



中等职业教育质量年度报告 (2025年)

庆元县职业高级中学
二〇二五年十二月



内容真实性责任声明

学校对 庆元县职业高级中学 职业教育质量报告
(2025 年度) 的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）:

(学校) 法定代表人(签名):



2025 年 12 月 28 日

目 录

前 言	7
1. 人才培养	11
1.1 立德树人	11
1.2 教学改革	15
1.3 职业素养	16
1.4 智慧教育	17
1.5 就业质量	18
1.6 综合素养	19
1.7 资助情况	20
2. 服务贡献	20
2.1 服务行业企业	20
2.2 服务地方发展	22
2.3 服务百姓生活	24
3. 文化传承	25
3.1 传承工匠精神	25
3.2 传承红色文化	26
3.3 传承传统文化	27
4. 产教融合	28
4.1 平台共建	28

4.2 资源共享	29
4.3 人才共育	30
5. 发展保障	31
5.1 党建引领	31
5.2 队伍建设	33
5.3 强化管理	35
5.4 经费保障	35
5.5 政策措施	36
5.6 扩建工程	36
6. 面临挑战	37
6.1 主要问题	37
6.2 改进措施	37

图目录

图 1 成人礼活动	13
图 2 学生技能展示活动	15
图 3 喜获丰收	17
图 4 学校获评省信息化标杆校	19
图 5 精彩丰富的学生活动.	20
图 6 学校做法被央视《经济半小时》报道	21
图 7 开展植保无人机培训	23
图 8 技能服务社会.	24
图 9 职业生涯规划指导	26
图 10 红色诗歌朗诵比赛	27
图 11 聘请产业副校长	28
图 12 校企人才洽谈会	33
图 13 学生企业实习活动	31
图 14 党员先锋岗授牌	32
图 15 教学改革论坛活动	34
图 16 扩建工程效果图	34

案例目录

案例 1 小讲台，大成长	12
案例 2 以“六力”培育践行“向上、致远”校训.	14
案例 3 以“三随机”检查抓实教学常规，筑牢提质增效基石	16
案例 4 山区中职低成本数字化创新的“庆元实践”	18
案例 5 逆向驱动、跨界共生.	22
案例 6 以党建联建构建“政企社校”协同的产教融合新机制	29
案例 7 “匠心比行，支部在行动+”点燃红色引擎	33
案例 8 庆元职高获批“市域产教联合体”和“产教融合共同体”	25
案例 9 家校联动，党员在前	28
案例 10 教学改革论坛	30

前 言

庆元县职业高级中学创办于 1983 年，是国家级重点中等职业学校和省一级中等职业学校。学校占地面积 127 亩，建筑面积 39962 平方米，现有 1419 名在校生，152 名教职工。

学校现有作物生产技术（食用菌方向）、竹制品加工与营销（电子商务）、电子电器应用与维修、会计、数控技术应用、计算机、旅游服务与管理等 7 个专业。其中电子电器应用与维修为省示范专业、省骨干专业、市品牌专业，会计为省示范专业、市品牌专业，数控技术应用为市示范专业，计算机为市品牌专业、市中职课改基地，作物生产技术（食用菌方向）、竹制品工艺与营销（电子商务）为省特色专业，机电、金融事务两个实训基地为省级实训基地。2020 年，食用菌专业、竹制品工艺与营销（电子商务）专业完成“浙江省优势特色专业”项目建设，叶长文食用菌大师工作室完成“浙江省名师大师工作室”项目建设。2024 年，竹制品工艺与营销和作物生产技术（食用菌）两个专业均被评为“浙江省中职高水平专业”。

一年来，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕县委、县政府和上级教育主管部门的工作部署，落实立德树人根本任务，秉承“攀登精神，幸福教育，融文化育人”的办学哲学，坚持“向上、致远”的校训，围绕“培养志向明、身心健、学业佳、能创新的六力（理想力、实践力、坚韧力、协合作力、担当力、幸福力）攀登者”的育人目标，向着“一态（职普融通新样态）、二化（现代化、品牌化）、三园（师生生活的幸福园、教师发展的育才园、学生成长的梦想园）”的学校办学愿

景改革探索，办学质量和社会效益进一步得到提升。

党建领航提质增效。学校党总支深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，扎实开展学习宣传贯彻党的二十大精神系列活动，推进“两学一做”常态化、制度化，依托“三会一课”、主题党日等，让学校的党建工作制度化、长效化。学校党总支围绕“服务师生发展，服务地方发展”的宗旨，将党建活动与“引领教师成长、强化学生培养、服务产业发展、参与社区共建”等全方位工作相融合，着力创建“匠心比行，支部在行动+”党建品牌，新增了“筑梦”“攀登百山”“领航英才”“砥砺智电”等一批党员先锋团队。同时，学校党总支与中国建设银行庆元县支行签订党建联建协议，与县供销社联合开展“党建联建”先锋队授旗仪式，深入推进产教融合工作。

办学基础迭代升级。2024年4月，县委、县政府对全县教育资源进行整合，决定实施庆元县职业高级中学职业教育高质量发展提升工程，实施一校两区办学模式。菊隆校区投资1.128亿新建实训楼和教工宿舍楼目前已基本完工。2025年，县里又启动了总投资6370万元庆元校区建设项目，拆除北区教学楼和高三教学楼，新建一幢16个教室的教学楼，对现有建筑、田径场、篮球场进行改造翻修，校内道路白改黑，同时，对部分教学实训设备进行更换，实施空调进寝室工程。目前，庆元校区项目各项工程稳步推进，预计将于2026年11月完成建设任务。

文化育人润物无声。2025年，学校与浙江外国语学院、浙江大学文化建设团队合作开展学校文化建设项目研究，形成了新的学校文化顶层设计。根据学校“一套班子、两块牌子、两个校区、

两种模式、四类教育”的综合性办学新格局，明确了“攀登精神，幸福教育，融文化育人”的办学哲学。同时，通过广泛征求意见，提炼了“向上、致远”的校训，“日新臻善 和谐共融”的校风、“乐研善导 智启峰巅”的教风、“乐学善思 追求卓越”的学风，确定了一态（职普融通新样态）、二化（现代化、品牌化）、三园（师生生活的幸福园、教师发展的育才园、学生成长的梦想园）的发展愿景，初步形成了学校文化框架。

教学改革锐意突破。学校以培养高素质、技能型、创新型人才为目标，以地方产业发展为依托，以工学结合为切入点，以专业技能与创新能力为核心，坚持升学与就业并重，不断优化人才培养模式。一年来，学校通过职教联盟、山海协作等平台借力办学，依托县域产业、行业精英等资源开放办学。通过常规落实、巡课检查等制度高效办学，贯彻落实三教改革，全力促进中职教育提质，努力帮助学生实现升学有望、就业有门、创业有路的幸福人生。2025年职业高中高考学生总计481人，其中479人上线，上线率99.58%，本科录取27人，其中数控专业本科上线人数位列全省并列第七。

优化专业筑牢根基。学校紧密对接县域产业结构，结合学校实际情况对现有专业进行了优化调整。例如，作物生产技术专业：一是适当增加甜橘柚和荒野茶的内容；二是从食用菌转向食药用菌；三是由传统产业的教学转向以“传统产业与生物科技兼顾”的教学；竹制品加工与营销专业：将由原来的“以营销为主的商业类专业”向“以设计、加工、营销一体的工业类专业”转型；电子电器应用与维修专业：在原来的基础上向电气自动化、机器

人方面延伸；计算机专业：在原来的基础上向虚拟现实技术应用方面延伸。同时，学校对现有七大专业发展进行统筹安排，组建了绿色竹木设计与智造、现代农业特色产业两大专业群，绿色竹木设计与智造专业群被确定为省级优质专业建设项目。

产教融合有效推进。学校积极主动到企业开展调研，主动了解企业发展和人才需求，一年来，我校的产教融合工作亮点纷呈。2025年12月，由县委组织部牵头，联合经开区、经商局、党校、人社局、职业高中等部门成立产教融合党建联建协调机制，学校聘请四位“产业副校长”，凝聚起教育的合力，这也标志着我县产教融合、校企协同育人工作迈入了一个崭新的阶段。另外，我校以“竞赛引领、跨界攻坚”机制破题，聚力推进产教融合，深化校企合作等工作经验在2025年8月18日的《调查与思考（领导专报）》（第24期）中用了近五分之一篇幅进行了详细的报道，省长刘捷、副省长卢山分别对专报内容作了批示肯定。

人才培养路径拓宽。学校深化与丽职院及省内其他高职院校的合作，扩大中高职一体化合作办学人才培养规模和专业覆盖面。2025年，学校与丽水职业技术学院、嘉兴职业技术学院合作新增3个中高职一体专业班级。截止目前，学校高一新招收的6个职高专业中，已有5个实施中高职一体化人才培养模式。

师资队伍蓄能强基。为建设一支数量充足、结构合理、素质优良的师资队伍，学校坚持以师德为先导、业务为本位、骨干为示范、技术为辅助，形成队伍建设长效机制。同时，学校全力推进教师“追梦”系统培养工程，从寻梦、启梦、筑梦、逐梦、圆梦这教师职业发展中的五个阶段着手，对标新时代“四有好老师”

要求，逐步培养具有教育家精神的优秀教师。一年来，学校共组织教师参加各级各类培训 228 人次，累计培训学时达 21020 学时，培训经费 95.74 万元；教师各级、各类获奖 570 项，其中论文 240 篇，课题获奖 13 项、立项 10 项，新增市级以上名优教师 8 人。

社会服务彰显担当。积极履行职业教育为当地社会经济发展服务的职能，利用专业、设备、师资等教育资源优势开展社会技能培训，发挥专业骨干教师的特长为当地企业提供技能鉴定和技术指导服务。2025 年，共开展了电工（高级）、航拍无人机驾驶员（中级）、巡检无人机驾驶员（中级）等 3 个工种 4 个班次 149 人次的中高级职业技能等级证书培训；开展了植保无人机驾驶技术、食用菌栽培技术等 2 个专业 2 个班次 98 人次的农村实用人才技术培训班。另外开展了红十字救护员证、电工操作证等 17 个批次 2748 人次的合格证培训；参与协办 2025 年庆元县第七届“菇乡工匠”职业技能大赛物联网安装调试员竞赛和品酒师竞赛的赛前培训和大赛组织工作。

学校秉持“科学、严谨、求实”的原则，认真梳理 2025 年度教育教学工作，总结发展过程中的成果和经验，找出存在的问题与不足，认真分析原因，制定相应的解决措施。本报告分为前言、人才培养、服务贡献、文化传承、产教融合、发展保障、面临挑战等七个部分。

1. 人才培养

1.1 立德树人

学校秉承“向上、致远”的校训，牢固树立落实立德树人根本任务，以“攀登者精神·幸福成长力·融文化共生”为指引，

以“四维（志向明、身心健、学业佳、能创新）六力（理想力、实践力、坚韧力、协作力、担当力、幸福力）”为培养目标，最终培养出兼具人文底蕴、职业技能、创新精神和社会责任感的新时代攀登者。

强化育人队伍，推进理念与实践创新。学校着力构建具有现代教育视野和专业育人能力的德育工作队伍，推动教师从“育分”“育技”向“育人”根本转变。通过专题研修、德育讲堂、校际交流等方式，更新育人理念与方法；建立班主任“阶梯式”成长体系，将学生思想引导、心理关怀、家校共育成效纳入核心考核指标；确保德育课程开足开齐，落实“课程思政”理念，强化课堂育人主阵地功能，形成全员、全程、全方位育人格局。

案例 1

小讲台，大成长：庆元职高以“班主任微讲座”激活德育队伍发展内生力

为应对新时代德育工作挑战，提升班主任班级管理水平，我校自2023年起常态化开展“德育大讲堂——班主任微讲座”系列活动。该活动每周举办一次，旨在搭建交流平台、分享育人智慧、激发专业成长内驱力，以此推动学校德育工作系统化、专业化发展。

活动由政教处统筹策划，以“聚焦问题、共享智慧、注重实效”为原则，通过“外引内培”相结合的方式开展。每期围绕一个具体德育主题，如班级文化建设、心理危机干预、家校协同育人等，邀请校外德育专家或校内优秀班主任进行经验分享。讲座强调案例性与操作性，鼓励主讲人结合自身工作实际，剖析典型案例、提炼有效策略、反思改进空间，使内容贴近班主任日常需求。

“微讲座”不仅是一个学习平台，更成为班主任展示、反思与协同发展的专业共同体。活动开展以来，已累计举办40余期，覆盖全校班主任队伍。通过持续参与，班主任在师生关系构建、学生心理辅导、活动策划实施等方面的专业能力得到显著增强，班级管理的科学性与艺术性不断提升。多位青年班主任在此平台上成长为校级骨干，其带班经验与育人案例被推广学习，形成了“学习—实践—分享—再提升”的良性循环。

该活动已成为我校德育队伍建设的特色载体，有效促进了班主任从“事务型”向“研究型”、“经验型”向“专业型”转变，为学校立德树人根本任务的落实夯实了师资基础。

深化行为养成，实现规范与内涵协同发展。学校围绕“立心、立技、立业”三维目标，分年级细化德育重点，系统推进学生行为规范养成。从学生发式着装、语言举止、礼仪秩序等方面建立可操作的规范体系，并纳入德育学分实时记录与累计评价；持续开展“文明示范班级”创建活动，推行班级公开承诺、任务清单管理、动态评优激励等机制，激发学生自主管理与榜样引领作用；每学期组织行为规范主题班会及示范观摩，推动养成教育常态化、制度化。



图1 成人礼活动

拓展德育载体，推动活动与文化融合育人。学校以“月度德育主题”为主线，推动德育工作项目化、序列化，融合文体活动、仪式教育、社会实践等多类载体。本学年相继举办田径运动会、篮球足球联赛、技能文化节、十八岁成人礼等品牌活动，开展校园文艺汇演、十佳歌手大赛等美育实践；依托志愿者协会，组织“社区服务、环保宣传、助老帮扶”等常态志愿服务，引导学生履行社会责任。各类活动注重过程体验与价值引领，实现寓教于乐、化德于行。

案例 2

以“六力”培育践行“向上、致远”校训

我校始终秉持“向上、致远”的校训，围绕“志向明、身心健、学业佳、能创新”四维育人目标，系统开展聚焦“理想力、实践力、坚韧力、协作力、担当力、幸福力”的“六力”培育。近期，两位学生的善行义举，生动诠释了这一育人体系的扎实成效。

24 计算 1 班吴嘉伟同学拾获市民贵重财物后主动归还，其行为闪耀着诚信的光辉，是学校担当力与理想力培育的直接体现。学校将德育全面融入课堂与活动，通过德育课程深化价值引导，依托“文明示范班级”创建营造诚信氛围，使“言必信、行必果”内化为学子品格。吴嘉伟的抉择，不仅是个人幸福力（内心安宁与价值实现）的彰显，更是校园诚信教育向社会输出的正能量纽带。

23 电商 1 班柳恒宇同学路遇老人摔倒，毫不迟疑上前扶助，其行为传递了深厚的仁爱之心与助人勇气，充分展现了实践力与担当力。学校通过志愿者协会及各类社会实践平台，鼓励学生在服务社会中锤炼品格、强化责任。柳恒宇的果敢之举，正是将“致远”校训从理念转化为实际行动，在真实情境中践行协作奉献精神，其行为温暖人心，在校园内外激发了弘扬传统美德的热潮，也促进其身心健全发展。

两位同学的事迹，一者重诚信，一者显仁爱，但共同根植于学校“全人培育”的沃土。他们以实际行动回应了“志向明”的期待，在道德实践中展现了“能创新”地解决问题的能力，并在此过程中巩固了坚韧力与协作力。他们的故事证明，学校的“六力”培育体系已有效引导学生将校训精神内化于心、外化于行，成长为担当社会责任、闪耀品德光辉的时代青年。

健全社团体系，促进个性化发展与技能提升。学校着力构建“文艺陶冶”与“专业成长”双线并行的社团发展格局，成立篮球、羽毛球、吉他、集邮等文体类社团，以及食用菌、旅游服务、科技创新等专业类协会，系统搭建学生素养拓展与技能深化的平台。具体举措包括：制定《学生社团管理办法》，实施社团注册、导师配备、活动备案制度；设立“社团活动日”，定期组织展演、竞赛与交流，营造活跃的校园文化氛围；推动专业类协会与对应学科、实训基地联动，开展技能培训、项目实践与成果展示，助力学生实现“兴趣养成—技能提升—成果输出”的阶梯式成长。



图 2 学生技能展示活动

1.2 课程改革

深化教学改革，推动育人模式创新与内涵发展。学校以“三教改革”为抓手，积极探索符合职业教育规律的育人新模式，持续推动学校内涵式高质量发展，致力于培养适应县域经济社会发展需要的高素质技术技能人才。在两个专业顺利通过浙江省“双高”建设终期验收的基础上，我校的绿色竹木设计与智造专业群又顺利申报者浙江省优质专业（群）建设项目。2025年，学校共有481名学生参加高职考与“3+2”升学考，其中479人上线，上线率达99.58%，本科上线27人，人才培养质量稳步提升。

强化校企协同，构建产教融合育人新生态。学校深入推进校企合作，优化“工学结合”育人体系，通过校企共建专业指导委员会，共同制定人才培养方案与课程体系，联合培养“双师型”教师队伍，合作共建生产性实训基地，实现人才共育、过程共管。学校持续加大投入，提升信息化教学水平，全面推行理实一体化教学模式。其中，计算机专业作为丽水市课改基地专业，率先开

展项目式教学改革，推动教学内容与生产流程紧密对接，突出教学过程的实践性、项目化与职业导向，有效促进学生综合职业能力的形成。

案例 3

以“三随机”检查抓实教学常规，筑牢提质增效基石

为切实稳定教学秩序、提升育人质量，本学年我校教务处将精细化管理教学常规作为核心任务，聚焦“细”处着力、“精”上要求，通过制度化、常态化的“三随机”检查机制，有效推动教育教学工作扎实前行。

一、随机查教案，促备课实效化。本学期实施教案随机抽查3次，以教研组为单位轮查，由教研组长与教务处人员共同对教学目标、过程设计、反思等要素进行综合评级（A/B/C），并及时反馈、督促整改，引导教师深耕课前设计。

二、随机查作业，促批改规范化。组建由年段长、专业负责人、教务处人员构成的临时小组，完成3次作业抽检。随机覆盖4个班级全科作业，重点检查批改频率、评语等级、作业量、题型多样性及纠错情况，以查促改，强化作业管理效能。

三、随机查课堂，促教学高效化。由校领导带队，教务处及年段长参与，开展“不提前通知”的随堂听课，覆盖全年级、多学科。听课后即时组织评课，并将详实记录反馈教师，推动课堂教学实时优化。

通过系列举措，学校教学常规显著夯实：教师备课更充分，课堂质量提升；学生学习积极性与成绩稳步提高；教学秩序井然，师生关系和谐。我校将继续深化常规管理创新，为人才培养持续注入扎实根基。

1.3 职业素养

对接产业需求，构建能力导向的人才培养体系。学校深入开展企业调研，精准把握区域产业技术技能人才需求，以此为依据共同研制校企协同育人方案，系统重构课程体系与课程标准，将人文素养、专业知识、职业能力与职业态度全方位融入培养全过程。同步建立“以赛促学、以赛促训、以赛促教”机制，通过组织师生参与各级职业技能大赛及创新创业竞赛，依托赛前专项集训、赛中实战锤炼与赛后总结提升，持续强化师生专业技能与创新能力。2025年，学生在省级技能竞赛中获奖11人次，其中二等奖3人次、三等奖8人次；在丽水市第二届职业院校（技工院校）师

生技能大赛中，我校学生获得各类一等奖 21 人，二等奖 31 人，三等奖 74 人，获奖总量较上一学年实现显著增长，以赛育人成效稳步彰显。



图 3 喜获丰收

1.4 智慧教育

推进智慧校园建设，赋能教育教学与管理创新。学校坚持以自研为主导推进智慧校园建设，着力打造契合校情、高效实用的数字化平台，在确保系统针对性与有效性的同时，显著节约了建设经费。目前，“数智校园”平台已实现稳定运行，全面支持教学管理、行政办公、学生服务等多场景应用，并通过持续迭代优化，有效提升了管理效率与用户体验。此外，学校投入约 50 万元完成教室多媒体设备升级，全面启用新型智慧黑板，助力教师突破教学重难点，显著提高了备课与授课效率。学校同步加强教师

数字化能力培养，系统开展信息化教学培训，鼓励教师参与各级各类数字化竞赛并取得突出成绩。一年来，学校教师在自制多媒体教育软件评比、信息技术论文、学生信息素养实践活动、青少年机器人竞赛等赛事中共获奖 51 项，其中省级 3 项、市级 20 项；成功立项信息化相关课题 3 项，覆盖省、市、县三级。吴凌云老师主持的项目《基于“丽水网络学科教研平台”开展协同教研的实践》荣获第二届全省教育信息化研究优秀成果奖二等奖，实现了我县在该奖项上零的突破，彰显了学校在教育信息化研究与创新应用方面的扎实成效。

案例 4

山区中职低成本数字化创新的“庆元实践”

面对山区学校资金有限、商业产品价格高、功能适配难等共性难题，庆元县职业高级中学坚持走自主创新之路，依托本校计算机专业师资力量，积极利用开源技术，历经两年成功研发出一套高效、低成本的数字化校园平台。

该平台涵盖了从硬件设施到软件基础服务的完整体系，目前已上线涵盖管理、教学、服务等维度的 20 余个功能模块。通过自主研发，学校不仅大幅降低了建设与维护成本，更精准满足了自身个性化管理需求，实现了校内数据的有效集成与共享，全面提升了师生使用体验与教育教学管理效率。

这一创新实践，为资源有限地区学校的数字化转型提供了可复制的方案。凭借此突出成果，学校于 2025 年成功获评“浙江省中职信息化标杆校”。未来，学校将继续深化平台建设，探索形成更具示范效应的山区职业教育数字化发展路径。

1.5 就业质量

2025 年，我校毕业生数为 559 人，就业学生数为 556 人，平均就业率为 99.46%；其中对口就业人数 525 人，对口就业率为 94.42%，初次就业起薪为 46109 元/年，较去年有所增长。另外，

通过单考单招、高职院校自主招生、3+2 升学等途径升学 479 人，毕业生升学率达 85.69%。

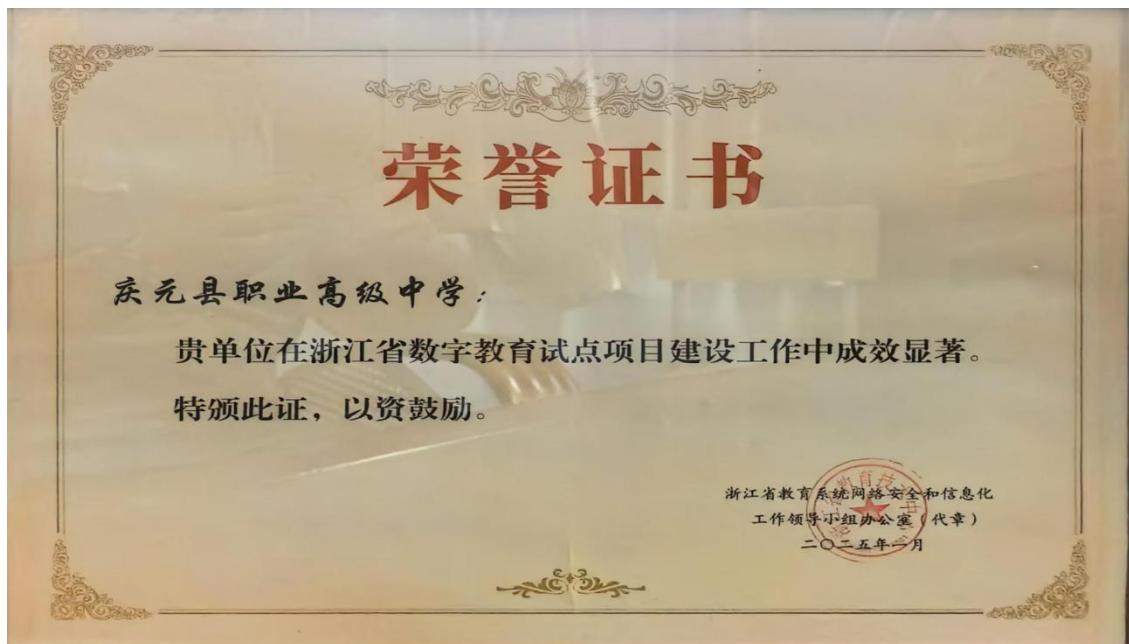


图 4 学校获评省信息化标杆校

1.6 综合素养

拓展活动育人平台，深化实践与服务融合。学校通过系统开展技能比武、才艺展示与趣味活动，为学生搭建展示自我、锻炼能力的多样化平台。同时，积极组织师生开展志愿服务活动，走进社区、村镇提供家电维修、环保宣传等公益服务，推动专业技能与社会实践深度融合。学校持续打造“四礼四节”育人品牌，围绕“开学礼、职业礼、成人礼、毕业礼”及“技能节、知心节、体育节、艺术节”开展系列主题活动，全面促进学生身心健康与人格发展。2025 年，学生在各类活动中表现突出：在丽水市“绿谷之春·美术”比赛中荣获一等奖 7 项；校女子篮球队、女子排球队在县级比赛中双双夺冠，男子排球队亦荣获全县第一；学生体质健康测试优秀、良好率达到了 72.1%，在大学新生体质健康测试中，我校从去年第 123 位大幅跃升至第 109 位，充分展现了学校体育人的扎实成效。



图 5 精彩丰富的学生活动

1.7 资助情况

完善资助工作体系，实现精准帮扶与规范管理。学校以家访为抓手深入掌握学生家庭实际状况，为精准识别受助对象、提升资助有效性奠定基础。成立学生资助工作领导小组，制定《庆元县职业高级中学国家助学金管理制度》，严格规范从申请、评审、公示到发放的全流程管理，确保资助工作公平、透明、规范。2025 年度，学校共发放国家助学金 99.245 万元，其中春季学期 50.6 万元，秋季学期 48.645 万元。同期评选校级奖学金 77 人，发放总额 2.86 万元，逐步构建起“助困+奖优”相结合的良性激励机制，切实发挥资助育人实效。

2. 服务贡献

2.1 服务行业企业

深化产教对接机制，服务地方产业升级与人才供给。学校主动融入区域发展，积极履行服务地方企业职能，面向企业员工持续开展岗前培训、在岗提升及继续教育，全年累计培训超 300 人次，有效支撑企业人力资源更新与技能升级。同时，依托党员志

愿服务队，组织骨干教师深入县域企业开展技术服务，全年协助解决生产难题 7 项。学校聚焦县域食用菌、竹木、制造等三大支柱产业，与庆元县食用菌产业中心、浙江百兴食品有限公司、浙江双枪竹木有限公司等 13 家代表企业建立稳定合作关系，围绕产业链中高端需求，协同制定人才培养方案，共建实训基地，共同培养适应生产、营销、研发一线的高素质技能人才。师生全年参与企业技术革新 10 余项，其中 3 项已申报专利，切实推动技术成果转化。

作为全国现代竹产业产教融合共同体常务理事单位，学校联合浙江农林大学、丽水职业技术学院及本地企业开展产教融合活动 5 次，推动校企研深度联动。2025 年，学校组织实施职业技能等级认定 2 批次，参与 164 人次，162 人获证，获证率达 98.8%，有效拓宽了技能人才成长通道。竹制品专业师生利用自身所学，参与地方产业发展，助力乡村振兴的做法也被中央电视台《经济半小时》栏目报道。



图 6 学校做法被央视《经济半小时》报道

另外，我校以“竞赛引领、跨界攻坚”机制破题，聚力推进产教融合、深化校企合作，2025年8月18日的《调查与思考（领导专报）》（第24期）中用了近五分之一篇幅对该项工作举措进行了详细的报道，省长刘捷、副省长卢山分别对专报内容作了批示肯定。

案例 5

逆向驱动、跨界共生：县域产教融合的“庆元新模式”

面对传统职业教育与区域产业需求脱节的普遍难题，庆元县职业高级中学创新构建了以“逆向思维驱动+跨界资源整合”为核心的产教融合新模式。该模式系统性重构了人才培养逻辑，通过螺旋铺设“四阶闭环”，有机编织“三维跨界”网络，形成了独具特色的“共生式”产教新生态，为县域特色产业赋能探索出一条可复制的新路径。

一、逆向思维驱动，重构融合底层逻辑

学校突破“教育输出导向”的传统定式，首创以产业真实需求为起点的逆向培养机制。通过深入分析企业生产场景与技术痛点，反向设计人才培养目标、课程体系与教学模式，构建了“企业问题库→竞赛命题→教学项目”的闭环转化链条。这一根本性转变，使教育供给从“被动对接”转向“主动共创”，实现了人才培养与产业需求的动态精准匹配。

二、竞赛载体创新，以实战成果反哺产业

学校将技能竞赛打造为连接教学与产业的关键枢纽。竞赛赛题直接源于企业亟待解决的真实技术问题，学生作品经由企业评估，优秀方案可直接投入量产，实现了“课堂作品—市场产品”的无缝转化。这一机制不仅极大提升了学生的实战能力，更直接服务于地方企业的技术升级与产品创新。

三、跨界资源整合，构建协同育人生态

学校创新实施“跨学段、跨专业、跨主体”的三维协同。一方面，组织学生工作室深入县域小学开展竹文化科普与实践，在提升学生设计传播能力的同时，实现了职教与基教资源的贯通。另一方面，联合小学共同开发地方特色研学课程，由职校生担任“小导师”，形成了“职教反哺基教、文化赋能产业”的良性循环，有效扩大了地方产业的文化影响力与社会认同感。

该模式有效破解了“产教两张皮”的痼疾，形成了教育与产业价值共创的生动局面。其显著成效与创新性于2025年8月获得了省长、副省长的批示肯定，为山区县域探索特色产教融合之路提供了示范性样本。

2.2 服务地方发展

拓展社会服务职能，推动培训资源与产业发展深度融合。学校持续发挥职业教育资源优势，2025年，共开展了电工（高级）、

航拍无人机驾驶员（中级）、巡检无人机驾驶员（中级）等3个工种4个班次149人次的中高级职业技能等级证书培训；开展了植保无人机驾驶技术、食用菌栽培技术等2个专业2个班次98人次的农村实用人才技术培训班；另外开展了红十字救护员证、电工操作证等17个批次2748人次的合格证培训；参与协办2025年庆元县第七届“菇乡工匠”职业技能大赛物联网安装调试员竞赛和品酒师竞赛的赛前培训和大赛组织工作，为县域经济社会发展提供了稳定技能人才支撑。通过主动对接县域重点产业、破解企业技术难题、搭建人才供需平台，系统推动教学资源向产业服务能力转化。过去一年，学校组织师生深入产业一线开展服务活动13次，重点参与“竹口洋源‘以竹代塑’共富产业园”和“大坑口香菇共富产业园”的建设与生产实践，在新型菇种栽培试验与推广中提供技术支持，并协助地方开展特色香菇IP的打造与推广工作，有效助推区域特色产业提质升级与品牌化发展。



图7 开展植保无人机培训

2.3 服务百姓生活

建强技术服务平台，推动志愿服务与地方发展深度融合。学校系统构建“团队—工作室—基地”三级技术服务体系，成立家电维修、计算机组装与维护、电子商务、数控技术应用等7个专业技术服务团队，建成3个县级名师工作室、1个省级技能大师工作室、2个县级技能大师工作室，并成功创建省级中小学劳动实践基地——机电实习实训基地。依托党员先锋岗、技术服务团队与各级工作室平台，学校常态化组织师生深入企业、乡村开展技术支援与“送科技下乡”活动，推动专业资源有效服务区域发展。

学校积极引导师生践行志愿服务精神，2025年参与全县性大型志愿服务与社会实践超千人次，服务范围从公益帮扶延伸至重大活动保障、产业推广支持等多个领域。例如，组织师生参与“浙BA城市争霸赛”等县域重要活动服务工作；结合“共富工坊”建设，为“漾之桥”工坊直营店提供包装设计与推广支持，协助“香信谷”电商工坊开展直播销售策划。志愿活动在提升师生实践能力与社会责任感的同时，也为地方产业发展注入了职教动能，获得社会各界广泛认可。



图8 技能服务社会

3. 文化传承

3.1 弘扬工匠精神

弘扬工匠精神，构建“知行合一”的技能育人体系。学校深刻把握中职教育在培育未来产业生力军、传承新时代工匠精神方面的重要使命，系统构建以“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”为核心的职业精神培育体系，推动工匠精神内化于心、外化于行。

在理论浸润方面，依托德育课程、主题班会、国旗下讲话等载体，持续开展工匠精神专题教育，阐释其内涵与实践要求。2025年1月，学校邀请浙江工匠、浙江三箭工贸有限公司董事长季加贵与我校学生一起参与央视财经频道《经济半小时》节目录制，为学生带来专业能力与职业素养的生动指导。同年5月，学校联合人社部门邀请专家入校，开设职业生涯规划与就业创业专题讲座，强化学生的职业认知与发展准备。

在实践养成方面，通过实习实训、校企合作项目，让学生在真实岗位中体悟工匠精神的实践价值；依托技能竞赛、创新项目等平台，激励学生在锤炼技能中培养精益求精的态度；推行“企业导师带徒”机制，邀请技术骨干与行业师傅进行手把手指导，使学生在近距离学习中接受职业精神的熏陶。

2025年，学校持续开展毕业生跟踪回访，赴多家合作企业调研学生成长情况。结果显示，大量毕业生已成长为企业的技术与管理骨干，并涌现出一批自主创业典型，体现了学校在工匠精神培育与可持续发展能力塑造方面的扎实成效。



图 9 职业生涯规划指导

3.2 传承红色文化

厚植红色文化根基，筑牢为党育人思想阵地。学校深刻认识红色文化教育在落实“为党育人、为国育才”根本任务、涵养学生家国情怀方面的重要意义，系统推进红色文化融入育人全过程。学校制定了《庆元县职业高级中学思政课程及课程思政实施方案》，将红色教育全面纳入思政课程体系，构建了常态化、立体化的红色育人机制。

在实践层面，学校通过开展革命纪念日活动、英雄主题影片展播、红色征文比赛、黑板报评比等系列主题活动，营造浓厚校园红色文化氛围。同时，积极推进校本教材开发，将地方红色资源有机融入各学科教学，推动红色精神进课堂、进头脑。

通过多样化平台与载体，引导师生在铭记历史、缅怀先烈中坚定理想信念，深刻认识幸福生活的来之不易，持续汲取奋发向前精神动力，有效实现了红色文化的育人浸润与价值引领。



图 10 红色诗歌朗诵比赛

3.3 传承传统文化

融合传统文化与地方特色，构建多元文化育人体系。学校坚持“引导激励、多方参与”原则，系统性开展“中华传统文化进校园”活动，通过组织安塞腰鼓、茶文化、汉服文化等主题实践，全面拓展学生文化视野与人文素养。学校注重将地方特色文化深度融入育人实践：依托庆元作为香菇文化发源地的资源优势，邀请行业专家开设专题讲座，组织学生考察全球重要农业文化遗产“浙江庆元林—菇共育系统”；开设“香菇功夫”选修课、依托食用菌协会开展实践活动，引导学生在体验中感悟“蕈山客”（菇农）世代传承的匠心精神。同时，学校积极推进“廊桥文化”校园可视化建设，通过主题彩绘墙等形式，将本土廊桥文化有机融入校园环境。

2025年，学校被评为“浙江省中华诗教标准化学校”，通过持续推动经典诗文教育与校园文化建设深度融合，着力构建具有

地域特色和职教特点的校园文化生态。

4. 产教融合

4.1 平台共建

深化政校行企协同，构建产教融合发展新格局。2025年12月，学校与县教育局、人社局、经商局、经开区及党校等单位，共同成立政校企协同工作协调机制，并召开首次联席会议，同步聘任相关部门负责人担任“产业副校长”，合力推动职业教育与县域产业深度融合。学校制定《政校企合作实施方案》，秉持互利共赢、平等协商、资源共享原则，通过搭建校企互通平台、设立企业宣传窗口、共办技能赛事、合作开发课程与教材等途径，持续完善长期稳定的合作体系。截至目前，学校已与19家企业建立稳固合作关系。



图 11 聘请产业副校长

2025年，学校积极参与“全国现代竹木产业产教融合共同体”建设，并于同年9月参加由丽水职业技术学院牵头组织的共

同体建设推进会，正式接入并启用产教融合数字化管理平台，推动校企合作向体系化、平台化方向纵深发展。

案例 6

以党建联建构建“政企社校”协同的产教融合新机制

为破解产教融合中存在的资源分散、对接不畅、协同不足等问题，庆元县以党建引领为核心，创新建立“产教融合党建联建工作协调机制”，推动形成政府、企业、社会、学校四方深度协同的育人新格局。

该机制由县委组织部、教育局、人社局、经商局、经开区等多部门与庆元职高共同组成，通过制度化平台整合政策、产业、教育等资源。其核心举措包括：一是建立常态化协调制度，定期召开联席会议，围绕县域竹木、铅笔等主导产业需求精准设置专业、开发课程、共建实训基地；二是首创“产业校长”制度，聘任经济开发区、经商局等关键部门负责人担任职高“产业校长”，发挥其连接产业与教育的桥梁作用，参与学校专业建设与人才培养规划；三是推动“政企社校一证”互认，探索技能证书跨领域认可，提升人才培养与就业的贯通性。

机制旨在实现“需求对接精准化、资源整合高效化、人才培养贯通化”。通过党建联建强化组织保障，打破部门壁垒，形成“企业点单、学校接单、政府支持”的闭环，为县域产业转型升级和共同富裕提供可持续的技能人才支撑。该模式是党建赋能产教融合、服务区域发展的系统性创新实践

4.2 资源共享

深化校企协同育人，构建“工学一体”实践教学体系。学校与浙江双枪竹木有限公司、浙江三箭工贸有限公司、庆元县精创食用菌科技有限公司等 19 家本地骨干企业建立稳定合作关系，共建校外实习基地，系统推动“学习—生产”一体化育人模式。通过构建“在校学习—企业实训—反馈提升”三段式培养路径，使学生在掌握理论知识与基本技能后，进入企业真实生产环境开展实践操作，实现理论与技能深度融合，切实巩固与提升学生专业能力和岗位适应性。同时，学校与企业共同制定实习标准、实施双导师制、开展实习考核评价，形成闭环管理机制，持续提升协同育人实效。

4.3 人才共育

健全实习管理体系，推动专业实习与职业成长深度融合。健全实习管理体系，推动专业实习与职业成长深度融合。学校成立以校长为组长、各相关处室负责人组成的实习就业工作领导小组，明确职责分工，提前规划实习安排，持续完善实习管理制度与流程。学校坚持以学生专业特点与个人发展意愿为导向，安排学生进入对口企业开展岗位实习，帮助学生在真实职业场景中深化专业认知、锻炼实践能力。



图 12 校企人才洽谈会

例如，数控技术应用专业学生进入浙江瑞庆汽车零部件有限公司，在现代智能化生产线上直观感受科技与制造的融合；电子电器应用与维修专业学生赴马蹄岙水电有限公司，将课堂所学转化为现场操作技能；食用菌专业学生深入精创食用菌科技有限公司，亲身体验现代化生产流程；旅游专业学生在庆元明悦大酒店接受师傅一对一指导，掌握服务实操要领；竹制品加工与营销专

业学生进入庆元县云外传媒选品中心，在真实电商运营中探索数字营销路径。



图 13 学生企业实习活动

通过系统化、差异化的实习安排，学生不仅在专业技能上取得显著进步，更深入理解企业文化，增强对行业和岗位的认同感，实现从学习到就业的有效过渡。

5. 发展保障

5.1 党建引领

强化党建引领，筑牢立德树人根基。学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，持续巩固“两学一做”学习教育成果，不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，充分发挥党组织政治核心作用与党员先锋模范作用，为学校高质量发展提供坚实的思想和组织保障。

一是持续深化党风廉政建设。学校扎实开展党纪学习教育，通过专题学习、案例剖析、主题宣讲等形式，不断提升教师思想政治素养与职业道德水平。组织全体党员深入学习党的二十届三

中全会精神、浙西南革命精神，严格落实“三会一课”制度，强化使命担当与群众观念，营造风清气正、担当实干的育人氛围。



图 14 党员先锋岗授牌

二是打造“党建+”服务品牌。学校围绕“服务师生、服务地方”主线，着力创建“匠心比行，支部在行动+”党建品牌，推动党建工作与教师发展、学生培养、产业服务、社区共建深度融合。通过组建党员先锋团队，引导党员教师在专业建设、技术帮扶、志愿活动中走在前、作表率，切实将组织优势转化为育人效能和发展动能。目前，学校共有市级名师以上荣誉 8 人，其中 6 人为党员，占比 75%，在获得市级教坛新秀以上荣誉的教师中，党员占比达到 75%，目前，学校市级教坛新秀以上名优教师 84 人，其中有 51 人为党员，占比 61%，同时，学校开展党员“四联系”活动，党员教师在学校管理、教育教学、服务基层等工作中起到良好的模范带头作用。

案例 7

“匠心比行，支部在行动+”点燃红色引擎，以党员先锋岗推动党建与育人深度融合

庆元县职业高级中学党总支坚持党建引领，创新打造“匠心比行，支部在行动+”党建品牌，全面推行党建“1+N+1”工作法，紧紧围绕“服务师生发展、服务地方发展”宗旨，推动党建工作与教育教学、专业建设、社会服务全方位融合。

学校以创建“双融双促”校企党建联盟、深化党员“四个一”活动为抓手，着力将支部建在专业上、行动落到实事中。核心举措是系统化实施“党员先锋岗”创建工作。各党支部每年聚焦一个重点领域，打造一支先锋团队，形成“一个支部一个品牌、一个岗位一面旗帜”的生动局面。在年度总结授牌仪式上，学校对“康旅先锋岗”“砥砺智电先锋岗”“双高先锋岗”等7个表现突出的示范岗予以表彰，并将先锋岗矩阵优化扩展至11个领域，覆盖智算、领航育才、保驾护航等关键环节。

该模式推动党员骨干在教育教学改革、技术技能攻坚、产教融合服务中主动领题、破题，使“先锋岗”成为攻坚克难的红色堡垒和师德师风的示范窗口，有效实现了党建工作与学校高质量发展同频共振、互促共进。

5.2 队伍建设

建强师资队伍，构建系统化教师发展体系。学校坚持师德为先、能力为本、骨干引领、技术赋能的建设思路，着力打造一支结构合理、素质优良、适应职业教育发展的专业化师资队伍，持续推进教师队伍可持续发展。

一是强化师德师风建设。学校通过“主题教育、常态学习、廉洁自查”三项机制，扎实开展党风廉政与意识形态教育：组织书记上党课、时政宣讲、党员结对等活动，提升教师政治站位与服务意识；利用各类会议深入学习各级文件精神，夯实理论根基；定期开展有偿家教自查等廉政体检，营造风清气正、廉洁从教的育人环境。

二是深化教师专业成长。通过“培训赋能、竞赛提质、科研驱动”三措并举，系统提升教师业务能力：构建“指令培训+自主选学+校本研修”相结合的继续教育体系；常态化开展教师论坛、

说课比赛、优质课评选等素养提升活动；建立“以赛促研、以研促教”机制，推动教师积极参与业务竞赛、课题研究与论文撰写。2024学年，专任教师培训总学时21020学时，人均92.19学时，投入经费95.74万元；62名专业教师下企业实践锻炼；教师在市级以上发表或获奖论文167篇，其中省级154篇；获市级教学成果、课题二等奖各1项；累计在教学设计、微课、优质课等比赛中获奖208项；教师团队共获授权专利7项。

三是发挥骨干示范作用。实施教师“追梦”系统培养工程，围绕寻梦、启梦、筑梦、逐梦、圆梦五个发展阶段，对标“四有好老师”标准，逐步培育具有教育家精神的优秀教师。2024学年，学校新增市教坛新秀（德育新秀）3人、教坛新苗（德育新苗）4人，1人通过市教学名师复评，名优教师梯队持续壮大。



图 15 教学改革论坛活动

5.3 强化管理

深化现代治理，构建规范高效的管理体系。学校以数字化驱动管理升级、以制度保障运行规范、以责任筑牢安全底线，系统构建现代学校治理体系，持续提升办学治校水平。

一是全面推进管理数字化。学校以“数智校园”平台为核心，整合通知公告、流程审批、人脸识别、德育导师、动态课表、资产管理等20余项功能，实现行政、教学、服务全场景信息化覆盖。通过系统集成与数据互通，推动管理模式向协同化、可视化、智能化转型，显著提升运行效率与管理精度。

二是持续完善制度规范化。学校健全以章程为核心的内部治理体系，严格落实“三重一大”集体决策机制，修订财务、招生、采购、校务监督等方面制度，明确校监会监督职责与流程，形成“制度管权、流程管事、监督促效”的规范运行机制，确保各项工作有章可循、监督有效。2025年7月，学校教代会通过了《庆元职业高级中学、庆元县濂洲高级中学教学人员学年工作考核办法》《庆元职业高级中学、庆元县濂洲高级中学非教学人员学年工作考核办法》。

三是系统构建校园安全网。学校坚持安全第一理念，逐级压实安全责任制，修订治安、消防、交通、卫生等安全管理制度。通过国旗下讲话、主题班会、应急演练等常态化教育，年均开展安全专题活动40余场，全面增强师生安全防范意识与应急处置能力，营造稳定有序的育人环境。

5.4 经费保障

学校办学经费得到保障，经费来源于庆元县财政和教育局拨款。2025年，学校收入总计10132.80万。

2025年财政按生均公用经费2700元/生的标准给予拨款，切实保障了学校教育教学工作的正常运转。

5.5 政策措施

学校办学有充分的自主权，根据学校教学需要，2025年招聘了2名教师，从外校调入了1名教师，保证了学校教育教学工作的正常开展。

5.6 扩建工程

2024年4月，县委、县政府对全县教育资源进行整合，决定实施庆元县职业高级中学职业教育高质量发展提升工程，实施一校两区办学模式。菊隆校区投资1.128亿新建实训楼和教工宿舍楼目前已基本完工。2025年，县里又启动了总投资6370万元庆元校区建设项目，拆除北区教学楼和高三教学楼，新建一幢16个教室的教学楼，对现有建筑、田径场、篮球场进行改造翻修，校内道路白改黑，同时，对部分教学实训设备进行更换，实施空调进寝室工程。目前，庆元校区项目各项工程稳步推进，预计将于2026年11月完成建设任务。



图 16 扩建工程效果图

6. 面临挑战

6.1 主要问题

1. 课程与教学资源建设有待深化。部分专业教学资源更新滞后，与行业新技术对接不够及时；课程内容与企业真实任务的结合、跨学科融合度均有提升空间。

2. 教师队伍结构建设有待优化。教师专业成长上，部分教师在教育科研方面的积极性和能力仍需提升，职业教育典型案例、教学成果奖等高质量的教科研成果数量不多，正高级教师、特级教师等专业、学科领军人物的培养目标还没有实现。

3. 产教融合的深度与可持续性有待增强。校企合作在共同开发课程、技术攻关等深层次项目上偏少，与区域重点产业动态匹配的灵敏度也需提高。

6.2 改进措施

1. 深化教学资源与课程改革，重点建设“课程思政”示范课与跨专业项目课程，促进素养与技能融合。

2. 加大产业高端人才引进力度，完善教师企业实践制度，开展校企人才双向流动；实施“领军人才孵化工程”，为有潜力的教师制定个性化发展规划，在项目、资源和培训上予以倾斜，加速其向正高级教师、特级教师等领军人才成长。

3. 借助我县推进技能型社会“四位一体”改革的契机，依托产教融合党建联建工作协调机制这一平台，深化与各部门、县域企业的合作，重点推进庆元县技能培训中心建设，紧密对接县域产业发展，提升职业教育的贡献度。

4. 推进专业转型升级。以食用菌、竹制品加工与营销两个高

水平专业为引领，带动其他专业向更高层次发展。食用菌专业在“3+2”的基础上，探索争取“5+0”长学制试点工作，同时，积极争取在其他专业开展中高职一体化人才培养。

5. 创新德育工作平台。学校将实施“三新”育人项目，着力培育新理念的育人队伍，开辟新动能的育人赛道，展示新形象的育人平台，形成系列化、主题化和科学化的德育工作体系，大力提升职业教育德育工作的实效性。