职业技术大学 |
| | 3年(高考) | 40 | |
| 幼儿保育(学前教育) | 3年(高考) | 90 | |
| 艺术设计与制作 | 中高职一体化3+2 | 40 | 衢州职业技术学院 |
| | 3年(高考) | 40 | |
| 计算机应用 | 中高职一体化3+2 | 40 | 衢州职业技术学院 |
| | 3年(高考) | 86 | |
| 旅游服务与管理 | 中高职一体化3+2 | 30 | 浙江旅游职业学院 |
| | 3年(高考) | 44 | |
| 护理 | 中高职一体化3+2 | 20 | 衢州职业技术学院(中医方向) |
| | 中高职一体化3+2 | 20 | 衢州职业技术学院(母婴方向) |
| | 3年(高考) | 86 | |
| 会计事务 | 中高职一体化3+2 | 40 | 浙江商业职业技术学院 |
| | 中高职一体化3+2 | 40 | 衢州职业技术学院 |
| | 3年(高考) | 40 | |
| 国际商务 | 3年(高考) | 40 | |
| 电子商务 | 中高职一体化3+2 | 40 | 衢州职业技术学院 |
| | 3年(高考) | 45 | |
| 休闲体育服务与管理 | 中高职一体化3+2 | 40 | 衢州职业技术学院 |
| | 合计 | 1400 | |

图 1-2: 2025 级招生计划

1.3 专业建设与发展

2025 年, 学校专业集群打破传统专业界限, 以产业链岗位群或学科逻辑为纽带, 整合技术领域相近专业, 建立专业结构与产业需求的动态调整机制, 依据自身实际、区域社会需求及产业发展需要, 明确建设了三大优质专业集群: 围绕学校数控技术应用核心专业, 整合机电技术应用、工业机器人两个关联专业构建了风动机械绿色智造专业集群, 围绕衢州新材料主导产业链、产业集群技术需求构建了化工机械与设备、化学工艺、

计算机应用（化工检测与控制方向）组合的化工与新材料专业群，立足衢州城市发展、都市圈一体化战略发展需求构建了集旅游、休闲体育、电子商务、工艺美术专业的“山水花园城市”休闲服务专业群。

通过专业集群，发挥专业间的关联协同效应，实现集群整体发展，从而提升人才培养质量和学校核心竞争力。2025年三个专业群成功立项浙江省优质中职专业群。

| 省级优质中职专业（群）拟立项名单 | | | |
|------------------|-------|-----------|-----------------|
| 序号 | 设区市 | 中职学校 | 专业群 |
| 133 | 衢州市 | 衢州中等专业学校 | 风动机械绿色智造专业群 |
| 134 | (12个) | 衢州中等专业学校 | “山水花园城市”休闲服务专业群 |
| 135 | | 衢州中等专业学校 | 化工与新材料专业群 |
| 137 | | 浙江省衢州理工学校 | 高端装备智造专业群 |
| 138 | | 浙江省衢州理工学校 | 计算机应用技术专业群 |
| 139 | | 浙江省衢州工商学校 | 现代造纸工艺与设备专业群 |

图 1-2: 2025 年三个专业群立项浙江省优质中职专业群

1.4 课程与教材建设

1.4.1 课程体系优化与设置

学校严格遵循“统筹规划，突出重点，分级建设，注重实效”的课程建设方针，持续推进 2023 年制定的学校课程建设规划落地。要求所有专业教学计划内的必修课程均纳入建设范畴，并根据课程对实现人才培养目标的关键程度及现有基础，实施“一般课程”与“重点课程”分类分层建设。重点课程建设聚

焦于公共基础课、专业基础课、专业核心课等受众广、学时多、对学生知识、能力、素质结构形成起决定性作用的课程。通过持续建设，已初步构建起结构合理、内容先进、能够有效对接经济社会发展需求，促进学生德智体美劳全面协调发展的高质量课程体系。

1.4.2 数字化课程资源建设

学校积极鼓励并组织教师参与“之江汇”教育广场 2.0 等省级数字化教育平台资源共建共享。全校教师深耕数字教育资源开发，成功申报数字社团 1 个，建设线上 AI 应用课程 1 门，微讲师平台课程与题库建设成果显著。目前我校已有 7 门市级、12 门省级网络同步课程，4 门省级名师金课，以及 1 门省级主题研学课程。线上精品课程（资源）建设，有效丰富了校级、省级优质课程资源库，推动了信息技术与教育教学的深度融合。



图 1-3：之江汇教育广场 2.0 名师金课

教材建设是课程改革的重要载体。2025年，学校机械、建筑施工、电子商务、护理等重点专业，深度参与浙江省中高职一体化人才培养专业教学改革项目，取得丰硕成果；主编并正式出版了《机械识图与 CAD 绘图》《建筑制图与 CAD》《典型零件测量技术》等3本省课改成果教材；参与编写了《跨境电商通关基础》《中职生健康体适能锻炼教程》等6本省课改成果教材；参与开发了1门省级在线开放课程，为全省中高职一体化课程改革贡献了坚实的“中职力量”。



图 1-4: 《典型零件测量技术》省课改成果教材

在教材管理方面，我校严格落实相关规定，规范教辅选用程序，严肃教辅选用方式，确保选用的教辅内容和质量符合课程标准，全面贯彻落实相关文件精神。成立《衢州中专教材教辅选用工作方案》和《衢州中专教材教辅选用工作委员会》，负

责落实中小学教辅管理办法的相关规定，规范选用流程严把教材征订的每个环节，确保教材教辅征订不出问题。

1.5 师生竞赛与升学成果

1.5.1 师生职业能力大赛

2025 年，学校师生在各级各类职业能力大赛中奋勇争先，再创佳绩。2025 年学生技能竞赛获奖国家级 22 项、省级 69 项、市级 170 项，共计 261 项，300 多人次获奖。其中学生职业能力大赛方面，省级获奖 13 项（技能竞赛 7 项、中高职一体试点赛 3 项、创业创新 3 项），综合排名全省第 15 名；学生智能财税团队荣获世界职业院校技能大赛国家级铜奖。2025 年教师团队在各项专业能力竞赛中，获奖国家级 1 项、省级 12 项、市级 59 项，共计 72 项，充分展示了教师扎实的教学功底和锐意创新的精神风貌。相比 2024 年，2025 年师生获奖数量与质量同步增长，充分展现了师生精湛的专业技能和良好的综合素养。



图 1-5：智能财税团队获世界职业院校技能大赛国家级铜奖



图 1-6：朱亮亮老师获全国中职教学设计与展示活动一等奖

衢州中专 2025 年师生竞赛获奖统计表

| 序号 | 获奖类别 | 教师获奖 | 学生获奖 |
|----|-------|------|------|
| 1 | 国家一等奖 | 1 | 7 |
| 2 | 国家二等奖 | | 5 |
| 3 | 国家三等奖 | | 10 |
| 4 | 省一等奖 | 2 | 8 |
| 5 | 省二等奖 | 4 | 20 |
| 6 | 省三等奖 | 6 | 41 |
| 7 | 市一等奖 | 16 | 69 |
| 8 | 市二等奖 | 16 | 48 |
| 9 | 市三等奖 | 27 | 53 |
| | 合计 | 72 | 261 |

表 1-1：2025 年师生技能竞赛获奖统计

1.5.2 升学与学业质量

学校教育教学质量保持高位稳定发展态势。2025年，衢州市学生学业水平测试中，我校23级学科排名：4个第一、2个第二、2个第三；24级学科排名：9个第一、1个第二；两个年级综合学业教学质量全市第一，较去年同比稳步增长。人人赛方面，学校助力衢州市在省面向人人赛中全学科提升，综合排名升至全省第6，较去年进步显著。职教高考方面，升学共计738人，升学率97.2%，本科上线106人，人数排名全省第11名（较去年进步7名），较2024年增加22人，增幅高达28.4%，其中专业本科人数建筑专业全省第一、旅游专业全省第五；与浙江科技大学联办的中本一体班，转段升学考试35人，100%升学。与普通高中合作的“普职融通”实验班继续呈现出卓著成效，今年学生发展达到预期目标，实现了普职优势互补、合作共赢的良好局面，为学生多元化成长开辟了更宽广的道路。



图 1-7：学校本科上线 106 人，人数排名全省第 11 名

1.6 教师队伍建设

学校秉持“强教先强师”发展理念，制定实施《教师队伍建设发展规划（2023-2026年）》，持续推进“五项工程”，着力打造师资队伍建设“12345”特色品牌，全面夯实教师队伍建设根基。

实施“筑巢引凤”工程，优化师资队伍结构。创新人才引进机制，完善企业“兼职导师”聘任制度，引进全国技能能手、省拔尖人才等高层次人才到校任教。本学年新增博士研究生1人、硕士研究生3人，研究生学历专任教师占比提升至19.15%；实施学历攀登计划，将年轻教师学历提升、骨干教师高校教师资格证考取纳入顶层设计，共有14人参加同等学力申硕。

开展“立德铸魂”工程，强化师德师风建设。建立覆盖全体教师的师德档案与动态负面清单制度，将师德表现作为教师评价、职称评聘的首要依据；依托“名班主任工作室”“成长导师工作室”等平台，常态化开展专题培训，确保教师每年师德专题学习不少于40学时，全面提升教师在班级管理、心理辅导、生涯规划等方面的综合育人能力，营造“以德立教、以爱育人”的良好氛围；用好校内红色教育资源，建强“足迹馆、践行馆”两大阵地，全年接待全国各地学校、企业、政府机关等参访团队40余批3000余人次，生动讲述学校践行总书记嘱托的实践故事，引导参访者深刻领会“八八战略”的精神实质与时代价

值。

推进“内生提升”工程，提升专业师资水平。实行专任教师下企业全员实践制度，每年选派 100 名以上专任教师进入企业开展岗位实践，明确要求教师每 5 年在行业企业实践累计不少于 6 个月；新入职专业教师同步纳入校企双导师培养体系，由企业导师全程指导实践实训工作。推动技能与教学深度融合转化，目前学校“双师型”教师比例已达 95.89%，计划到 2026 年推动 30% 以上专业课教师取得技师或 1+X 高级证书，重点提升教师将新技术、新工艺转化为教学资源的能力，2025 年校企合作开发实训项目达 28 项。

实施“头雁领航”工程，形成名优发展合力。针对名优教师构建高阶培养序列与高层次培养链条，量身定制培训课程，提供系统研修路径，培育一批省市名师、名校长。组建适应项目式、模块化教学需求的教学创新团队，新增正高级讲师 1 人、高级讲师 9 人，1 人获评市“南孔精英”计划培养专项教育领域领军人才。

优化“青蓝提挈”工程，助力青年教师成长。建立新教师“师范教育+企业实践”入职培训制度，成立青年教师研修班，推行校企双导师制，分阶段、分模块落实“九抓”要求与“八个一”任务；构建阶梯式教师培养体系和集群化人才培养生态，深化“以产助教、以教促产、产学合作”机制，常态化开展研

修活动，助推青年教师快速成长成才。1人列为评省教坛新秀培养人选，1人入选“浙江工匠”培养项目。

1.7 质量保证体系建设

学校已建立并持续优化一套运行有效、闭环管理的内部质量保证体系，为人才培养质量保驾护航。

一是健全的组织体系。形成以党委会、校长办公会为决策层，教务处、实训与创业指导中心、4个专业学部、15个教研组为执行层，教科室、图书馆、信息中心、总务处、保卫处、学生处等为保障层，学生评教代表、校务监督委员会、用人单位、家长委员会等多元主体参与的评价与监督层的四级组织架构。

二是清晰的目标体系。学校总体质量目标锚定于《学校“十四五”发展规划》；各专业（群）质量目标分解纳入部门年度考核指标；课程质量目标明确于各门课程的课程标准；教师教学质量目标细化在《一日教学常规》与《教学常规管理办法》中；学生发展质量目标则体现在学生综合素养发展手册中，实现了目标的全链条、全覆盖。

三是完善的标准体系。制定并动态调整各专业群建设规划，每年系统修订所有专业人才培养方案；严格执行公共基础课国家课程标准，建立健全各专业课程的校级课程标准；制定师资队伍建设专项规划，完善教师专业发展标准；创新制定学生综

合素养发展手册，明确学生成长各阶段的质量标准。

四是规范的制度体系。从教学组织实施与教学管理监控两个维度，制定和完善了 20 余项教学管理制度与工作规程，涵盖了备课、授课、实训、考核、评价、反馈等各环节，形成了用制度管人、按流程办事的质量管理文化，为教育教学秩序的稳定和教学质量的持续提升提供了坚实的制度保障。

2 服务贡献

衢州中专依托多元化培训项目布局，紧扣地方发展需求，在服务乡村振兴、特殊群体改造、重点群体成长及区域人才供给等方面精准发力，服务地方经济发展。

2.1 赋能乡村振兴，夯实农业农村发展根基

聚焦农业产业升级与农民增收需求，联合衢州市、柯城区农业农村局开展针对性培训。全年开设乡村咖啡师、蔬菜种植技术等农村实用人才及高素质农民培训班 6 期，覆盖学员 305 人，通过实操教学提升农民专业技能，助力本地特色农业与乡村旅游融合发展。持续推进农民中专学历教育，2023 级、2024 级、2025 级在读学员累计 916 人，通过系统化培养提升农民综合素质，为农业农村现代化储备坚实人才。

2.2 助力特殊群体改造，彰显社会服务担当

深化与监狱系统合作，开展服装样衣制作、服装缝纫、应急救护、短视频制作、花卉栽培等专项职业能力培训，全年培

训服刑人员 5727 人。通过技能赋能帮助服刑人员掌握一技之长，其中服装类培训获证人数达 2727 人，为其刑满释放后顺利回归社会、实现就业创业创造条件，助力社会和谐稳定。

2.3 服务重点群体，拓宽就业创业路径

精准对接退役军人、社会在职人员等重点群体需求，开展军队转业士官考试考前培训，服务 101 名退役军人，为其职业转型提供专业支撑；开展 SYB 创业培训，赋能 30 名学员提升创业能力；推进成人“双证制”教育培训，覆盖高中、初中阶段学员 1075 人，帮助低学历群体提升学历与技能，拓宽就业渠道。

2.4 强化技能供给，支撑区域产业发展

全年开展各类培训项目 21 个，累计培训 8469 人，折算培训 13153 人次，其中 32 学时及以上培训占比 85.7%。通过职业技能等级认定与专项能力培训，培育大批具备实操能力的技能人才，涵盖服装制作、农业技术、创业服务等多个领域，为衢州区域产业发展提供精准人才支撑，推动地方经济社会高质量发展。

3 文化传承

3.1 党建统领，传承红蓝器质

在衢州市教育局党委坚强领导下，衢州中专全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，积极探索具有“职教特色、地域特征、学校特质”的党建与“文化、课程、载体、活动”

四维融合之路，打造“双全两自”德育品牌，实施红蓝融合行动，培育红色蓝领。



图 3-1：衢州中专“双全两自”品牌和“红蓝融合行动”图示

3.1.1 追寻足迹，红蓝文化彰显职教特色。2004年10月10日，时任浙江省委书记习近平同志视察衢州中专时给予亲切勉励，“美丽中专、全国一流”成为全体师生的奋斗目标。学校充分发挥足迹馆和践行馆的“两馆”循迹溯源现场学习示范基地功能，2025年共接待省内外访客40余批次，3000余人次，让广大师生在深切感悟中不断把理论学习引向深入。同时，以

“8090 带 0010”新时代理论宣讲工作作为载体，打造了一支由师生共同组成的“中专故事讲解员”队伍，对全校师生、1000 余名校外访客进行理论宣讲，进一步筑牢信仰之基、补足精神之钙、把稳思想之舵。



图 3-2：衢州中专践行馆

3.1.2 深耕地方，南孔文化浸润儒雅品质。衢州是圣人孔子后裔的世居地和第二故乡。学校扎根衢州大地办学育人，引入“南孔文化”源头活水，根据孔子“君子不器”思想，将“勤而立信、忠以成器”校训进行时代升华，将党建与育君子、育工匠融为一体，提出“器质教育”育人理念。以“器”为载体，“质”为追求，从职业能力、创新思维和文明素养三方面精准发力，全面提升学生综合素质，组织师生在孔庙和学校孔子像

前举行庄重的祭孔仪式，深入推进校园剧、辩论赛等儒学文化活动，我校学生在衢州纪念孔子诞辰 2576 年祭祀典礼中表演传统祭祀舞蹈“八佾舞”、诵读《子路、曾皙、冉有、公西华侍坐》，优秀表现赢得赞誉。

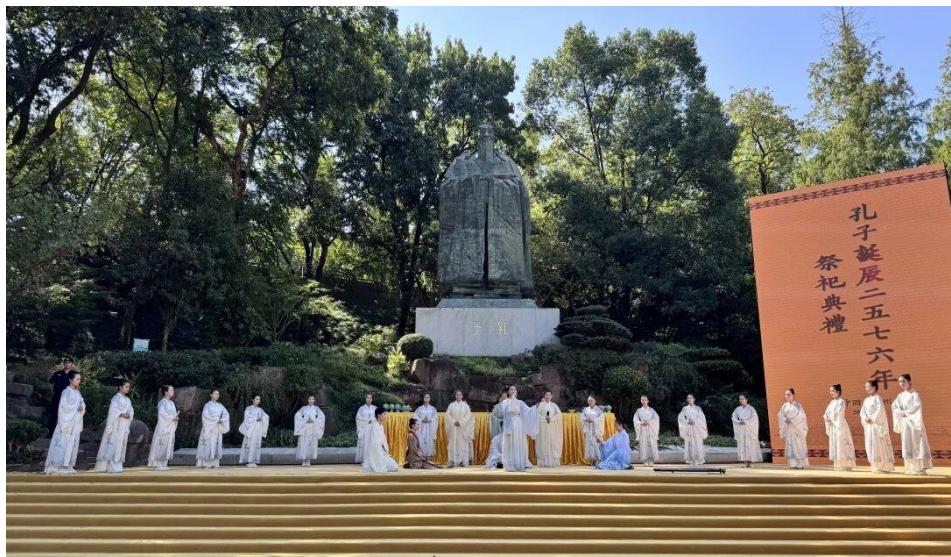


图 3-3：我校学生代表参加纪念孔子诞辰 2576 年祭祀典礼

3.1.3 创新发展，校园文化培育器质学子。学校根据“勤而立信、忠以成器”校训和“勤学勤思立常志、向上向善成大器”校风，凝练“善用器、创造器、成大器”的“器文化”，提出“办品质学校、育器质学子”的办学目标。“善用器”从工具使用入手强调技能养成，“创造器”从作品创作入手聚焦创新能力，“成大器”从品格塑造入手关注人的发展。“善用器、创造器”是对蓝领工匠的技术期盼，“成大器”是对红色接班人的政治要求，6 人获国家奖学金，168 人获学校大器勤学奖学金，94 人获学

校大器精技奖学金，30人获大器励志助学金。

3.2 立德树人，建设文明校园

3.2.1 加强思想政治教育。以每周一国旗下演讲为抓手，扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想学习，激发全体青年老师、学生思政学习内动力，一年来共开展演讲36次，从明确政治站位、弘扬传统文化、树立个人理想三个方面促进学生成才成长，各团支部依托浙江共青团团务管理平台和智慧团建平台，录入学习教育情况，完成度100%，全面展现中专青年理论学习成果和器质风采。6月10日，共青团衢州市八届全委（扩大）会议在团市委召开，我校作为唯一一所学校代表做工作交流发言。



图3-4：衢州中专举行第二十八期业余党校开班典礼

3.2.2 重视育人队伍建设。学校共建设1个省级班主任工作室、1个省级成长导师工作室，3个市级班主任工作室，2个校

级班主任工作室，形成梯度建设。校内聘请陈力子和董静等 10 余名优秀德育骨干为德育导师，校外今年邀请了德育正高级教师汪建军等来校开展班主任业务能力相关培训。由名班主任工作室主持人牵头，3 次赴宁波、温州、台州等发达地区考察学习，不断提升学校德育工作的专业化水平，徐清老师代表衢州市参加浙江省中职班主任能力大赛。开展德育故事评比，做有温度的教育，2024 学年全校班主任获奖 38 篇，学生获奖 72 篇。继续做好德育工作研究空间辐射作用，学校名班主任工作室微信公众号传播中专德育故事，推送 10 余篇师生作品。举办校内交流沙龙 6 场，赴外校送教 4 次，多样化推进层面的班主任工作经验分享。举办第二届班主任节，进行优秀班主任表彰活动，颁发在任 10 年、15 年和 20 年班主任纪念奖杯，让班主任走上前台，增强其职业认同感与幸福感，促进教育高质量发展。

3.2.3 推进文明风采活动。我校按照立德树人的要求，把“文明风采”遴选活动与学生核心素养培养有机结合，积极开展系列文明风采活动，开展以作品为核心展示的技能节活动；积极推进儒学系列和一文一武活动，开展校园祭孔仪式，引导学生参加市级祭孔仪式，以弘扬传统文化，增强青少年对国学的兴趣和理解，积极举办和参加“小铁人”活动，获 3 项市二等奖；推动校园专题教育，开展心理健康周、志愿服务周、学雷锋周、安全教育宣传周、爱国教育周、感恩教育周、普法周、推普周

等八大主题活动；通过“阳光校园”主题系列活动，推动文明校园建设，开展新时代好少年、阳光男孩女孩等评选，继续优化和发展“四礼两仪”教育活动，营造创先争优的良好氛围。



图 3-5：衢州中专 2025 年祭孔仪式

3.2.4 打造器质廉韵校园。学校立足“南孔工匠、红蓝器质”党建品牌，深化清廉教育与学校党建、文化、队伍、课程、科研的融合，创新“1234”清廉教育模式，打造“器质廉韵”清廉文化品牌，推进“融合式”清廉学校建设。开展第六届衢州中专“520·我爱廉”清廉文化节系列活动，通过《廉韵书声》朗诵比赛、清廉知识竞赛，征集“清简家风”家书、清廉短信，开展清廉大评比，创作各类作品 528 件；通过清廉主题宣讲、签订党风廉政建设责任书、廉洁从教承诺书，开展清廉大承诺，签订责任书、承诺书 604 份；通过清廉主题研学活动、黑板报

宣传，不同层面专题会议，开展清廉大学习，共组织学习宣讲8次；通过清廉文化园游园和清廉文化节颁奖晚会，展示活动成果，表彰先进个人和集体，推出视频6个，微博热搜2个。



图 3-6：第六届衢州中专“520 · 我爱廉”清廉文化节活动

3.2.5 加强家校共育。学校重视与学生家长的联系沟通，建立家长委员会工作制度，代表全体家长参与学校民主管理，支持和监督学校做好教育工作,2025 年家委会代表参与学校技能节、运动会、成人礼、学校后勤工作年度考核汇报会和毕业典礼等活动。学校通过组织“走出去请进来”的形式加强家校沟通，组织开展家访活动走进学生家庭，组织校园开放日邀请家长进校园，定期开展全校家长课堂、学部分专业家长会、班级专题家长会、推送数字家校课程等提升家校沟通，利用寒暑假开展百名教师进千家活动，共入户家访 1981 户，家访率 70.2%，

重点学生家访率 100%，建立钉钉家校通讯录、同心共育、易校园、校园免费电话等家校互动方式，形成学校、家庭、社会三位一体共育体系。



图 3-7：衢州中专 2025 年成人礼

3.3 全面发展，成就多彩人生

3.3.1 社团活动全面开花。通过组织红蓝融合社团、创设红蓝融合阵地、营造红蓝融合文化，礼仪社、导游社多次服务重大会务接待，如：参与开学典礼、毕业典礼、技能大赛、各级领导视察接待等关键场合的礼仪引导与颁奖服务，及带领新生、家委会成员及各级单位参观学校校史馆等场地；社团活动精彩纷呈，每学期末固定举办一次大型社团成果展演，每年组织一届面向全校的跳蚤市场活动，极大丰富了校园文化生活，吸引全校师生积极参与；社团活动不断向社会延伸，在特定节日，

如：重阳节、学雷锋日、端午节等节日，定期组织社团走进养老院、福利院等，开展慰问演出、生活陪伴、健康照护等志愿服务，在实践奉献中传递温暖、厚植责任。展现了社团“四融合”的积极育人成效。学校规范社团管理，现有学生社团 31 个，其中辩论社、知行阅读社等学术思辨类社团 6 个，龙狮团、礼仪社、国旗社等服务实践类 8 个，急救社、阳光心理社、足球社等体育健康类 10 个，栖梧古风社、流行音乐社等文艺表演类 7 个，共吸引 1016 名学生参与其中，形成了百花齐放、特色鲜明的社团文化格局。



图 3-8：2024 学年第二学期衢州中专社团风采汇报

3.3.2 团学组织全面巩固。根据学校实际需要和团学改革精神，形成一心双环的组织格局，切实抓好共青团基层组织规范，扎实推进团学组织建设，成效显著。以团校、党校为育人主阵地，成功举办第 39、40 期团校及第 28 期党校，吸纳 68 名优秀学生加入业余党校，通过理论授课、实践研学等多元形式提升学生政治素养与责任意识。严格规范团员发展流程，全年发展

新团员 410 名，组建 96 个班级团支部，实现“班班有团支部”全覆盖；健全团员教育管理机制，依托“智慧团建”开展 5 次专题学习，组织年度团员评议，强化团员组织归属感。围绕文化传承、红色教育、素养提升三大主线，开展团日活动 20 次，多项活动获市级以上媒体报道，“九一八”红色观影活动 12 名师生斩获市级奖项。积极组织学生参与衢州市“新时代好少年”读书活动，收获学生作品证书 1172 份，学校获评市级优秀组织单位。紧扣“一专多能、南孔匠心”培养目标，创新推出“匠心筑梦 五维共融”学生综合评价办法，搭建科学评价体系，助力学生全面发展。一年来已组织 2000 余人次师生参加 3·5 学雷锋志愿服务周、信安湖守望者、下方村共建护绿、庙源溪环境保护、马拉松志愿者等三十余次志愿服务活动，志愿总时长达 1 万余小时。

3.3.3 个性发展全面提升。在坚持“就近方便、量力而行、管理有序、安全第一”的原则下，积极参与全国文明城市创建、争当“衢州有礼”模范生等丰富多彩的职业体验、志愿者服务和研学旅行等活动。在暑假进行“五个一”劳动实践活动：一次职业实践体验，一次志愿者服务活动，一份亲情的“感恩”行动，一次公益服务活动，一次校园实训场地实践体验活动。每周开设 1 节劳动综合实践活动课，每周二下午安排全校清洁校园的劳动实践活动，组织高一学生参加职业体验，其它学生

开展校内外劳动和专业实践相结合活动，全方位开展职业体验工作。学校探索建立符合学生身心发展规律的劳动教育清单，从校园的教室、寝室和包干区到家庭事务安排，要求同学们身体力行这些劳动清单，并付诸实施。学生在劳动中体会辛劳，体会父母不易，通过劳动提升学生身体素质和思想境界。学校有田径、篮球、足球、舞龙等体育集训队，有合唱团、街舞社、民间舞社等艺术集训队，各备赛队均常年坚持训练，积极参加省市比赛并取得优异的成绩，学校学生在衢州市第二届中小学田径运动会上勇夺 22 枚金牌、9 枚银牌、4 枚铜牌，荣获中职组团体总分和金牌榜第一名，男女、篮分别获衢州市第七届运动会三人制篮球比赛第一名、第三名。



图 3-9：我校女篮获省第二届中职学校三人制篮球赛第一名

3.3.4 特色活动全面突破。2025 年度由社团组织开展的活动累计达 12 场，如“校园足球赛、篮球赛、羽毛球赛”等体育

类赛项，“围棋赛、校园小铁人赛、学宪法比赛”等文艺类赛项，平均每月就有一场社团活动，真正让社团文化成为校园生活的常态。目前，已有一批具有广泛影响力和代表性的品牌社团脱颖而出，并取得一系列成绩。创新创意社黄奇鸿、陈志东、翁承楷获全国青少年航天创新大赛区域赛一等奖，社团成功申请国家专利一项；日语社江一诺获第五届中学生日语商业设计大赛二等奖、周思睿获三等奖；文学社徐爽同学获2025年“说吧，少年”第三届中小学作文大赛三等奖；飓风铁人社、急救社指导学生参加的衢州市“小铁人”十二项校级联赛获市一等奖；“急救社”代表衢州市教育局参加2025年衢州市志愿服务项目大赛暨品牌交流展示活动在42个队伍中取得第17名的成绩，获优胜奖等；学校龙狮团参与的志愿服务活动被市级媒体报道三次。2025年7月，学校118名学生参加全国田径锦标赛志愿服务。



图3-10：“劳模工匠进校园”暨“现代学徒制”拜师仪式

3.4 创新创业，筑梦未来发展

制定专创融合行动方案，建设以工作室为平台的创客空

间，实施基于专业发展的创业创新教育新业态。充分发挥省创业创新郑军名师工作室的示范和引领作用，以“大器创业服务中心”这个平台为载体，串联各个创客空间，通过实施“项目融合化、作品商品化、成果专利化、评价可视化”等4项创新举措，促进创业创新教育落地落实。2025年完成专利申报7项；创新创业大赛获省二等奖1项、三等奖2项，市一等1项、二等奖3项、三等奖2项。吴飞燕老师获得《创业创新》信息化教学设计和说课大赛市三等奖，省三等奖。

4 国际合作

4.1 以赛促学展风采，“一带一路”赛事获多项佳绩

本年度，学校深度融入国家“一带一路”倡议，以推进教育国际化为核心，构建多层次、宽领域的国际交流合作体系，着力提升师生国际素养与综合竞争力。在2024-2025“一带一路”暨金砖国家系列技能赛事中，我校学子奋勇争先、屡创佳绩，累计斩获二等奖2项、三等奖3项。24化工黄奇鸿、24计大方俊熙获首届“人工智能大模型产业开发与应用”全国总决赛（高职组）二等奖；23建大蒋烨锋等3名同学获城市更新智能建造技术应用决赛（中职组）二等奖；22数控大专班胡义平等2名同学获首届精密注塑模具数字化设计与制造技术赛项决赛三等奖；23电商大专黄文依等4名同学获第一届互联网营销直播电商总决赛三等奖；24化工樊程磊等2名同学获首届“AI

“交互三维数字作品设计”全国总决赛（高校组）三等奖。



图 4-1 金砖国家技能发展与技术创新大赛

4.2 深化国际交流合作，拓宽师生成长发展通道

学校积极响应教育国际化发展要求，丰富国际交流载体与形式。通过组织师生参与线上国际课程合作、跨国教学研讨等活动，搭建国际化学习交流平台，助力师生拓宽国际视野、接轨国际标准。在第十三届全国职业院校日语技能大赛中，23 中日国际班潘皓恩、郑宇轩两位同学凭借扎实的专业功底和出色的临场表现，双双斩获个人赛一等奖。学校继续深化与日本工业大学的合作，2025 年 10 月，日本工业大学刘雯博士莅临我校，顺利完成 22 级学生入学考试工作，并召开新生家长见面会，吸引百余名学生及家长参与，近五年累计已有 20 余名学生成功录取至日本工业大学深造。

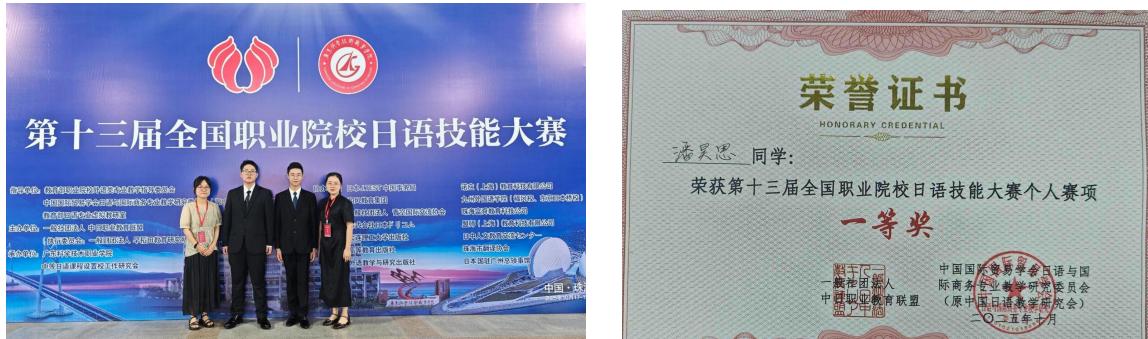


图 4-2 第十三届全国职业院校日语技能大赛



图 4-3 日本工业大学刘雯博士开展招生考试及家长会

5 产教融合

5.1 深化合作办学，企业导师进校授课

衢州中专深化与浙江时代锂电材料有限公司的校企合作办学，结合“化工机械设备运维”现场工程师项目，落实校企订单培养事宜，完善订单培养机制，邀请浙江时代锂电工程师和技术骨干作为企业导师，每月按固定频率进校，为订单班学生授课。同时，为了进一步扩大合作的化工企业“朋友圈”，与衢州华友钴新材料有限公司、浙江圣效环保科技有限公司等开展

校企合作，引进更多企业导师进校授课，探索多元化订单培养模式，更好地服务本地产业。



图 5-1 企业导师进校授课

5.2 申报各级项目，深入探索产教融合

为积极响应教育部办公厅关于加快推进现代职业教育体系建设改革的重点任务，深化人才培养，服务企业发展，继续深化“化工机械设备运维”现场工程师联合培养项目、旅游健康产教融合实践中心项目和空气动力及钻凿装备零部件生产实践项目三大省级产教融合项目。我校开放型产教融合实践中心入选全省39家实践中心。其中，“养老护理员”高级培训班和“咖啡师”培训班两个项目入选浙江省高校学生就业能力提升“双千”计划2025年实践训练项目，并被推荐到教育部参加部级项目遴选。

| | | |
|----|----------------|------------------------|
| 22 | 绍兴市中等专业学校 | 绍兴市高端装备智能运维产教融合实践中心 |
| 23 | 诸暨市实验职业技术学校 | 智能制造产教融合实践中心 |
| 24 | 绍兴市柯桥区职业教育中心 | 纺织服装全产业链产教融合实践中心 |
| 25 | 义乌市城镇职业技术学校 | 青藤双创实践中心 |
| 26 | 浙江商贸学校 | 现代服务业产教融合实践中心 |
| 27 | 浙江省永康卫生学校 | “一老一小一救护健康人才培育产教融合实践中心 |
| 28 | 浙江省永康市职业技术学校 | 永康五金智能制造产教融合实践中心 |
| 29 | 衢州中等专业学校 | 旅游健康产教融合实践中心 |
| 30 | 浙江省衢州第二中等专业学校 | 时尚门业智能家居产教融合实践中心 |
| 31 | 浙江省衢州理工学校 | 智能制造产教融合实践中心 |
| 32 | 舟山职业技术学校 | 舟山市公共实训基地产教融合实践中心 |
| 33 | 临海市豪情汽车工业学校 | 汽车产教融合实践中心 |
| 34 | 温岭市职业技术学校 | 台州市泵制造与控制产教融合实践中心 |
| 35 | 台州市黄岩区第一职业技术学校 | 模具智能加工产教融合实践中心 |
| 36 | 台州市路桥中等职业技术学校 | 数智建造产教融合实践中心 |
| 37 | 云和县中等职业技术学校 | 木制玩具制作开放型区域产教融合实践中心 |
| 38 | 松阳县职业中等专业学校 | 茶乡共富产教融合实践中心 |
| 39 | 龙泉市中等职业学校 | 青瓷世界非遗传承与创新区域产教融合实践中心 |

图 5-2 我校开放型产教融合实践中心入选全省实践中心

高校学生就业能力提升“双千”计划 ——2025 年实践训练项目实施方案

实践训练项目名称: 咖啡师培训
依托实践中心名称: 旅游健康产教融合实践中心
实践中心建设单位: 衢州中等专业学校
填 报 日 期: 2025年9月17日

实践训练项目名称: 养老护理员高级培训班
依托实践中心名称: 旅游健康产教融合实践中心
实践中心建设单位: 衢州中等专业学校
填报日期: 2025年9月17日

五、声明

本实践中心负责人和建设单位承诺: ①以上所填报信息准确、完整;
②实践训练项目真实, 可在国家智慧教育公共服务平台发布, 接受咨询、
报名和社会监督; ③承诺保质保量完成实训和培训任务。以上承诺, 愿意
承担相关责任。

实践中心负责人签字: 
实践中心建设单位(盖章): 
2025年9月18日

省级教育行政部门推荐意见


省级教育行政部门盖章
年 月 日

图 5-3 “养老护理员”高级培训班和“咖啡师”培训项目推荐参评
教育部部级项目

5.3 助力人才培养, 服务本地产业发展

在多年实践和人才培养地基础上, 学校“衢州市金蓝领技

术服务创新团队”申报 2025 年度衢州市专家服务示范团，发挥学校专业技术人才的作用，为本地小微企业解决技术难题、实现技改创新；数控技术应用专业教师祝齐祁获评浙江省经营管理研究会 2025 年度产教融合先进工作者；完成护理、旅游服务与管理、机电技术应用、数控技术应用、化工机械与设备、工业分析与检验、分析检验技术等专业“中国特色学徒制”培养相关材料报送；学校派驻徐怀春老师参与智慧新城产教联合体联合办公。

5.4 聚焦工匠培育，引进校外劳模资源

举办劳模工匠进校园活动暨“现代学徒制拜师仪式”，邀请全国劳动模范、衢州市衢江区劳动模范协会会长程辉武、浙江工匠、衢州市劳动模范康水华、浙江省劳动模范、浙江省优秀教师严桂芬、衢州市劳动模范、浙江省 551 人才、衢州市名医梅国花、衢州市劳动模范、第八届衢州市政协委员刘彦五位劳模工匠进校园，面向近 300 名师生开设讲座，并以此为契机，组织学校护理、旅游、幼儿保育、数控技术应用、化工、会计专业负责人及教研组长在现场与各劳模工匠师徒结对，现场向劳模工匠呈拜师帖，现场沟通产教融合及专业合作，学校向五位劳模工匠颁发“大思政课”校外导师聘书，由劳模工匠牵线，搭建校企合作和产教融合平台。



图 5-4: “劳模工匠进校园”暨“现代学徒制拜师仪式”

6 发展保障

6.1 政策与制度保障

2025 年,学校持续深入贯彻落实国家及省市关于职业教育改革发展的系列方针政策,包括《中共中央关于进一步全面深化推进中国式现代化的决定》、《中华人民共和国职业教育法(修订)》、《浙江省人民政府关于加快构建现代职业教育体系的实施意见》等核心文件精神。学校坚持以“器质教育”理念为引领,紧密对接区域经济社会发展战略需求,以立德树人为根本任务,以“全国一流中职学校”为建设目标,系统推进教育教学改革与内部治理现代化。

党建统领保障坚强有力。学校党委切实履行管党治党、办学治校主体责任,全面加强党的领导和党的建设。严格落实党

委领导的校长负责制，优化“支部建在学部”的组织架构，深化“四联一进”党员网格化联系服务机制，全年累计联系学生超千人次，解决实际问题百余项。通过常态化理论学习、主题党日、警示教育及第六届清廉文化节等系列活动，筑牢了师生思想根基与廉洁防线。“南孔匠心、红蓝器质”党建品牌内涵持续丰富，党建引领业务发展的融合度与实效性显著增强，为学校事业发展提供了坚强的政治保证和组织保障。

内部治理体系持续优化。学校以全国依法治校示范校创建为标准，不断完善现代学校治理结构。修订并严格执行《衢州中等专业学校教学常规》、《固定资产管理办法》、《项目采购管理规范及流程》、《安全工作责任制度汇编》等一系列覆盖教学、资产、采购、安全等核心领域的规章制度。深化校务公开，全年召开教代会 5 次，审议通过《专业技术资格评聘实施方案》等重大事项，保障教职工民主管理与监督权利。借力市委巡察，全面完成 15 个问题的整改，新建及完善制度 16 项，推动了内部管理的规范化、科学化、精细化水平再上新台阶。学校在 2025 年度市直单位考核中荣获一等奖，党委书记江健作为全省唯一中职学校代表参加由刘捷省长主持的全省职业教育高质量发展座谈会并在会上交流发言，学校也是全省唯一参加浙江省召开习近平总书记地方重大实践与重要论述进课程教材经验交流会，并提交书面材料的中职学校，治理效能获得认可。

6.2 经费与资源保障

学校作为衢州市教育局直属财政全额拨款单位，办学经费得到地方政府与主管部门的稳定支持。2025年，学校积极争取并高效利用各项经费，持续改善办学条件，夯实高质量发展物质基础。

经费投入保障充足稳定。学校严格落实生均财政拨款制度，全年财政性教育经费投入持续保障学校正常运行与事业发展需求。在竞争性项目争取上取得突破，成功获得“校园基础设施改善提升二期工程”项目资金2499万元，用于学生宿舍、教师公寓的整体改造；争取到市级竞争性项目资金285万元，用于学生寝室空调更新、智能制造专业质量提升等；“风动机械绿色智造”“山水花园城市休闲服务”“化工与新材料”三大专业群获省级立项优质专业群，每年获省级资金300万元。此外，还获批专项资金用于校园安全设施改造、合同能源管理（节能改造）等项目。多元化的经费来源为学校硬件升级、专业建设、教学改革提供了有力的资金支持。

办学条件与资源建设提质增效。“区域中高职一体化”独立高职校区建设项目完成前期赋码与方案设计招标；校园基础设施改善提升二期工程完成立项，进入实施准备阶段；食堂完成空调安装、三楼餐厅翻新，教工餐厅推出早餐服务，生活设施更加完善。

6.3 队伍与人文保障

学校将师资队伍作为核心竞争力，将和谐人文环境作为发展软实力，系统构建人才成长与安心从教的支持体系。

师资队伍建设系统推进。学校多部门协同，实施全方位师资培育计划。人才结构持续优化，顺利完成第五届校级名师、教坛新秀、教坛新苗及首届名班主任评选，1人获评正高级讲师，1人获浙江省教坛新秀称号；发展通道畅通多元，高效完成年度职称评审，组织实施“学历攀登计划”（预录取9人、在读4人、毕业1人），青研班“四个一”工程助力青年教师成长。全年“双师型”教师比例保持高位，教师队伍整体活力与专业素养持续增强。

人文关怀与服务支撑温暖有力。学校构建“有温度、有深度、有力度”的教职工关怀体系，党委书记亲自参与生日、生病慰问已成常态。全年组织三八节活动、春秋游、教职工运动会、荣休仪式等文体休闲与慰问活动十余次。这些举措显著提升了师生的归属感、幸福感与获得感，营造了和谐向上、凝心聚力的校园文化氛围，为学校持续发展注入强大内生动力。

7 面临挑战

在职业教育高质量发展的时代浪潮中，我校始终以开拓者姿态拥抱变革。直面发展进程中的结构性课题，既是对办学初心的坚守，更是迈向卓越的必经锤炼。现就当前核心发展课题

阐述如下：

7.1 发展路径的多元探索：战略定位亟待清晰化

生源结构的深度调整正推动职业教育生态重构。面对生源总量波动与质量分化的新常态，学校站在转型升级的战略十字路口：是坚守特色化“少而精”中职办学模式？还是探索综合高中多元培养路径？抑或依托衢州职业技术学院共建区域中高职一体化“事实高职”？三种模式各具时代价值与实施难度。战略方向未明导致资源配置效能受限：专业动态调整机制滞后于产业升级需求，招生策略与区域人才规划协同不足，课程改革缺乏连续性支撑。亟需通过系统性研判，确立兼具前瞻性与落地性的发展主轴，为资源配置、专业重构与品牌建设提供战略支点。

7.2 师资结构的优化窗口：专业群建设呼唤动能升级

省级优质专业群建设（覆盖 67% 专业的 3 大集群）是我校提质培优的核心载体，而师资队伍的结构性矛盾正成为关键制约。其挑战体现为三重维度，总量短缺—现有编制难以支撑“课堂教学+专业群建设+校企研发”的复合任务；动态失衡—新兴领域师资紧缺与传统专业师资冗余并存；能力断层—兼具理论素养与实践创新力的“双师型”领军人才储备不足。若不能建立“引育并举、跨域流通”的师资优化机制，将削弱专业群建设效能，影响技术技能人才培养质量与校企融合深度。

7.3 多元学制的协同命题：管理体系需系统性重构

为响应人才成长立交桥建设需求，我校已形成六维融合的学制架构：三年制职教高考、中本一体化、中高职一体化、区域中高职一体化、职普融通、国际合作办学。多轨并行在拓展发展空间的同时，也带来管理效能的重大考验。差异化治理困境——不同学制生源基础、培养目标、考核标准存在显著梯度；资源统筹压力——有限管理力量需应对多元合作主体的协同需求；质量保障复杂度——教材开发、教学监控、评价体系需兼顾升学导向与就业能力双重要求。当前扁平化管理模式难以精准适配多元学制特质，亟需构建分层分类的精细化治理体系。

办学路径的抉择考验战略定力，师资结构的优化亟需制度创新，多元学制的治理呼唤模式重构。这三重课题既是我校升级进程中的关键挑战，更是驱动体制机制深度改革的契机。学校将以省级优质专业群建设为引擎，通过战略聚焦破解方向困局，通过人才强校夯实发展根基，通过治理现代化赋能多元学制，在浙江省“职业教育新高地”建设蓝图中书写衢州中专的奋进篇章。

附表

表 1 人才培养质量计分卡

表 2 教学资源表

表 3 服务贡献表

表 4 国际影响表

表 5 落实政策表

表 1 人才培养质量计分卡

| 序号 | 指标 | 单位 | 2024 年 | 2025 年 |
|----|---------------|----|--------|--------|
| 1 | 毕业生人数* | 人 | 1398 | 1320 |
| 2 | 毕业生去向落实人数 | 人 | 1398 | 1320 |
| | 其中：升学人数 | 人 | 1365 | 1258 |
| | 升入本科人数 | 人 | 124 | 141 |
| 3 | 毕业生本省去向落实率 | % | 100 | 99.5 |
| 4 | 月收入 | 元 | 4294 | 4160 |
| 5 | 毕业生面向三次产业就业人数 | 人 | 8 | 36 |
| | 其中：面向第一产业就业人数 | 人 | 3 | 0 |
| | 面向第二产业就业人数 | 人 | 2 | 1 |
| | 面向第三产业就业人数 | 人 | 3 | 35 |
| 6 | 自主创业率 | % | 0 | 0 |
| 7 | 毕业三年晋升比例 | % | 0 | 0 |

表 2 教学资源表

| 序号 | 指标 | 单位 | 2024 年 | 2025 年 |
|----|-----------------|----|--------|---------|
| 1 | 生师比* | — | 13.7:1 | 13.58:1 |
| 2 | “双师型”教师比例 | % | 90.97% | 95.89% |
| | 其中：高级“双师型”教师比例 | % | 66.67% | 72.6% |
| 3 | 高级专业技术职务专任教师比例* | % | 41.13% | 40.29% |
| 4 | 专业群数量* | 个 | 4 | 4 |
| | 专业数量* | 个 | 15 | 16 |
| 5 | 教学计划内课程总数* | 门 | 220 | 234 |
| | | 学时 | 55764 | 55795 |
| | 其中：课证融通课程数* | 门 | 22 | 23 |
| | | 学时 | 1206 | 1224 |
| | 网络教学课程数* | 门 | 1 | 1 |
| | | 学时 | 36 | 13 |
| | 校企合作课程数 | 门 | 0 | 0 |
| | | 学时 | 0 | 0 |

| 序号 | 指标 | 单位 | 2024 年 | 2025 年 |
|----|--------------|------|--------------|--------------|
| 6 | 专业教学资源库数 | 个 | 4 | 2 |
| | 其中：国家级数量* | 个 | 0 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数* | 个 | 0 | 0 |
| | 省级数量 | 个 | 0 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数* | 个 | 0 | 0 |
| | 校级数量 | 个 | 4 | 2 |
| | 接入国家智慧教育平台数* | 个 | 0 | 0 |
| 7 | 在线精品课程数* | 门 | 37 | 38 |
| | | 学时 | 374 | 387 |
| | 在线精品课程课均学生数* | 人 | 95 | 96 |
| | 其中：国家级数量* | 门 | 0 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数* | 门 | 0 | 0 |
| | 省级数量 | 门 | 37 | 38 |
| | 接入国家智慧教育平台数* | 门 | 0 | 0 |
| 8 | 校级数量 | 门 | 0 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数* | 门 | 0 | 0 |
| | 虚拟仿真实训基地数 | 个 | 3 | 5 |
| | 其中：国家级数量* | 个 | 0 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数* | 个 | 0 | 0 |
| | 省级数量 | 个 | 0 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数* | 个 | 0 | 0 |
| 9 | 校级数量 | 个 | 3 | 5 |
| | 接入国家智慧教育平台数* | 个 | 0 | 0 |
| | 编写教材数 | 本 | 4 | 8 |
| | 其中：国家规划教材数* | 本 | 1 | 0 |
| | 校企合作编写教材数 | 本 | 0 | 0 |
| 10 | 新形态教材数 | 本 | 0 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数* | 本 | 0 | 0 |
| | 互联网出口带宽* | Mbps | 1000 | 1000 |
| | 校园网主干最大带宽* | Mbps | 10000 | 10000 |
| 11 | 生均校内实践教学工位数* | 个/生 | 0.7 | 0.81 |
| 12 | 生均教学科研仪器设备值* | 元/生 | 23137.8 3 | 24514.7 4 |
| 13 | | | | |

表 3 服务贡献表

| 序号 | 指标 | 单位 | 2024 年 | 2025 年 |
|----|-----------------|----|--------|--------|
| 1 | 毕业生初次就业人数* | 人 | 8 | 36 |
| | 其中：A类：留在当地就业人数* | 人 | 8 | 36 |

| 序号 | 指标 | 单位 | 2024 年 | 2025 年 |
|----|--------------------|----|--------|---------|
| | B 类: 到西部和东北地区就业人数* | 人 | 0 | 0 |
| | C 类: 到中小微企业就业人数* | 人 | 8 | 32 |
| | D 类: 到大型企业就业人数* | 人 | 0 | 4 |
| 2 | 横向技术服务到款额 | 万元 | 0 | 0 |
| | 横向技术服务产生的经济效益 | 万元 | 0 | 0 |
| 3 | 纵向科研经费到款额* | 万元 | 0 | 0 |
| 4 | 技术产权交易收入* | 万元 | 0 | 0 |
| 5 | 知识产权项目数量 | 项 | 4 | 7 |
| | 其中: 专利授权数量 | 项 | 4 | 7 |
| | 发明专利授权数量 | 项 | 0 | 0 |
| 6 | 专利转让数量 | 项 | 0 | 0 |
| 7 | 专利成果转化到款额 | 万元 | 0 | 0 |
| 8 | 非学历培训项目数* | 项 | 31 | 21 |
| | 非学历培训学时* | 学时 | 326356 | 303864 |
| | 公益项目培训学时* | 学时 | 5488 | 13152 |
| 9 | 非学历培训到账经费 | 万元 | 175.11 | 94.4680 |

表 4 国际影响表

| 序号 | 指标 | 单位 | 2024 年 | 2025 年 |
|----|-------------------------|----|--------|--------|
| 1 | 开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量 | 个 | 0 | 0 |
| | 其中: 标准数量 | 个 | 0 | 0 |
| | 专业标准数量 | 个 | 0 | 0 |
| | 课程标准数量 | 个 | 0 | 0 |
| | 资源数量 | 个 | 0 | 0 |
| | 装备数量 | 个 | 0 | 0 |
| 2 | 在国外开办学校数 | 所 | 中职不填 | |
| | 其中: 专业数量 | 个 | 中职不填 | |
| | 在校生数 | 人 | 中职不填 | |
| 3 | 接收国外留学生专业数 | 个 | 0 | 0 |
| 4 | 接收国外留学生人数 | 人 | 0 | 0 |
| 5 | 接收国外访学教师人数 | 人 | 3 | 1 |
| 6 | 中外合作办学专业数 | 个 | 1 | 1 |
| | 其中: 在校生数 | 人 | 25 | 19 |
| 7 | 专任教师赴国外指导和开展培训时间 | 人日 | 3 | 0 |
| 8 | 在国外组织担任职务的专任教师人数 | 人 | 0 | 0 |
| 9 | 国外技能大赛获奖数量 | 项 | 0 | 0 |

表 5 落实政策表

| 序号 | 指标 | 单位 | 2024 年 | 2025 年 |
|----|-----------------------|----|----------|----------|
| 1 | 全日制在校生人数* | 人 | 4139 | 3960 |
| 2 | 年生均财政拨款水平 | 元 | 28687.56 | 26982.11 |
| 3 | 年财政专项经费* | 万元 | 2123.54 | 1055.77 |
| 4 | 教职工额定编制数 | 人 | 295 | 295 |
| | 教职工总数 | 人 | 303 | 303 |
| | 其中：专任教师总数 | 人 | 282 | 278 |
| | 思政课教师数* | 人 | 22 | 22 |
| | 体育课专任教师数 | 人 | 16 | 17 |
| | 美育课专任教师数 | 人 | 14 | 14 |
| | 辅导员人数* | 人 | 仅高职填 | |
| | 班主任人数 | 人 | 99 | 98 |
| 5 | 参加国家学生体质健康标准测试人数 | 人 | 3603 | 3481 |
| | 其中：学生体质测评合格率 | % | 95.74 | 91.47 |
| 6 | 职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数 | 人 | 1182 | 1006 |
| 7 | 企业提供的校内实践教学设备值* | 万元 | 0 | 0 |
| 8 | 与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量 | 个 | 1 | 2 |
| 9 | 聘请行业导师人数* | 人 | 24 | 23 |
| | 其中：聘请大国工匠、劳动模范人数 | 人 | 1 | 1 |
| | 行业导师年课时总量* | 课时 | 1920 | 1900 |
| | 年支付行业导师课酬 | 万元 | 19.2 | 19 |
| 10 | 年实习专项经费 | 万元 | 1.5 | 6.45 |
| | 其中：年实习责任保险经费 | 万元 | 0.96 | 0.3025 |