

杭州市良渚职业高级中学

教育质量年度报告

(2024 学年)



杭州市良渚职业高级中学

2025 年 12 月

前言

为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，全面落实《教育强国建设规划纲要（2024-2035年）》及三年行动计划，持续深化现代职业教育体系建设，进一步推动职业教育质量年度报告工作的制度化、规范化，根据教育部《关于做好中国职业教育质量报告（2025年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2025〕18号）及省、市、区相关文件要求，学校特编制本年度教育质量报告。

一、编制目的

本报告旨在全面梳理与展示学校2024学年（2024年9月1日至2025年8月31日）在党的建设、学生发展、教育教学、产教融合、文化特色、国际合作、服务贡献、政策落实等方面的实施情况与成效，系统总结办学经验，客观分析面临挑战，明确未来发展路径。通过年度质量报告的编制与发布，主动接受社会监督，持续提升学校治理水平和育人质量，为区域职业教育高质量发展提供参考，助力打造“良渚特色、杭州示范、浙江知名”的现代化中等职业学校。

二、编制过程

学校高度重视质量年报编制工作，成立由校长牵头、各职能部门负责人参与的年度质量报告工作小组，统筹协调报告编制全过程。工作小组明确责任分工，各处室提供具体数据等，确保报告内容全面、数据准确、分析深入。

数据收集涵盖学校党政办、学生成长中心、教务处、招生实训处、后勤服务中心、教师发展中心、专业部等所有部门，依据各部门提交的年度工作总结、统计报表及过程性材料，进行系统整理与交叉验证。报告注重提升量化程度，通过表格、图表等形式直观呈现学生发展、师资建设、设施设备、社会培训等关键指标，增强报告的可读性与说服力。编制过程中，坚持“群策群力、共建共享”原则，听取意见建议，确保报告内容真实反映学校办学实际，凝聚共识，体现集体智慧。

三、年度特点与亮点

2024学年，学校在党建引领下，紧紧围绕“精雕细琢，成就良匠人生”的办学宗旨，深入推进“三精三玉”文化育人体系，各项工作取得新进展：

1. 党建引领持续强化：以“匠心琢玉”党建品牌为引领，深入开展主题教育，筑牢廉政防线，激发群团活力，为学校高质量发展提供坚强政治保障。

2. 人才培养成效显著：学生规模稳中有升，升学率达90.14%，本科上线28人；技能大赛成绩突出，荣获世界职业院校技能大赛三等奖、省市级奖项60余项，荣获13金18银29铜；综合素质全面提升，“如玉良小匠”评价体系深入人心。创新构建“新劳动博物馆”育人平台，通过情感、技能、创意多层次实践，融合智联、综合、创造型空间，系统培育学生劳动意识、劳动能力与劳动价值观，赋能学生全面成长。

3. 教育教学提质增效：专业结构优化形成三大集群，“四维一体”文化课程与“五课堂联动”模式落地实施；教师队伍结构优化，获省教学成果一等奖等多项教科研荣誉。深度开展“乡村运营师”培养创新实践，以“认养一个村”为载体，推动校村企融合，构建塔式人才画像与三级认证机制，为乡村振兴输送高素质复合型人才，相关成果获省级教学成果一等奖。2位青年教师在2024年中等职业学校医药卫生类与现代服务类专业教师教学设计与展示活动获全国“典型案例展示者”称号。

4. 产教融合深化拓展：校企双元育人机制不断完善，政校行企多方合作深入推进，服务地方能力持续增强。

5. 服务贡献彰显担当：年社会培训2718人次，开展“径山茶飧”培训、文保考试培训等特色项目；志愿服务与传承活动丰富多彩，助力良渚文化传播与乡村振兴。

6. 国际交流开启新篇：与新西兰国立中部理工学院建立合作意向，为师生发展搭建更广阔的国际平台。

本报告系统呈现了学校在2024学年的努力与成果，也客观分析了在资源条件、专业发展、集团化办学等方面面临的挑战。学校将继续坚持立德树人根本任务，深化教育教学改革，推动内涵发展，为培养更多高素质技术技能人才、服务区域经济社会发展作出新的更大贡献。

杭州市良渚职业高级中学

2025年12月

附件 2

内容真实性责任声明

学校对 杭州市良渚职业高级中学 职业教育质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）  杭州市良渚职业高级中学

法定代表人（签名）：



2025年12月11日

目录

1 党建工作质量	2
1.1 加强组织建设	2
1.2 筑牢廉政防线	3
1.3 激发群团活力	3
2 人才培养质量	3
2.1 学生情况	3
2.2 设施设备	5
2.3 学生荣誉	6
2.4 立德树人	7
2.5 在校体验	13
2.6 就业质量	14
2.7 技能大赛	16
2.8 特色创新	18
3 教育教学质量	22
3.1 专业建设质量	22
3.2 课程建设质量	24
3.3 教学方法改革	25
3.4 教材建设质量	27
3.5 数字化技术应用	27
3.6 师资队伍建设	28
3.6.1 教师综合荣誉	28
3.6.2 教师科研获奖	29
4 产教融合质量	30
4.1 深化校企合作一盘棋	30
4.2 打造产教融合共同体	31
5 国际合作质量	33
5.1 交流迈向国际化	33
6 服务贡献质量	34

6.1 服务社会培训	34
第二期《径山茶飧》厨艺培训	34
6.2 立足当地服务	34
6.3 对接行业需求	35
7 政策落实质量	36
7.1 国家政策落实	36
7.2 地方政策落实	37
7.3 学校综合治理	37
7.3.1 各项管理有章可循	37
7.3.2 学生管理细致入微	38
7.3.3 后勤服务有力保障	39
7.3.4 科研管理稳中推进	40
8 面临挑战	40
8.1 问题与挑战	40
8.2 对策与展望	41
8.2.1 擘画职教新蓝图	41
8.2.2 新建仁和校区	41
8.2.3 集团化办学与专业布局	41
8.2.4 服务乡村振兴战略	41
8.2.5 开设文物保护与修复专业	41

2024 学年教育质量年度报告

(杭州市良渚职业高级中学)

为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，全面落实《教育强国建设规划纲要(2024-2035年)》和三年行动计划，持续深化现代职业教育体系建设，进一步推动职业教育质量年度报告制度化、规范化，根据教育部《关于做好中国职业教育质量报告(2025年度)编制、发布和报送工作的通知》(教职成司函〔2025〕18号)要求及省市相关文件精神及编制要求，结合学校各部门上报的年度数据(2024年9月1日至2025年8月31日)展开了深入的分析与研究，形成《2025年度杭州市良渚职业高级中学教育质量年度报告》。

杭州市良渚职业高级中学创办于1958年，是余杭区教育局直属的公办职业高中。学校前身为余杭县良渚中学，1983年开始创办职高，时名余杭县农业技术中学，2001年随着余杭撤市设区，挂牌杭州市余杭农技中学、杭州市良渚职业高级中学。学校现为浙江省二级中等职业学校，是全国零犯罪学校、国家职业教育成果奖获得学校、国家级重点课题中职科研共同体基地学校、浙江省课程改革责任学校、浙江省中小学心理健康教育示范站、浙江省健康促进学校、浙江省职业教育信息化标杆学校、华师大实验学校、杭州市人民满意学校、杭州市智慧教育示范校、余杭区规范化管理示范学校、余杭区美丽学校、余杭区文明校园。

学校位于“实证中华五千年文明史的圣地”——余杭良渚，紧邻良渚文化核心保护区，人杰地灵。学校以中等职业教育为主体，拓展“中高职一体化”，强化社会培训，办一所生长在博物馆里，秉持文化润校，有大职教情怀，有新发展样态，有独特人文气质的，“良渚特色、杭州示范、浙江知名”的现代化学校，并不断践行“精雕细琢，成就良匠人生”的办学宗旨，围绕“育人”中心，站位“职教”大局，以“小学校大职教情怀”，践行校园“三精三玉”文化理念，切实加强师德师风建设、组织建设和制度建设，有力推动学校教育事业的全面发展。2024学年，学校荣升全国烹饪科学与康养、文物修复与保护利用产教融合共同体理事单位；荣获全国红十字生命教育自救互救知识竞赛团体三等奖；获评“浙江省职业教育信息化标杆学校”；获杭州市中职师生职业能力大赛优秀组织奖。

伴随良渚文化新城崛起，学校在办学实践中逐步构建起与地方产业发展相契合的“三大

专业集群 11 个专业”的格局，即“化工环保类（精细化工技术、环境监测技术、分析检验技术、文物保护技术）、餐饮旅游类（中餐烹饪、西餐烹饪、中西面点、旅游服务与管理）、财经商贸类（会计事务、物流服务与管理、休闲农业生产与经营）”的专业结构。



化工环保类、烹饪类、财经商贸类

1 党建工作质量

党建引领强根基，匠心琢玉亮品牌。2024 学年，学校始终坚守党的教育方针根本遵循，锚定立德树人核心使命，以“匠心琢玉”党建品牌为引领，持续激活党组织战斗堡垒作用与党员先锋模范作用。全体教职工学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，深入贯彻中央八项规定精神学习教育，紧扣“学思想、强党性、重实践、建新功”总要求，将党建工作深度融入办学治校各维度。通过健全党建制度体系、优化主题党日活动形式、夯实党建示范创建基础，稳步提升党建工作科学化、规范化水平，全力打造学校党建示范点，切实强化全体教职工政治素养与责任担当，为学校高质量发展新局面筑牢坚实政治保障和组织支撑。

1.1 加强组织建设

一是推进党建工作常态化制度化走深走实，细化“三会一课”、组织生活会等关键流程规范，以标准化建设赋能党建提质增效；二是强化学校领导班子建设，压实主体责任，通过专题研学、经验交流等方式增强成员领导能力与履职实效；三是抓实党员政治学习与日常管理，常态化开展每月固定主题党日活动，深化创先争优实践，引导党员在教育教学中当先锋、

作表率；四是重视党员发展工作，严格遵循“控制总量、优化结构、提高质量、发挥作用”方针，严把入口关，持续提升党员队伍整体素质。

1.2 筑牢廉政防线

一是明晰工作思路，坚持党务公开常态化、规范化，严格落实“一岗双责”，构建权责清晰、协同发力的廉政工作格局；二是深耕师德师风教育，通过专题讲座、典型案例警示教育等形式，筑牢教职工廉政思想防线，不断提升党组织整体党性修养与廉洁从教意识；三是强化党对意识形态工作的全面领导，稳步推进学校思政教育一体化建设，筑牢育人思想根基；四是纵深推进清廉学校建设，将清廉元素融入校园文化、教育教学各环节，营造风清气正的育人环境。

1.3 激发群团活力

一是加强对工会、妇女工作的政治引领与业务指导，充分发挥教职工民主参与、民主管理、民主监督作用，规范教代会制度流程，切实维护教职工合法权益；二是深化党建带团建工作，高度重视团委建设，优化团干部培养机制，丰富共青团活动载体，为学校育人目标实现注入青春力量；三是聚焦榜样示范引领，广泛宣传师德模范、业务标兵的先进事迹与精神风貌，通过典型引路、正向激励，凝聚全体教职工潜心育人、干事创业的强大合力。



杭州国家版本馆参观学习



中国共产党杭州历史馆参观学习

2 人才培养质量

2.1 学生情况

招生规模，稳中有升。2024 学年，学校严格执行区教育局招生政策与有关规定，招生数量较上学年略有提升（见表一）。全校现有班级 34 个，与 2023 学年相比，班级数增加 2 个。目前全日制学生有 1380 人，其中高一年级共有 12 个班，在校生有 483 人；高二年级共有 11 个班，在校生有 449 人；高三年级共有 11 个班，在校生有 448 人。其中中高职一体化班级共设 20 个班级，共有学生 813 人。2024 学年，学校招生 483 人，毕业生 416 人。

贯穿培养，广源合作。学校持续推进中高职一体化人才培养，与多所高校开展合作。2024 学年学校会计事务、环境监测技术专业与浙江万向职业技术学院；精细化工技术专业与杭州职业技术学院；西餐烹饪、农经专业与浙江农业商贸职业学院；物流专业、分析检验技术专业与浙江经贸职业学院；中餐烹饪与浙江商业职业技术学院开展“中高职一体化”人才培养工作。升入高校学生人数占毕业人数的 90.14%。学校坚持五育并举，注重学生综合素养提升，通过开展各类校园活动与竞赛，有效培养学生动手能力与审美能力，学生整体精神面貌得到较好改善。

学校在关注学生发展的同时，常年面向社会开展不同类型和层次的培训，不断拓深人才培养内涵。学校借助四大类专业场地优势，通过“请进来、走出去”相结合的方式，积极推动烹饪、财会、物流、化工的社会培训项目，与新东方烹饪学校、仁和街道教育指导和社区教育中心学校、良渚文化技能培训学校长期保持社会培训的紧密对接，2024 学年学校年培训量 2718 人次，与当年学校全日制在校生人数的比例平均 1.97:1。见表一所示：

表一：2021-2024 学年杭州市良渚职业高级中学办学规模数据表

年份项目	班级数	在校生数	招生数	毕业生数	社会培训人数
2021 学年	30	1243	389	412	1490
2022 学年	31	1274	465	442	2390
2023 学年	32	1333	451	387	3017
2024 学年	34	1380	483	416	2718

学生学业，厚积薄发。学生在校期间展现出扎实的学业基础和全面的学习素养，文化课与专业技能协同发展，在多类统测与升学考试中取得优异成绩。2024 学年学校着力抓好教学常规工作，强化管理促进培养学生养成良好的学习习惯，努力营造良好的学习氛围，同时加强学风考风建设，重视模考及试卷分析，充分发挥教研组团队作用，以研促教。本学年参加的区文化课；市计算机、专业课统测抽测中，语数英合格率分别为 92.38%，91.7%，93.72%，烹饪综合理论考试合格率为 100%；信息技术合格率为 96.4%；会计基础合格率为 98.68%；初级会计实务合格率为 91.76%。在 2025 年浙江省单考单招考试中，学校取得历史性突破，各专业本科上线 28 人，其中化工专业 16 人，烹饪专业 10 人，财会专业 2 人。

2.2 设施设备

学校总占地面积 29037 平方米，建筑面积 3.11 万平方米，生均建筑面积 25.03 平方米。为进一步改善办学条件，提升办学水平，2024 学年学校秉承打造精致、特色、文化校园的理念，继续优化一馆（陶文化艺术馆）；二中心（体验中心、创业中心）；三园三场三书吧（校外果蔬园、双创园、匠心园）；四长廊（良渚文化长廊、农耕文化长廊、果蔬长廊、博爱长廊）；五工作站（3D 打印工作站、技能鉴定工作站、明明食品安全工作站、匠影摄影工作站、红十字救护培训工作站）；六工作坊（良渚黑陶工坊、良渚玉雕工坊、爱菌坊、良小匠糕点坊、良师研修坊、良匠茶艺坊）；九工作室（李法根、屠杭平、罗洪文大师工作室、诸奎松、冯勤伟、孟忠花、朱丹名师工作室、杰哥食雕教师工作室、良渚味道美食工作室）的校园特色空间文化建设，使场室功能更有利于教育教学和学生的成长。2024 学年增添专业实训教学、食堂智能管理、校园安防、太阳能供热水及空调等设施设备，有效提升了学校实训教学、安全管理和学生的校园学习生活水平，另外学校利用暑假期间对学生宿舍的教师值班室进行了位置调整和改造；对音乐教室的室内学习环境进行了进一步提升、对部分屋面渗漏情况进行了维修、对部分损坏严重的场室门进行了更换，在促进校园安全建设的同时校园环境也得到明显提升，为教育教学做好了有力的保障。



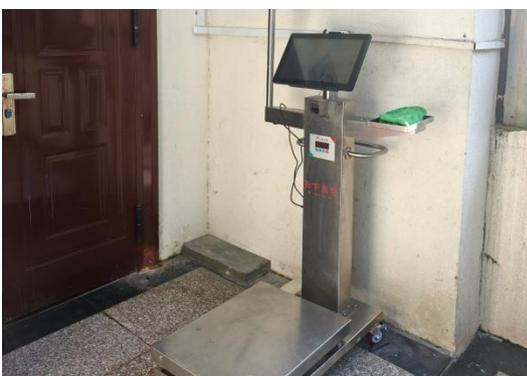
建设后的音乐教室



建设后的文物保护技术实训室



新增门禁闸机安防设备



新增食堂智能验菜设备

学校图书馆面积为 1383m²，包括图书室、学生阅览室、电子阅览室、多媒体视听室和教工资料室等功能区块。教工资料室 90 m²，拥有 30 个座位，占教职工总数的 30.3%，学生阅

阅览室拥有 200 个座位，占学生总数 16.09%，现拥有图书 74134 册，比 2023 学年的图书总量 71374 册增加 2760 册，生均图书达到 53.72 册，另外报刊杂志与电子期刊 100 种，并逐年有计划更新。图书馆配有专职管理员，管理规范，学生借阅率高。学校增加电子图书数量，现已拥有电子图书 2900 册。另外教学使用的有效数字终端 748 台，达到每 2 人拥有一台计算机。

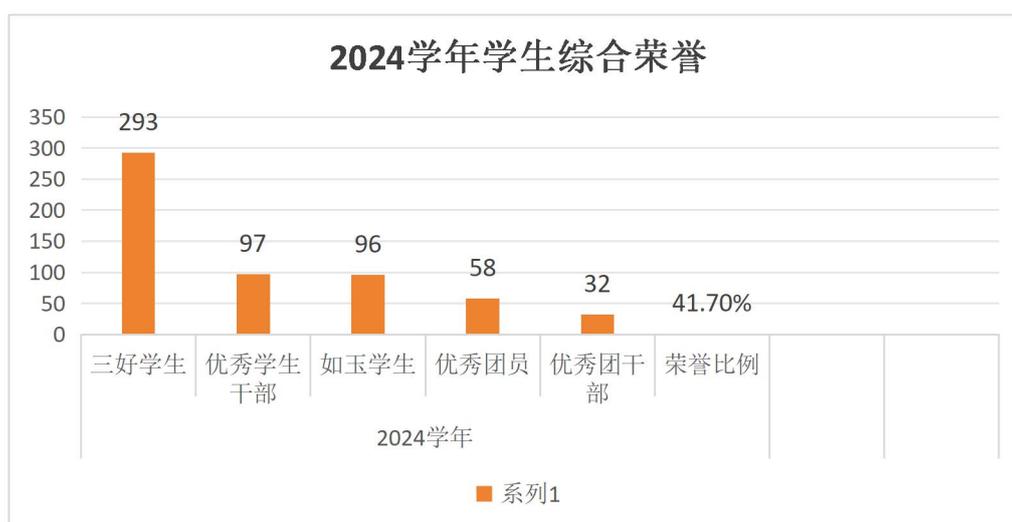
表二：计算机与纸质图书数量

名称	2024 学年	2023 学年	变化情况
数字终端	748	748	0
纸质图书	74134	71374	+2760

2.3 学生荣誉

2.3.1 学生综合荣誉

学校不断提升学生的核心素养，坚持进阶式评价方式。2024 学年学生毕业率 100%，2024 学年“三好学生”293 人、“优秀学生干部”97 人、“如玉学生”96 人、“优秀团员”58 人、“优秀团干部”32 人，共计 576 人次获得以上荣誉，占 2024 学年在校生数的 41.7%。另外后进生的转化率为 72.6%，学生总数比较稳定，流生率控制在 0.3% 以下。



2.3.2 学生学科类、技能以及国家（省、市、区）奖学金等各项荣誉

学生竞赛全面开花，在省市各类竞赛中获奖人数 250 余人次。其中：李晓鸥、李俊泽、吴欣源在 2024 年世界职业院校技能大赛总决赛中职业生物与化工赛道中获得三等奖；张飞祥、

吴宇森、孟浩龙在 2025 年浙江省中等职业学校职业能力大赛中式烹饪项目中获得三等奖；张昊琦、王振轩、覃晓利在 2025 年浙江省中等职业学校职业能力大赛化工生产技术项目中获得三等奖；项佳轩、张铃在 2025 年浙江省中等职业学校职业能力大赛化学实验技术项目中获得三等奖；潘信宇、刘明明、张博羿在 2025 年浙江省中等职业学校职业能力大赛模拟创业项目中获得三等奖；刘南南、许梦梵、郭晓婷在 2025 年浙江省中等职业学校职业能力大赛技术革新项目中获得三等奖。许阳、孙卿双两位同学荣获 2024 学年中等职业教育国家奖学金。

2.4 立德树人

在 2024 学年，学校进一步加强与改进德育工作，高度重视并扎实推进“如玉良小匠”特色德育品牌建设，通过丰富形式、优化方法，切实提升德育工作实效。

学校始终将德育置于首位，全面落实思政课程教学。《中国特色社会主义》《职业道德与法律》《生涯规划与心理健康》《哲学与人生》等课程均被列为教学体系中的重要组成部分。学校精心组织实施，帮助学生筑牢思想根基，引导他们扣好“人生第一粒扣子”，树立正确的世界观、人生观和价值观。每学期举办的德育主题班会观摩活动，为师生的交流与学习搭建平台，推动德育理念在互动中深化践行。

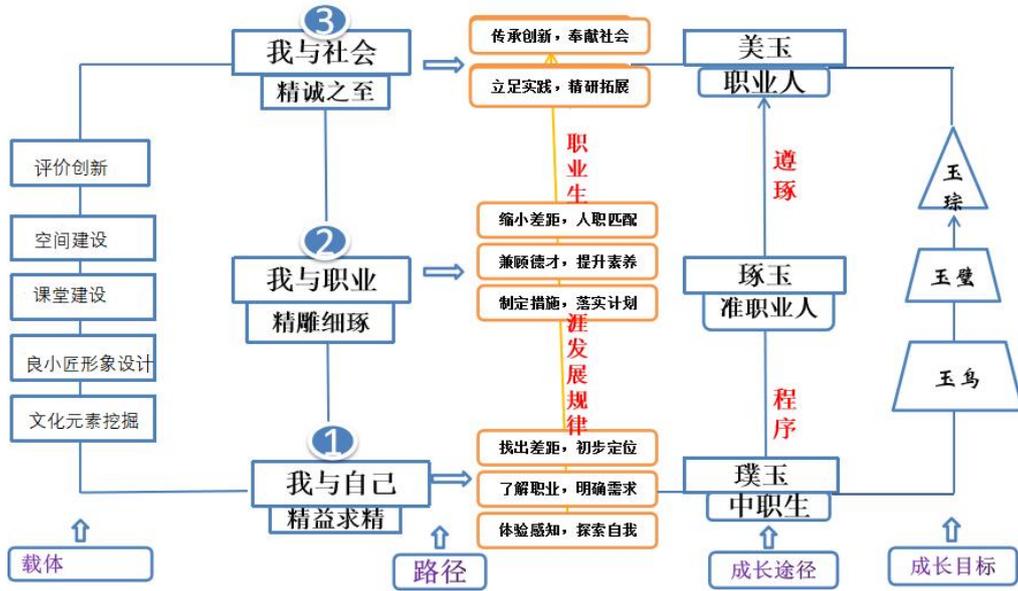
2024 学年，学校组织开展了如玉良小匠评比、美食游园会、校园社团文化节、业余团校、茶艺品鉴等系列德育活动。现有的 20 余个学生社团也成为德育工作的重要载体，其活动与社会实践紧跟时代、贴近专业、契合学生需求，有效激发学生潜能，助力他们在兴趣中探索成长。

学校同样高度重视学生志愿活动，鼓励学生利用课余及节假日时间，深入良渚遗址公园、良渚博物院、国家版本馆等区内文化场所开展志愿服务。学生们既以实际行动助力良渚文化保护，也积极扮演文化传承者的角色。2024 学年，全校师生志愿者累计服务校园师生 200 人次，志愿服务总时长达 400 小时，以热情与奉献为校园文化与地方文化建设贡献力量。

2.4.1 培育核心素养

聚焦“三精文化”，培养“如玉良小匠”。学校秉持精益求精的态度，积极弘扬劳动精神、工匠精神与劳模精神，并与源远流长的“良渚精神”相呼应，共同铸就深厚的文化底蕴。我们着力打造“匠心琢玉、厚德成器”育人品牌，深入阐释良渚玉文化的内涵：以“玉不琢不成器”激励学生谦逊自律，以“宁为玉碎”淬炼其坚韧不屈的品格，以“润泽以温”培育乐于奉献的德行。在此基础上，学校从个人、职业、社会三个层面，凝练形成“三精”育人理念：精益求精，驱动自我探索与成长；精雕细琢，彰显职业专注与执着；精诚之至，

体现为对待社会的谦和与奉献。为培养德才兼备的高素质技能人才，学校建立以玉鸟、玉琮、玉璧三大玉徽章为核心的进阶评价体系，持续激励学生提升文化修养，促进综合素养全面发展。



“三精文化”下的玉徽章评价体系

案例：琢玉成器，青鸟振翅：学校隆重举行“如玉良小匠”美丽学生颁奖典礼

2025年6月20日的良职校园沉浸在玉文化的璀璨光晕中。2024学年第二学期“如玉良小匠”表彰大会隆重启幕。主持人校团委书记周佳辉以饱含激情的话语为典礼定调：“五千年前，良渚先民琢玉成器，以“仁、义、智、勇、洁”五德传世；五千年后，在同样这片充满智慧与创造的土地上，我们的良职学子正以青春为砧，以汗水为锤，锤炼着新时代的‘如玉’品质！”本届颁奖典礼沿袭了象征学生成长阶梯的三大荣誉徽章体系，分别是玉鸟徽章、玉璧徽章、玉琮徽章。经过严格的班级推荐、年级审核与校级综合评审，最终共有93名在德、智、体、美、劳各方面表现卓越的学生脱颖而出，站上了荣耀的领奖台。



“如玉良小匠”美丽学生颁奖典礼

案例：良渚文化进校园系列大课：五千年中国看良渚

9月24日下午，“良渚文化进校园”系列大课之“五千年中国看良渚”在良渚职业高级中学报告厅顺利举行。本次讲座邀请浙江省文物保护利用协会副会长兼秘书长、原杭州良渚遗址管理区管理委员会二级巡视员陈寿田主讲。陈秘书长讲到“良渚古城不仅荣膺世界文化遗产之誉，更被公认为迄今中国乃至东亚地区最古老的文明见证。其展现的5000多年前东亚稻作文明的巅峰成就，是人类文明史上早期城市文明杰出的范例。”并通过详述良渚古城遗址历经艰辛的申遗历程，以及《中国历史》教材中良渚古城内容从边缘到核心的显著变化，生动展现了良渚古城遗址成功申遗的重大意义，让在场师生们更加深刻地理解了良渚文化所承载的历史价值与时代意义。



良渚文化进校园系列大课

打造“多元舞台”，重塑“良小匠”自信。学校构建了涵盖舞蹈、音乐、动漫等多元领域的社团体系，丰富学生课余生活，有效提升综合素质。2024学年，学校成功举办“第三十五届校运会”等系列主题展演活动，营造了鲜明的舞台文化氛围，为学生提供了展示技能、绽放才艺的广阔平台。学生们不仅展现出个人风采，更传递了积极向上的社会正能量。此外，学校每年定期开展篮球赛、足球赛、迎国庆绘画大赛、运动会等各类文体活动，吸引众多学生参与，既锻炼了社团组织者的实践能力，也助力广大学生在展示中重塑自信。学校还通过技能竞赛、学生会工作、值周服务、兴趣小组、体艺节等多种渠道，搭建起学习交流、才艺展示、体育锻炼与特长发展的立体舞台，陶冶学生情操，支持他们追逐多彩梦想，在成长道路上逐梦远航。



第三十五届校运会精彩瞬间

聚焦“心理健康”，关注“自我与他人”。安全与心理健康如同德育工作的双翼，不可或缺。学校始终将安全置于首位，各部门牢固树立责任意识，持续开展安全教育，全力维护校园平安稳定，牢牢守住安全底线。在已获评“全国零犯罪学校”和“浙江省中小学心理健康教育示范站”的基础上，2024 学年学校安保处继续组织开展法制安全教育讲座、应急救援技能培训与比赛等活动。心理辅导站稳步推进心理健康教育，常态化开展心理团辅与主题心育活动，不断探索创新，为学生健康成长提供支持。2024 学年，学校在余杭区高中生应急救援技能比赛中荣获团体一等奖等多项荣誉。

案例：第 21 届身心健康活力节精彩来袭

2025 年 5 月 27 日下午，杭州市良渚职业高级中学第 21 届身心健康活力节暨体育节在学校操场火热开启。本次节日节目丰富，有集体跳大绳：长绳甩动，阳光洒在他们青春的笑脸上，绳子擦过地面发出“唰唰”的声响，与同学们的欢呼声交织成一曲美妙的乐章。竞速接力与接力袋鼠跳：在竞速接力比赛中，同学们骑跨在“毛毛虫”道具上，双手紧握把手，喊着整齐的口号向终点奋进。接力袋鼠跳项目则充满了萌趣与欢乐，参赛队员套着大布袋，像小袋鼠一样蹦跳着前进。有的同学跳得又快又稳，有的同学则因布袋滑落而略显狼狈，但他们都笑着爬起来，重新套好布袋继续比赛，现场笑声不断，洋溢着轻松愉快的氛围。



第 21 届身心健康活力节

2.4.2 践行五育并举

琢玉育德，精诚引领成长之路。在 2024 学年，学校秉持“精诚之至、精雕细琢、精益求精”的团队管理理念，与“琢玉成器、修身如玉、玉汝于成”的育人文化理念，引领全校师生团结拼搏，推动学生整体素养显著提升。学校团员队伍持续壮大，现有团员 400 人。其中，250 名学子积极参与团校学习，不断提升理论修养；同年另有 246 名新生力量加入团组织，为团队注入蓬勃朝气。全校学生积极向上，遵纪守法，已连续多年保持在校生零犯罪记录，校园氛围文明和谐。本学年德育工作成效显著，通过举办丰富多彩的文体活动、社团活动与青年志愿者活动，寓教于乐、以行促知。学生在实践中感悟生活真谛，逐步树立正确的世界观与人生观。每一次活动皆为心灵的洗礼，每一次参与都是成长的跨越。学子们在多元平台上砺炼自我，绽放出绚丽的青春光彩。

精琢素养，徽章进阶引领成长。2024 学年，学校始终将安全置于首要位置，通过开展交通安全、防溺水、禁毒教育、防范网络诈骗等主题讲座与活动，筑牢校园安全防线。本学年，学校还承办了“余杭区禁毒宣教进百校”启动活动，切实增强学生法治观念，引导其严守安全底线。学校立足校情学情，成功举办第二届“如玉良师”班主任节，提升班级管理温度与水平，强化育人队伍建设。同时，以《如玉良小匠成长手册》为抓手，着力规范学生日常行为，并依托如玉良小匠评比、各类表彰奖励及奖助学金发放等方式，实施正向激励，有效帮助学生树立自信、促进自我完善与品格发展。在评价机制上，学校持续创新“如玉”评价体系，对源自良渚文化的玉鸟、玉琮、玉璧三类玉徽章进行升级迭代，以此科学评估并不断提升学生的思想道德与核心素养。

阳光体育，多元运动斩获新绩。积极倡导阳光体育，开展阳光跑操活动和丰富多彩的课外活动，举办学校第 35 届运动会，组建学校篮球、足球、乒乓球等体育类社团，培养学生良好的锻炼习惯，大力增设共享体育用品，重点落实学生体质健康达标工作，在 2024 年 11 月份举行的杭州市和余杭区中小学体质健康测试活动中，学校学生获得高中组第五名好成绩。2024 学年，依据区体测数据，学生体质测试合格率 93.98%。

鼓励学生参加各种健康有益、形式多样的体育活动。本学年，参加多项由区、市组织的各项比赛，在余杭区举行的第五十四届田径运动会，取得团体第六名的成绩；参加区第九届“奋进杯”中学生足球赛，均获得第四名的成绩；参加中学生篮球赛，取得高中男子组第五、女子组第三名的成绩；参加中学生排球赛，取得男排第三、女排第四的好成绩；参加余杭区中小学游泳比赛，取得区第三名的成绩。今年的第二十四届“绿源杯”男子篮球赛暨第三届女子篮球赛，更加精彩纷呈，扩大女篮的报名范围和增设女子裁判，增强了球赛的广泛参与性和趣味性，开展了特色全明星赛，增加了比赛的可观性和趣味性；狠抓学生体育健康工作，加强课间长跑活动，学生体质健康明显增强。同时重视卫生、健康、红十字救护工作，配有合作医疗卫生机构及学校专职校医，每个学期定期开展学生的体检工作，在余杭区高中生红十字应急救护技能比赛中，学校学生团队喜获团体一等奖。



余杭区高中生红十字应急救护技能比赛



余杭区第五十四届中小学生田径运动会团体第六名



校园第二十四届“绿源杯”篮球赛暨第二届女子篮球赛

2.5 在校体验

营造新颖氛围，提升幸福指数。2024 学年，学校通过美化校园环境，优化课程结构，创新教学模式，打造非正式学习空间，努力营造“学生喜欢”的学习氛围。通过采用网上调查、谈话等形式对学生进行了在校体验满意度调查，调查统计内容有学校环境满意度、教师教学满意度、课程设置满意度、后勤管理保障满意度等。调查发现，学生对 2024 学年学校的办学方向、教育管理、综合服务和教师的课堂教学与管理等各方面的综合满意度达 99.7%；对任课老师的课堂教学与管理的满意程度达 88.09%；对学校课程设置的满意程度达 93.3%；学校的教育管理模式的满意程度达 97.6%以上。另外课堂、课外育人满意度分别为 88.09%和 85.28%，思想政治课教学满意度 87.44%，公共基础课（不含思想政治课）教学满意度 87.26%，专业课教学满意度 90.37%。对学校的食堂等后勤综合服务的满意程度达 94.5%；另外毕业生对学校满意度达到 96%以上。

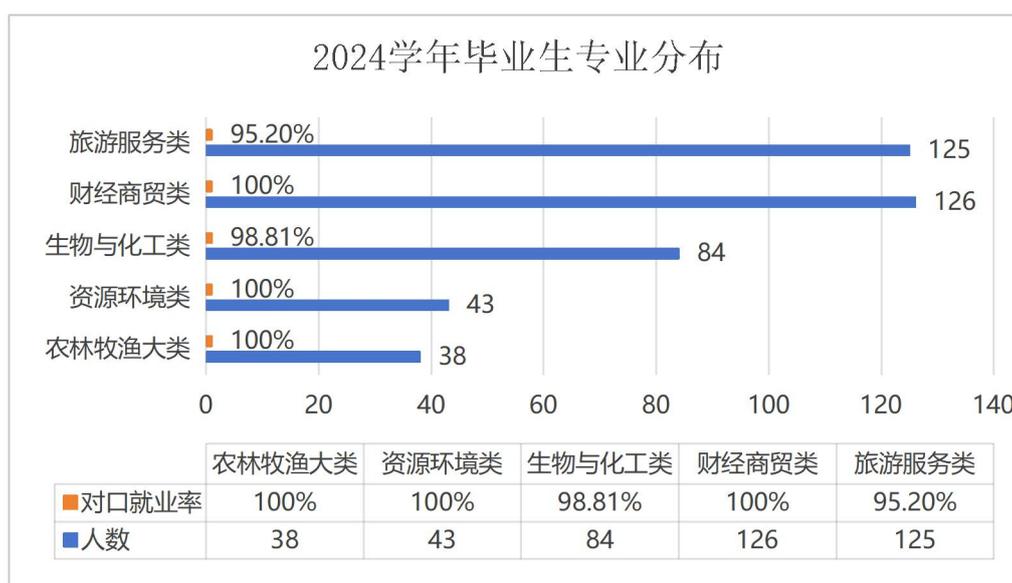
开设缤纷活动，丰富校园生活。本学年学校开设各类法治教育讲座、社团活动、心理健康教育、技能竞赛、志愿者服务等活动，如“聚力争先踏新程，争做最美良职人”规范养成教育与安全教育活动、烹饪专业劳模工匠进校园活动、红十字救护员培训活动、第 21 届身心健康活力节、校园运动会、消防急救演练、急救知识讲座、十月新生军训、化工、烹饪、财会、物流、创新创业等市竞赛等内容，丰富多彩的活动赢得了学生的喜欢与好评。

推进资助政策，打通梦想通道。2024 学年所有在校生实现免学费。学校根据《浙江省教育厅等八部门关于印发〈浙江省学生资助对象认定办法〉的通知》（浙财教〔2020〕15 号）、《关于进一步完善余杭区学生资助政策的通知（试行）》（余教〔2017〕198 号）及《关于印发〈余杭区学生资助工作管理实施办法（试行）〉的通知》（余教〔2018〕194 号）等文件精神，确保 2024 学年学生资助工作顺利实施，对特殊群体困难学生要开通绿色通道，免收

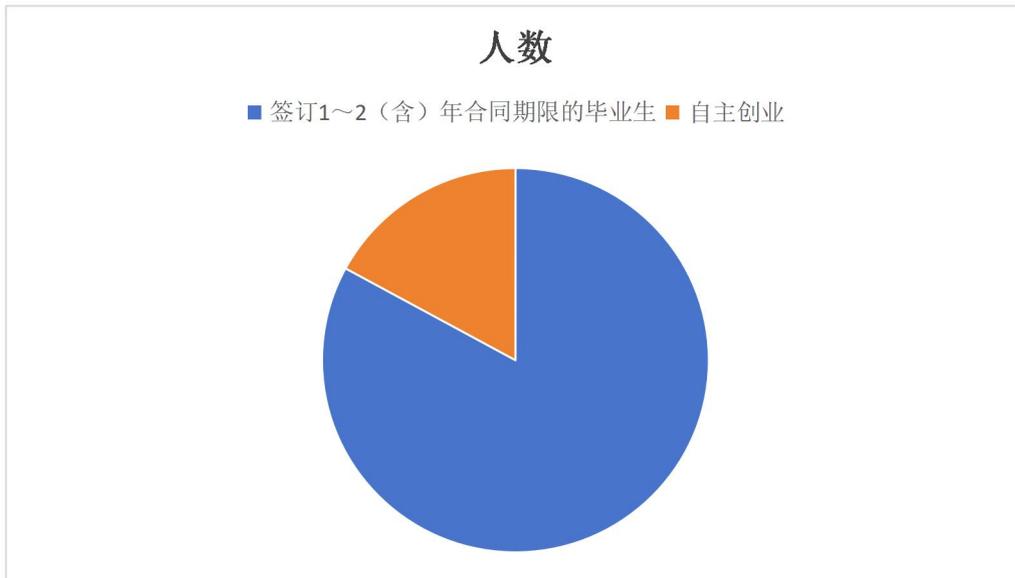
相关费用。学校资助工作领导小组严格遵守资助金使用与发放程序并组织班主任、党员干部对学生进行家访，充分了解学生家庭情况，将资助金资助效用最大化。通过资助，表彰思想品德好、学习成绩优异、专业技能出众的优秀学生，关怀品学兼优的困难家庭学生，促进学生德、智、体、美、劳全面发展，把学生培养成适应社会需求，面向现代企业需要的“德技双馨”人才。

2.6 就业质量

2024 学年杭州市良渚职业高级中学毕业生人数为 416 人，就业人数 416 人，就业率为 100%，对口就业率 98.32%。毕业学生数比 2023 学年多了 32 人，就业率基本持平，专业对口率持平。学校本学年毕业的学生主要集中在五大类专业：农林牧渔大类 38 人，资源环境类 43 人，生物与化工类 84 人，财经商贸类 126 人，旅游服务类 125 人，对口就业率分别为 100%，100%，98.81%，100%，95.2%。

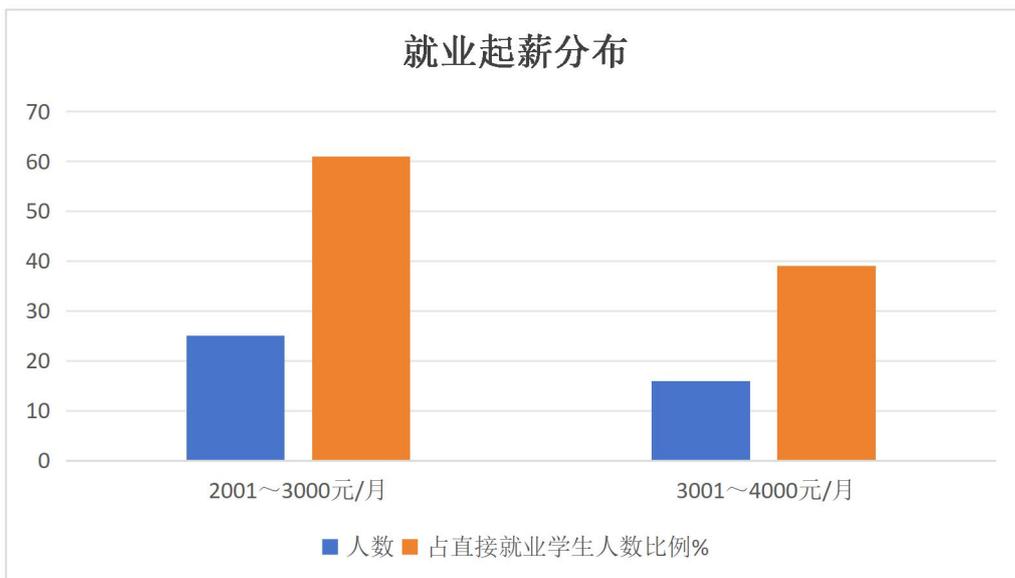


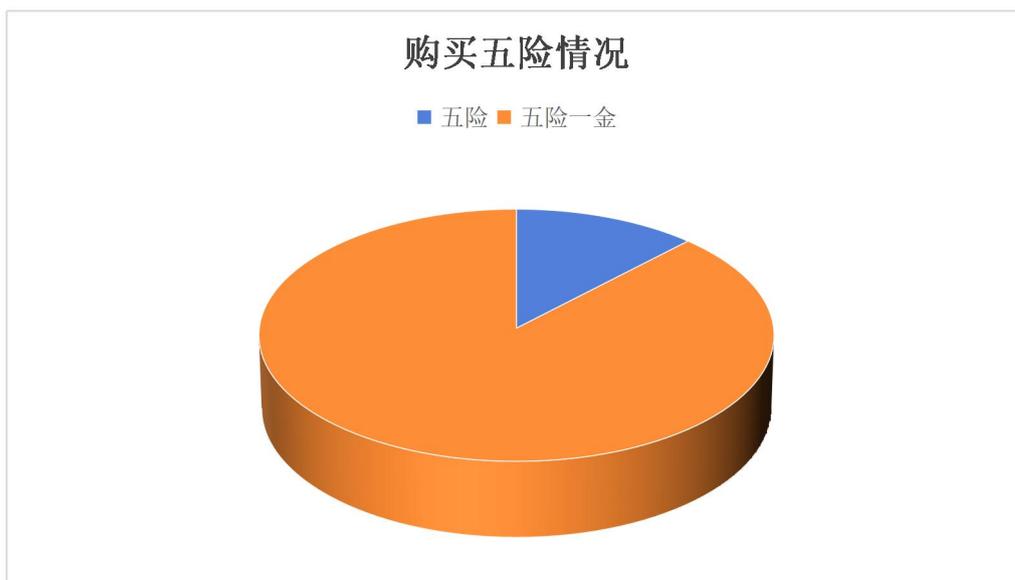
就业合同：在直接就业学生中，签订 1~2（含）年合同期限的毕业生为 34 人，占直接就业总人数的 82.93%；自主创业 7 人，占直接就业总人数的 17.07%。



就业起薪：学校毕业生的薪酬主要分布在两个层次，薪酬为2001~3000元/月有25人，占直接就业学生人数的60.98%；3001~4000元/月的有16人，占39.02%。

社会保险：在直接就业学生中，五险5人，12.2%，五险一金的36人，占87.8%。





三阶规划促进职业发展。在学生学习期间，学校积极开展职业生涯规划指导工作，开设了《职业生涯规划与指导》等课程，帮助学生对自身发展有认知与规划。学生的职业认同感关系学生个人的未来发展，学校大力拓展多种渠道助力学生职业发展，学校结合校企专业共同遵循知识的认知规律和学生的成长规律，依据学生职业能力和职业素养的形成规律，将学生的培养划分为三个阶段：职业认知期——职业成长期——职业成型期，按不同的学时比例由校企教师共同在校内外教学基地及实训基地进行以“工学结合”为特点的“认识——跟岗——顶岗”渐进式实习，从而完成对学生培养过程。

拓宽职业发展学习路径。学校坚持以人为本的理念。在教学中以学生为中心，使教学符合学生心理需要与个性发展，调动学生的学习积极性。2024 学年，学校继续引进培训机构讲师为电商班开设图片拍摄与图片处理课程，课程内容与行业实际工作接轨，为学生择业就业奠定良好基础。

内外结合共育如玉良匠。2024 学年，学校继续秉持“内外结合”人才培养理念，深耕“如玉良匠”培养。校外引进行业领军人才，设立屠杭平、李法根、罗洪文大师工作室；校内培育骨干师资，组建诸奎松、冯勤伟、孟忠花等名师工作室。以名师大师为标杆，兼顾专业技能精进与行业道德涵养，引领学生明确定位、正向成长，为职业发展筑牢根基。

2.7 技能大赛

匠心筑梦、精益求精展技能。2024 学年学校师生秉承“厚德修身、博能立业”的校训，展精湛技能。化工环保专业学生团队首次在 2024 年世界职业院校技能大赛总决赛中职业生物与化工赛道中摘得铜牌。2024 学年，杭州市中等职业学校师生职业能力大赛成绩辉煌，斩获 13 金 18 银 29 铜，总奖牌数 60 块，荣获杭州市金牌总数第八名，获 2024 年市级优秀组

织奖；其中化工组荣获 1 金 4 银 2 铜，物流组荣获 2 金 2 银 6 铜，财会组荣获 3 金 4 银 8 铜，农业组荣获 1 金 1 银 2 铜；烹旅组荣获 2 金 6 银 5 铜，信息技术荣获 3 金 2 铜；英语组荣获 1 铜，创新创业组荣获 1 金 1 银 3 铜的好成绩！



2024 世界职业院校技能大赛获奖团队风采





杭州市中职师生职业能力大赛各专业选手风采

2.8 特色创新

特色一：认养一个村：基于千年农耕文化培育“乡村运营师”的实践

学校坐落于千年良渚农耕文明的核心区，立足当地丰厚的文化历史背景，以乡村振兴为引领，秉持“乡村赋能成长”的教育理念，深入探索“乡村运营师”的培养模式。通过“校村融合”理念的实践，逐步形成了涵盖人才标准制定、课程体系创新和实际操作训练等多维度的培养方案，为乡村振兴输送高素质复合型人才。

（1）解码农耕文化基因，绘制“乡村运营师”塔式画像，实现“认养”匹配

依据兴趣意愿、个性特征、学习风格，将运营师培养定位为策划类、技能类、管理类三个方向，定制“情、手、心、脑”塔式人才画像，“乡土情”为塔基，涉及千年农耕文化的理解、认同、自信，多面手、市场心、农创脑是三维塔面，后三个目标分为基础和进阶两级，基础级要求所有运营师达标，进阶级针对不同类型“运营师”提出明确要求。三类“运营师”分别匹配生态文化型、高效农业型、综合治理型乡村。

（2）立足农耕文化资源，构建“认养”范式，打好校村企“融合牌”

依据“知一践一创”认知逻辑开发三阶认养活动，以“走村、研村、创村”实现“入学即入村，认养即上岗”。认养一个馆，学生参与村史馆、民俗馆、非遗馆建设养护，探寻乡村景观、习俗等文化遗产，通过“走田野、走农舍、走节庆”唤醒农耕记忆；认养几块地，对接民宿、采摘园等产业基地，挖掘文化资源新功能、新价值，通过“研技能、研市场、研运营”实训培养农业跨界能力；认养系列项目，加盟乡村创业中心真实项目，围绕文化资源的传扬、转化，通过“卖农产、卖风景、卖品牌、卖文化”实战提升乡村创业能力。

（3）基于“盘活乡村”真情境，开展农学交替，落实“认养”保障

为了形成真体验、真认知、真技能，依据农时季节开展“周-月-学期-学年”分段式“认养”保障机制。每周入村熟岗，学生深入田间地头、乡村场馆，探农景知农事懂农情；每月

项目跟岗，学生分批跟随企业骨干运作“认养农田”“浑水摸鱼”等乡村运营项目，积累运营经验；每学期换村轮岗，学生轮流到永安村、崇贤村、小古城村等特色运营村实习，拓宽运营视野；每学年进校拓岗，学生成为小老师带中小学生策划实施运营活动，增强运营自豪感。

(4) 实施麦穗升级制，推行“乡村造梦师”认证，助力“认养”续航

联合乡村运营师协会、强村公司设置“三穗升级制”评价，学生完成农耕文化通关测试、认养活动成果展，具备乡村理解力，授予“一穗”徽章，认证“乡村造梦小将”称号；参与乡村运营项目累积积分达标，习得运营技能，授予“二穗”徽章，认证“乡村造梦达人”称号；参加乡村运营大赛获奖，形成运营竞争力，授予“三穗”徽章，认证“乡村造梦大咖”称号。三级认证让学生树立“乡村建设有我，建好乡村为我”的认养责任感和持续动力。

成果通过理念创新：创造性提出“以乡村振兴激活农耕文化传创”的理念，立足学生职业发展推进农耕文化传创实践，将千年农耕文化与乡村振兴、专业转型、学生培养结合起来，通过农耕文化的体验、理解、传承、创新引导学生发现乡村、实现自我、创造财富，为美丽乡村、美好生活奠基赋能。

通过策略创新：以“认养一个村”行动推动育人体系构建，将“认养一个村”行动链与育人链融合，以农村运营岗位要求对接育人目标，将农耕文化传承目标与农业技能、创新能力目标融合形成塔式人才画像。以认养活动推动育人场景融通，打通学校教学场、企业实训场、乡村运营场之间的隔离，整合校内外“认养”场景，实现“入村即学，养学合一”。以认养过程推动育人内容优化，引入真实乡村运营项目，专业教师、乡村经理人、乡贤村匠协同开发“乡村+文化”“乡村+业态”“乡村+创新创业”系列课程。以认养课程推动育人方式变革，由理论灌输、单一训练转向主动体验、精研突破、协同创新。以认养评价丰富育人评价，依据认养活动参与度和效果开展“乡村造梦师”认证，推动“认养”行动持续化、深入化。

通过实践创新：创建“全过程、全方位、全领域”的乡村育人平台，打造集“农耕体验、技能操作、项目研创、活动展示、培训服务”功能为一体的育人平台，包括校外种植基地、强村公司、村文化礼堂、创业中心等，校内文化宴中心、二十四节气长廊、爱菌坊、敏敏研创坊、助农直播室等。全过程对接：育人过程对接乡村运营全过程，文化礼堂、村史馆支持文化调研、发展定位，强村公司、敏敏研创坊支持运营项目设计策划、论证研讨，助农直播室、创业中心支持市场推广、文化传扬。全方位培养：融通校内外农创客空间，打通职前、职中、职后通道，贯通准农人、小农人、新农人成长渠道。全领域服务：依托农创客平台面

向村民开展灵活性、实时性社会培训项目，服务农村多种产业整体性融合性发展。服务地方中小学开展劳动教育、职业启蒙教育，推动普职融通，实现教育共富。

通过实践，取得了以下成果，并成功报送杭州市第七届教学成果奖，成果如下：

(1) 专业融合开展乡村运营师的培养，向社会输出了一大批复合型乡村人才

校内专业充分融合。融合农业、化工、旅服、财商等专业，承担了国家级资源库建设项目1个、省级优势特色专业1个、省级实训基地2个，省级产教融合项目1个，建成省级技能大师工作室2个，名师工作室4个。人才培养成效凸显。围绕种植、检测、核算、运营、文创等核心技能，分类培养了活跃在休闲农业、生态农场、乡村民宿等场域的智慧新农人300余人；联动20余个乡村，开展农产品营销、乡村美食、乡村旅游、文创设计等乡村运营工作，实现村集体经营性收入的数倍增长。

(2) 从松散合作到协同育人，行校村企共建共育，实现学生入学即入村上岗

深化校企合作，将人才培养与实训基地建设充分融合，专业对接产业，课堂搬进村社田园，学生融入企业，实现“入学即入村、认养即上岗”的人才培养机制。从2008年至今，引农创客、乡村运营师、餐饮等行业协会驻校，行校村企业共同开发人才培养方案、共建学习情境、共担学习评价，完成教育教学。加入浙江省乡村建设促进会，行业企业向学校农商文旅专业派遣的专业师傅近百人，其中有20余人为常驻师傅，有大国工匠1人、省级乡土专家2人、浙江省乡村产业振兴带头人培育“头雁”项目创业导师1人、劳模工匠3人，行业大师10余人；学校向企业派遣教师20余人，参与产品研发、美食制作、生产检测、技术改良、市场推广等，取得相关专利10余项。与成果合作企业共同参与起草发布《乡村运营师从业资格规范》、《品牌乡村建设评价规范》等团体标准，在全国各地开展乡村运营经验分享10余次，合著出版《村庄经营的运营探索》一书。

(3) 从“一头热”到“多头暖”，拓展社会服务渠道与功能，提升“社会贡献力”

社会服务形式多样，开办“蔬菜种植”、“食用菌培育”、“美食制作”、“电商营销”等社会培训班，年均培训2000余人次；开发了《食用菌的故事》、《田园课堂蔬菜篇》等3本职业体验系列课程，为沈括小学、云华幼儿园等中小学提供了劳动素质教育、课后研学等特色选修课程，每学年授课学生1000余人次；参与永安村、崇贤村等多个村社田园基地建设、农产品的研发与推广，助力农民增收。学校成为海峡两岸美丽乡村学院重要会员，在第二届美丽乡村合伙人大会上作主题演讲，入选“职业院校服务全民终身学习”全国第一批实验校，相关研究在全国职业院校推广会中交流，中国教育报、中央电视台对成果进行了深度报道，得到社会广泛好评。

特色二：“新劳动博物馆”：新理念新技能新评价培育“如玉良小匠”

劳动是锻造新时代高质量技术技能人才的重要途径。余杭有着丰富的乡村劳动场地和人力资源，为了培养中职生劳动意识、劳动能力和劳动价值观，推动乡村产业发展，学校挖掘、整合乡村劳动育人资源，对职业学校劳动教育实践体系进行了系统化设计、全方位创新。

(1) 搭建三层次“新劳动博物馆”育人实践平台。

“情感层”：深入挖掘良渚文化中的农耕劳作元素，开展世界遗产研学和稻乡丰收课等趣味活动，知晓劳具、劳耕与劳情，塑造劳动大历史观，奠定劳动的认知基础，唤醒乡土情；

“技能层”：结对“法根糕点”、“老板电器”等区域知名企业，开展每年职业初体验；成立工匠大师工作室，实现学生每月在校跟岗，升级技能实训本领；走进田间地头、社会乡村企业，进行每周顶岗实习，凝练出不同专业岗位的劳动素养。

“创意层”：关注“创”客孵育，联动中职创新创业和专业实训，通过地方菜肴创新、农产品营销、美丽乡村设计、乡村文化活动策划、文旅产品销售等实践活动，释放学生创想力。

(2) 构建智联、综合、创造型“新劳动博物馆”三个新内涵空间。

智联：创建“新劳动”+虚拟仿真实训、+精准数字实训、+智能化生产、+使用数字科技工具、+数字化设计场景，智联化工、烹饪、农业、财会物流专业，培育有数字理念、能借用现代科技和精准劳动意识的新劳人。

融合：布局“农商文旅”产业链一站式劳动链空间，建设果蔬农耕—食艺厨房—成果展览—直播助农型校园，让中职生跨界学习“耕-烹-展-销”，进行自给自足、自产自销一条龙实践。

创造：打造“农疗”休闲空间、开放书吧空间、陶艺审美空间、职业体验空间、双创实践中心等特色空间，进行自主、体验、探究、跨学科、项目式学习，激发中职生创新潜力。

(3) 创优“新劳动博物馆”中劳动育人评价方式。

评价主体多元化，教师评价与企业、行业、村民、劳模工匠评价相结合，实现评价主体对接劳动现场。评价形式多样化，以展示、营销、服务等多种活动丰富评价形式。评价内容整体化，对劳动态度、劳动审美、劳动能力、劳动创新等进行综合考量。评价增值可视化，“两证一章”记录劳育过程，实现劳动素养增值可见。学校通过打造校园内的“新劳动博物馆”，大力弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大时代风尚，在实践推进过程中，创新劳动新理念、中职校园空间拓展和品牌驱动成果转化，形成了富有中职特色的“劳动”空间文化和新劳动良性生态。

3 教育教学质量

3.1 专业建设质量

根据余杭区地理特点，借助良渚古城申遗成功，文创旅游业大发展趋势，依托物流中心、梦栖小镇、良渚文化城建设，结合良渚文化和大径山旅游资源的开发，借助代表委员及有关行业、企业发声，加快推动仁和校区项目建设进程，加快专业布局顶层设计和仁和校区投入使用前的各项筹备工作。鉴于目前学校硬件瓶颈，专业拓展进一步发展已明显受限，2024 学年，学校积极联系有关部门，考虑争取周边闲置教育资源纳入现有校区扩建。同时学校进一步巩固专业特色。进一步塑造传统专业的品牌形象，化工环保专业利用好第二届生态健康节举办及与浙江经贸职业技术学院的合作，深化专业内涵建设；烹饪专业利用好径山宴、苕溪宴、良渚宴、黄湖名小吃等文化宴席的研发、营养餐的推广以及社会性培训等项目，借助新成立的烹饪旅服产学研共同体的平台，夯实专业金字招牌。进一步扶持新增专业的健康发展，对于旅服、农业、物流等新兴专业，持续软硬件投入。同时围绕余杭经济开发区的产业定位，在区教育局和专家的指导下，持续完善仁和校区的专业规划与师资储备。加强集团化办学模式探究，探索职普融通和区域中高职一体化的背景下的专业分校区布局设置，加快对制药、水产养殖、工业自动化、智能制造、水上运输、文物保护与修复等专业论证和研讨。

表三：专任教师人数及职称分析表

名 称		年 度	2024 学年	2023 学年	变化情况
		单 位	单 位 (人)	单 位 (人)	
专任教师人数			101	101	0
专任教师 学历	硕士及以上		23	23	0
	本科		78	78	0
	专科		0	0	0
	高级讲师		46	46	0

专任教师 职称	讲师	41	41	0
	二级教师及 试用期	14	14	0

另外，2024 学年，学校成功举办以“良匠之光映生态华章，健康领航传良渚之美”为主题的第二届生态健康节活动，为全校师生带来了一场别开生面、意义非凡的专业盛会。浙江工业大学贾建洪教授与浙江工商大学周鸿承教授为师生带来化工环保生态行业趋势及江南饮食健康营养理念讲座。良渚博物院（良渚研究院）执行院长马东峰院长为师生带来探索良渚文明的精彩讲座。此外，在各专业部的合作下，学校开展了良渚文化与生态环保技能展示活动，现场展示有化工专业特色的唇膏、护手霜、叶脉书签，有陶艺品制作，有农业专业的微景观设计与管理、标本制作，有咖啡社团带来的手冲咖啡、意式咖啡的制作，有科技感满满的 3D 打印，有健康生活露营展，展现了专业团队作品和社团文化成果。



第二届生态健康节活动现场

同时，在第二届健康生态节上，成功举行了生态健康产业学院建设研讨会携手仁和鱼宴品鉴会。教育部门、高校、企业等各界精英汇聚，共商产业学院建设大计，此次研讨会不仅在专业设置、课程体系、师资队伍建设等方面展开了详细的讨论，还提出了进一步深化产业学院建设的目标，建议产业学院通过跨学科协同的方式，推动技术创新，增强产学研一体化合作，打造一个技术服务平台，助力地方企业的技术创新与产业升级。



生态健康产业学院建设研讨会携手仁和鱼宴品鉴会

3.2 课程建设质量

在《教育强国建设规划纲要（2024-2035年）》等国家最新政策精神的指引下，2024学年，学校紧扣时代脉搏，深入探索教育教学革新的实践路径，持续精耕细作，在课程建设领域收获了丰硕成果。

一是优化“四维一体”文化育人课程体系。学校深度融合地域文化，以“良渚文化宴”为特色载体，系统打造了层次分明、选择性强的校本文化课程群：

一是文化认知课程：立足区域，引导学生深度探寻本土文化根脉，奠定文化认同基础。

二是文化技能课程：注重传承与创新，在传统技艺学习中锤炼学生的实践操作能力。

三是文化融合课程：推动学科与跨界合作，拓宽学生文化视野，培养多元整合思维。

四是文化创意课程：强调实践与拓展，激发学生创新意识与创意表达能力。

该体系与现有专业课程有机互补，具有“选择性、层递性、协同性”特点。课程资源以“菜单式”呈现，涵盖面向全体学生的普适模块、对接专业发展的精修模块以及满足个性需求的拓展模块，内容随年级增长螺旋式上升，有效支撑了学生文化素养的阶梯式成长。

二是创新“五课堂联动”育人实践模式。依托特色课程，学校拓展育人时空，形成了“五课堂”协同育人新范式：

一是“沉浸式”田野课堂：带领学生深入乡野田间，在亲身体验农事活动中感受地域文化的鲜活生命力。

二是“传承式”民间课堂：邀请非遗传承人、民间艺人等担任导师，让学生在面对面艺术中续接传统技艺火种。

三是“实战式”企业课堂：深入行业龙头企业与实践基地，使学生在真实工作场景中理论知识转化为实践能力。

四是“云端式”线上课堂：利用数字技术打破时空限制，方便学生精研文化佳作，并成

为文化的传播者。

五是“基础式”校内课堂：作为主阵地，系统讲授理论知识，扎实巩固学生的学科与专业基础。

在此模式下，育人主体从校内教师扩展至行业专家、民间匠人、企业导师等，形成多元协同的“育人共同体”。育人环境突破校园围墙，联动良渚文化宴展厅、安溪山田园基地、良渚大酒店等校内外实践基地，构建了开放立体的实践教学矩阵。教学方式摒弃单纯讲授，广泛采用体验、探究、任务闯关等学生喜闻乐见的形式，激发学习内驱力。最终实现“做、学、研、创”有机统一，推动学生将文化认知转化为传承行动与创新成果。

案例：“大手拉小手”职业体验活动课程第二期开课啦

2024年12月11日，学校实训楼四楼烹饪刀工操作室热闹非凡，原来是“大手拉小手”职业体验活动课程第二期“小小烹调师”开始啦！

本次授课对象是良渚职高23中西面点班的学生们并携手良渚一小四年级的同学们。课堂上，学校吴佳伟老师细致且耐心地带领学生一同认识今日所学的蔬菜及其营养价值，并告诉同学们制作一道美味的沙拉需要哪些步骤，在吴老师的操作示范后，学校中心面点班的学生们，则开始进行耐心地辅导小学生们进行美味沙拉的制作，并给予鼓励和肯定，在制作沙拉的过程中，孩子们时刻洋溢着笑容与开心，在学中做，在做中学，对于小学生们而言，这次亲自动手制作沙拉是他们对烹饪专业的最初认识，也是新职业的启蒙教育。



“大手拉小手”职业体验活动课程

3.3 教学方法改革

3.3.1 筑牢课程根基，系统推进教学改革

学校紧密把握课程改革方向，全面夯实教学体系。在文化基础课程方面持续发力，严格按照规定足额开设语文、数学、英语、德育、计算机基础、体育与健康等公共基础课，为学生综合素养奠定坚实基础；同时聚焦专业技能人才培养，开设丰富且贴合实际的专业理论与实践课程，紧密对接行业需求，着力培养高素质技术技能人才。此外，学校高度重视选择性课程改革的时代意义与示范作用，深入推动专业集群建设与跨界融合培养，系统开发了公共限定选修与自由选修课程群。黑陶制作、玉雕、茶艺、盆景制作等特色选修课相继开设，精准对接学生多元兴趣与发展需求。学校统筹选修课程实施，细化过程管理，目前各专业已实现选择性课改全员、全过程覆盖。课程以其创新性、实用性深受师生好评，生动体现了学校在中职课程改革中的实践成果。

3.3.2 深化以赛促教，驱动教学内涵升级

学校坚持以竞赛为牵引，推动教学持续改革与创新。2024 学年，学校将各级各类赛事作为深化教学改革的重要支点，积极支持师生参加市级及以上中职师生职业能力大赛等重要赛事。师生通过备赛、参赛与指导全过程，及时把握行业前沿动态与技能发展趋势，并将竞赛标准、新技术、新规范融入日常教学，反哺教学内容更新、方法优化与教学场景拓展。同时，依托大赛平台，选树优秀技能典型，发挥榜样引领作用，积极营造“崇尚技能、钻研技能”的校园氛围，引导学生坚定走技能成才之路，激发专业学习热情，为技能人才培养注入持续动力。

3.3.3 依托“三优”行动，全面提升教学质量

学校积极响应区域“三优”行动，以课堂为核心推动教学质量整体提升。2024 学年，学校多措并举，扎实开展课堂教学调研与展示活动。通过各年级、教研组协同，校内外名优教师共同参与，全年累计开设各级公开课 94 节，其中省级 1 节、市级 4 节、区级 44 节、校级 45 节。活动聚焦课堂实效，深入诊断教学环节，助力教师突破教学理念与方式瓶颈，推动教学模式迭代与课堂效能提升。学校同步强化教学常规管理，规范教学过程，系统加强教师队伍建设，促进专业内涵发展，为学校高质量、可持续发展积累动能。

案例：余杭区教育高品质发展“优教”行动督查评估组赴良渚职高督查指导

2025 年 1 月 7 日上午，余杭区“优教”行动督查评估组再次踏入良渚职高，为学校的高质量发展带来新的动力与指引。

本次督查活动汇聚了教育领域众多权威领导与专家——浙江良径教育研究院院长、浙江省特级教师协会会长、国家督学、浙江省督学尚可；浙江省教育科学研究院原院长、浙江省教育学会副会长朱永祥；杭州市教育科学研究院职业教育研究室主任，浙江省特级教师、正高级教师周文涌，浙江大学本科生院教学研究处副处长、副教授何珊云；余杭区教育发展研究院副院长任忠华。另外，区教育局高中与成人教育科、良渚街道中心学校等相关领导也莅临现场。



余杭区教育高品质发展“优教”行动督查评估组来校督查指导

3.4 教材建设质量

2024 学年，学校严格落实课程计划，开齐开足各门课程，选用省教育厅推荐目录中的教材 79 种。学校每学年按照课程计划设置各年级段课程，确保课时不增不减，同时注重校本课程与选修课程的开设。2024 学年，学校开发了 1 本“大手拉小手”职业体验系列校本教材，总结提炼了学校在专业教学与社会服务中的经验。该教材通过中职生的“大手”拉起小学生“小手”的方式开展传帮带互动，组织职业体验系列研学活动，采用活页式章节编排内容，适用于中小学开展劳动素质教育。

3.5 数字化技术应用

2024 学年，学校如期完成浙江省信息化标杆校试点项目建设落地工作，完成智慧门禁、文化宴浸润系统、数据驾驶舱等近十项建设内容安装调试工作，完成浙江省数字教育试点终期报告、数字化教育案例及相关材料的撰写上报工作，完成云上名校资源库建设工作。校园网络全面优化，实现千兆宽带接入并覆盖所有处室与教室，电脑、多媒体、电子白板、触摸一体机等已成为师生开展教学与学习活动的基础设备。学校结合实际，依托无线网络、物联网、IPv6 等技术实现校园无线网络全覆盖，支持视频点播及数据、语音、图像等多类信息的宽带多媒体应用。

围绕学校品牌专业特色，借助人机交互、传感感应、三维仿真、虚拟现实等技术，持续完善数字实训室与学习体验中心，构建个性化、多元化的智能学习环境，拓展学生学习广度与深度。校园微信公众号定期推送涵盖专业建设、德育活动、课程教学、后勤服务、教科研动态、工会信息等内容 100 余条，方便学生、家长及社会公众实时了解学校最新动态。

在德育管理方面，本学年学校新增了食堂人脸消费系统及学生进出校门人脸闸机系统，进一步提升了校园智能化管理水平，在便利学生的同时助力校园安全管理。教学管理方面，

通过 OR 教务排课系统、年度考核测评系统、考试阅卷系统、智慧笔应用、课堂反馈系统及教师满意率调查系统,有效简化教学管理流程。科研管理方面,组织信息化专项培训十余次,显著提升教师信息化综合应用能力。

此外,学校新增“宜搭教育版及智慧行政功能内容”应用,进一步提升工作效率和信息手段管理能力,通过钉钉管理系统可实现在线会议并形成会议纪要,使物品出入库管理工作更具科学化、智慧化,使公告推送、公文处理更便捷。



校园信息化建设部分成果

3.6 师资队伍建设

学校现有教职工 150 余人,其中在编教职工 105 人。专任教师 101 人,本科及以上学历达 100%,其中博士 1 人,研究生(硕士) 24 人。中高级以上职称教师达 88 人,其中高级职称 46 人,占专任教师的 45.5%。专业课教师 45 人。各级各类名优教师 49 人,其中中国烹饪大师 3 人、全国技术能手 1 人、浙江省春蚕奖 2 人、浙江省技术能手 4 人、浙江工匠 1 人,浙江省青年工匠 4 人,浙江省教坛新秀 2 人。杭州市高层次人才共 42 人,其中 C 类 5 人、D 类 3 人,余杭教育系统紧缺类人才 23 人。杭州市星级学科带头人 4 人,杭州市教坛新秀 16 人、余杭区名师 4 人、余杭区功勋教师 1 人、余杭区学科带头人 16 人。

3.6.1 教师综合荣誉

学校高度重视师资队伍建设和通过创优评优激励,不断提升教师获得感和幸福感。2024 学年,教职工累计有 24 人次获得各级各类荣誉。叶晶晶获市优秀教师;朱丹、孟忠花、谢小瑜、沈杭宇获杭州市星级学科带头人;赵瑶珍获余杭区优秀教育工作者;沈杭宇、夏洪峰获区优秀教师;陈雪花获区师德优秀教师;汪赞、咎海侠、黄玲获余杭区优秀班主任;傅和芳、应晓军、郑红霞获区“五心”女教师;孟忠花复评获区名教师;徐佳赞、陈洪涛、赵瑶珍、叶晶晶复评获区骨干教师;周佳辉、刘海洋获区骨干教师;刘婷、黄龙获余杭区教育系

统优秀团员。另外车盛达、黄龙老师在 2024 年中等职业学校医药卫生类与现代服务类专业教师教学设计与展示活动获全国“典型案例展示者”称号。陈燕老师获浙江省中等职业学校财经类教师信息化教学设计和说课大赛一等奖。



车盛达、黄龙老师荣获全国“典型案例展示者”称号



陈燕老师获浙江省中等职业学校财经类教师信息化教学设计和说课大赛一等奖

3.6.2 教师科研获奖

学校成果《乡村振兴的托举人：“乡村运营师”培养的创新实践》获 2025 年浙江省教

学成果奖（中职教育类）一等奖，论文《促进视界融合的跨媒介写作思维工具设计》获 2025 年浙江教育报论文评选一等奖，课题《认养一个村：基于千年农耕文化培育“乡村运营师”的实践》获 2025 年浙江省教育科学规划一般规划课题（地市）立项；课题《良小匠梦工厂：烹饪专业产教协同育人模式的实践与研究》《产教融合共同体架构下的中职烹饪传创型人才培养模式研究》《“良小匠”模式：中职特色产教联合体的打造与实践》获 2025 年度浙江省中华职业教育科研项目立项；3 项市级课题结题；其余共有 5 项课题在市级立项，2 项课题成果、11 篇论文、2 篇案例在市级获奖；区级立项课题 8 项，获奖成果及论文达 37 篇；教师在各级各类杂志中发表论文 6 篇，主编或参编教材 3 部，开设市、区级讲座 8 次。

4 产教融合质量

4.1 深化校企合作一盘棋

2024 学年，学校以深化产教融合、构建校企共赢格局为核心目标，系统推进校企合作各项工作，全面提升育人质量。

合作基础层面，学校建立常态化沟通机制，通过定期走访、座谈交流等方式精准对接企业需求，及时破解合作痛点。重点聚焦杭州西湖国宾馆、浙江宾馆等文旅服务类企业，以及麟海蔬果专业合作社、浙江恒泽农业生态科技有限公司等现代农业类企业，细化职业体验、现代学徒制培养方案，从课程设置、实训安排等关键环节强化协同，确保人才培养与企业需求同频共振。同时高质量办好年底教育集团年会，邀请校企、行业协会等多方参会，通过成果展示、项目签约、圆桌论坛等形式凝聚共识、拓展合作领域。

模式创新方面，学校积极探索“引企入校”路径，联合企业共建集教学实训、职业体验、创业孵化于一体的综合性实训基地，重点打造“职业体验中心”“学子创业中心”两大平台。从课程合作、创业教育、创新开发三维发力，推动校企共研特色课程、共建师资队伍、共推技术项目，构建“教学-实训-创业-就业”全链条培养体系。

实践育人环节，实施渐进式工学结合实习模式，根据学生年级、专业特点及企业岗位需求，差异化安排校企双方在校园基地与企业一线开展跟岗、顶岗实习。通过实战化实训夯实学生专业技能，培育沟通协调、责任担当等职业素养，助力学生平稳实现从校园到企业的身份转变。

品牌培育上，依托“学子创业中心”重点打造“良小匠”育人品牌，以“有爱心、能力强、会学习、善创新”为目标，通过校企授课、项目孵化、技能竞赛等途径培育高素质人才，彰显办学特色，实现“育人链、产业链、创新链”无缝衔接。

本学年，学校在既往工作基础上，进一步深耕行业资源，扩大合作影响力，持续提升专业品牌知名度与服务辐射效能。学校与“余杭区食品药品监测中心”的合作关系持续深化，围绕“绿色食品检测”专业，不仅巩固了检测中心的建设与运行，更推动“明明食品安全工作站”在浙江大学博士邹明明的带领下，实现从挂牌成立到机制化运作的升级，工作站功能

进一步拓展，覆盖更广泛的食品安全咨询、培训与技术服务。

学校以该工作站为纽带，强化农经、物流、电子商务、中餐烹饪等关联专业的协同整合，深度对接“田园课堂”与“两个中心”资源，探索完善从种植、运输、检测到烹制、销售、核算的全链条教学与实践环节，深化校企合作模式，推动产教融合向课程共建、师资共育、项目共研的纵深发展，全面提升学校的综合实力与社会贡献度。

学校强化实习学生管理，将安全生产作为核心重点，联合实习单位从关键环节切入，全面排查安全事故易发点，坚决消除实习管理中的安全漏洞与隐患。实训处紧扣人才培养目标，落实常规工作，系统统筹学生实训及顶岗实习安排。为实习班级配备专职指导班主任与教师，每学期科学部署实习班主任及专人，负责学生实习期间的业务指导与日常巡视，每学期对每位实习生开展不少于2次实地巡访，现场反馈问题并督促改进，切实提升实习质量。

学校主动对接实习单位，持续拓展实习资源，每年6月组织实习生洽谈会，邀请校企合作单位入校，构建“双向选择”实习体系。今年洽谈会吸引30余家企业参与，其中包括杭州市优秀校外实训基地梁渚宴博物馆、洲际酒店、望湖宾馆、加州农业、湖畔居、禅茶文化交流中心等优质单位。本次洽谈会提供中厨、西厨、面点师、化学分析工、化工设备操作工、财务助理、收银员、物流助理、理货员、检验员、茶艺师等多领域岗位近220个，覆盖不同专业实习需求。240余名实习生与用人单位面对面沟通交流，通过双向选择精准匹配实习岗位，为提升实习针对性、保障实习效果奠定坚实基础，形成实习管理规范、岗位供给充足、供需精准对接的良好格局。

4.2 打造产教融合共同体

集团化办学赋能高质量发展：聚智协同 共育技能英才。学校充分发挥集团化办学的智库聚合效应，通过资源共享、优势互补、校企协同、互惠共赢的合作机制彰显强劲生命力，推动办学质量与育人效能持续提升。早在2012年，学校便牵头成立良渚职高教育集团，吸纳12家单位组成多元合作共同体，涵盖行业龙头企业、专业技能培训学校、成人文化学校等各类主体，并下设化工、烹饪、财会物流等专业专家指导委员会，为集团成员提供精准服务与专业指导，积极倡导尊重技能人才的社会风尚。通过定期召开教育集团工作会议，各方共商校企合作办学大计，持续深化人才培养、专业建设、实训基地建设、社会培训等领域的合作交流，形成群策群力的育人新格局。

案例1：中高职一体化共育：聚焦食品检测 开辟职教新路径

依托集团化办学平台，学校持续拓展合作维度，将智库效应转化为更广泛的育人成果。学校联合余杭区教育局、浙江经贸职业技术学院、浙江恒泽生态农业科技有限公司、余杭区食品工业与流通行业协会，在浙江恒泽生态农业科技有限公司隆重举行区域中高职一体化人才培养模式试点项目战略合作协议签约仪式。各方围绕食品检验检测技术人才培养展开深度研讨，通过共制一体化人才培养方案、共研课程资源、共搭保障条件、共推教学实

施、共施多元评价等举措，成功授牌“区域中高职一体化人才培养实践教学基地”，为余杭职业教育创新发展开辟全新路径。



中高职一体化人才培养模式试点项目战略合作协议签约仪式

案例 2：四方协同赋能电商：三维能力建模 输送即战型人才

2025年4月25日，在浙江省电子商务职业教育座谈会暨产业带电商创新发展研讨会上，学校与全国电子商务职业教育教学指导委员会、浙江经贸职业技术学院、慢便利（杭州）便利店有限公司完成中高职一体化校企合作试点项目四方签约，标志着电子商务专业建设迈入产教融合新阶段。此次合作整合校行企优质资源，构建“课程共研、师资共培、基地共建、人才共育”机制，聚焦新零售产业前沿需求，独创“零售运营+商品开发+财税特长”三维能力模型，将为杭州电商产业生态输送更多“即战型”人才。



中高职一体化校企合作试点项目四方签约

案例 3：政校行村企联动：聚焦乡村振兴 共育运营人才

为响应乡村振兴战略需求，学校还依托集团化办学优势拓展政校行村企协同育人新场景。2025年5月13日，以“县域联盟，共筑乡村运营人才培养新生态”为主题的乡村运营人才培养论坛在学校职业体验中心成功举办。论坛邀请原浙江省教科院院长方展画、余杭区农业农村局副局长何峰等专家学者、政府官员、高职院校代表及村企负责人共襄盛举，深入探讨乡村运营师人才培养的创新实践路径。随后，余杭区农业农村局、学校、浙江省乡村建设促进会、良渚片强村公司、麟海蔬果等代表完成政校行村企五方战略签约，并分两批为永安村等强村公司及杭州市原种场等单位授牌。未来学校将持续深化五方合作，为乡村振兴战略实施输送更多优秀人才。



政校行村企联动：聚焦乡村振兴 共育运营人才

5 国际合作质量

5.1 交流迈向国际化

开放交流：携手南半球，共绘教育新篇章。 学校在国际合作领域再启新程，与新西兰国立中部理工学院代表团开展了一次深入而富有建设性的交流，共同擘画两校教育合作的发展蓝图。此次访问不仅加深了双方的相互了解，也为未来的实质性协作奠定了坚实基础，成为学校拓展大洋洲合作网络的重要里程碑。

案例：中新教育合作对话与展望

2024年11月11日下午，新西兰国立理工学院(NZIST)联合校长基兰·休伊特森(Kieran Hewitson)与国际部主任彼得·理查德森(Peter Richardson)率代表团一行七人莅临学校访问。会谈中，双方一致认同将在多个潜在领域推动协作，包括但不限于：教师互访交流、学生交换与联合培养、共同开展研究项目并合作发表成果、组织与参与国际学术会议及研讨会、共享课程资源与学术出版物、设计短期特色学术课程、推进线上教学合作、联合开发课程或合作办学项目、探索学历衔接机制，以及合作举办各类文化学术活动。未来，两校有望通过师生互动、课程联通、科研协同与文化互鉴，搭建起一座横跨太平洋的教育合作桥梁，为中新两国的人文交流与职业教育合作注入新的活力。



6 服务贡献质量

6.1 服务社会培训

学校秉承职业教育服务地方经济和社会发展的宗旨，充分彰显职业学校的社会服务功能，持续拓展并创新“内联外拓、资源共享”的社会培训体系，积极服务社会。依托学校在烹饪、化工、会计、物流等领域的专业优势，面向在岗职工、转岗职工、单位厨师、社区居民等多类群体，开展常态化、多样化的社会培训。近年来，已成功承办《径山茶飧》厨艺、餐饮服务仪轨培训、厨师职业技能培训、良渚街道厨娘培训、农业知识社会培训、面点师培训、花卉技能培训、化学药品安全知识培训等面向社会人员的多项培训项目。2024 学年，学校累计完成对外培训 2718 人次，取得了显著的社会效益。

案例：政校行企联动，为“径山茶飧”标准化发展注入人才动能

为巩固推广《径山茶飧》成果、促进地方餐饮消费与文化传播，2024 年 9 月 4 日至 5 日，余杭区径山镇人民政府与浙江省餐饮行业协会联合主办的第二期《径山茶飧》厨艺培训在良渚职高及径山水绘园餐厅顺利举行。活动面向当地餐饮企业、民宿及农家乐的厨师与服务人员，通过大师授课、实操演练与服务礼仪培训，实现了“教学—实践—反馈”闭环提升，充分展现了政校行企多方协同的实效。此次培训不仅提升了从业人员技能与餐饮服务水平，也为径山茶餐饮文化的标准化推广与品牌化发展夯实了人才基础，助力文旅融合与地方产业振兴。



第二期《径山茶飧》厨艺培训

6.2 立足当地服务

2024 学年，在第 62 个“学雷锋纪念日”与第 26 个“中国青年志愿者服务日”期间，为积极响应余杭区教育局关于“青春有我，志愿先行”主题实践月活动的号召，良渚职高开展了一系列丰富多彩的学雷锋活动，用实际行动传承和弘扬雷锋精神。

案例：“青春有爱·善行良渚”学雷锋志愿服务公益集市活动

2025年3月1日，学校与良渚街道社区与农村治理服务中心和仁爱公益服务中心共同举办了“青春有爱·善行良渚”学雷锋志愿服务公益集市活动，活动中，学校师生充分展现出非凡的实力与高度的热情。良渚职高“日行一善”公益社积极参与其中，烹饪专业的同学们大显身手，亲手制作了甜品、烤肠、爆米花等美食在摊位售卖。这些美食不仅味道可口，更承载着同学们的爱心。过往群众被美味吸引，纷纷驻足购买，每一笔收入都将用于帮助他人。活动现场热闹非凡，大家品尝着美食，脸上洋溢着幸福的笑容，为公益事业贡献自己的一份力量。此次公益集市，是同学们将专业技能与爱心奉献相融合的美好实践，让大家深刻领悟到了雷锋精神中无私奉献的真谛。



“青春有爱·善行良渚”学雷锋志愿服务公益集市活动

6.3 对接行业需求

学校始终秉持职业教育服务地方发展的办学宗旨，依托自身在传统文化传承与技艺教育方面的专业积淀，紧密围绕行业需求与人才成长需要，定制开发符合职业标准与岗位能力的专项培训课程。承办浙江省文物保护工程专业人员考试培训，正是学校发挥专业优势、对接社会需求的具体实践，旨在为文博行业在职人员、相关领域从业者及有志于文物保护的学员提供系统、专业、实用的学习平台，助力其职业技能提升与职业资格认证。

案例：发挥职教优势，服务地方发展

为服务浙江省文物保护事业人才队伍建设，助力文物修复与保护工程专业人员能力提升，学校承办了“2024年浙江省文物保护工程专业人员考试培训”。作为一所在本土文化传承与技艺教育方面具有深厚积淀的职业院校，学校将此次培训视为展示专业服务能力、推动文物保护专业建设的重要契机。培训围绕古建筑保护、文物修复技术、工程管理与法规等内容展开，不仅邀请行业专家、高校学者进行理论授课，更依托学校在建的文物保护实训基地，开展实物观摩、案例分析与模拟操作等实践教学，强化学员对文物保护工程全流程的理解与掌握。本次培训深度融合学校“依托地方文化、强化实践育人”的办学特色，体现了职业教育服务行业、贴近一线的教学导向。



浙江省文物保护工程专业人员考试培训在我校举办

7 政策落实质量

7.1 国家政策落实

2024 学年，学校在编教职工有 105 人，对教师编制进行动态管理。学校办学拥有充分的自主权，积极落实区教育局的招师政策，2024 学年根据学校教学需要，新招聘教师 2 人，人才引进 1 人。同时为提升办学水平与质量，激发广大教师的工作热情，以 2024 学年学校工作意见为指导，贯彻落实《职业教育法》和 2024 年全国教育大会精神，基于余杭美好教育“三优行动”计划，重视教师培训与培养、落实教学常规管理与改革、营造良好的教育科研氛围，以余杭职业教育“进入新时代、面临新形势”的现实与契机，认清问题与困难，正

视学校发展机遇与挑战。

7.2 地方政策落实

学校属于余杭区教育局直属学校，为公办学校，实行免学费教育，惠及学生 1000 余人次，学校在资金管理上，明确了使用范围，开支标准和审批人员、权限、流程，明确了相关人员的责任，按要求，按预算、按程序管理好资金，学校财务行为均在上级部门相关预算、采购、结算等业务处室严格的监管下开展工作，制定学校预算编制业务规范和学校招标采购管理制度，合理分配资源，规范操作流程，加强内部监控制度管理。

7.3 学校综合治理

7.3.1 各项管理有章可循

学校管理汇编成册。2024 学年，学校设置办公室、政教处、安保处、教务处、教科室、实训处、总务处、专业部、团委等职能机构，按时、按要求实现校务公开，按照民主、公开、公正的原则及时协调处理学校重大问题和事关教职工切身利益的问题。同时学校认真贯彻落实上级部门对学校规范化办学的要求与指示，依据有关法规政策及办学实际，每年修订完成《现代化管理制度汇编》，为学校发展提供制度保障。《现代化管理制度汇编》分“学校章程”、“岗位职责”、“行政管理”、“党建工作”、“教学管理”、“德育管理”、“科研管理”、“实习管理”、“安全管理”、“总务管理”、“工青团妇工作”、“法律法规”等十二部分，是全面规范学校各方面工作的基本准则，并根据办学实际情况，适时修订调整相关制度文件，2024 学年新制定或修订学校管理制度等文件 18 份，并完成 2024 年度学校制度汇编。

聚焦课堂夯实管理。学校坚持以课堂为核心，系统修订完善《良渚职高人才培养方案》，贯彻“学校工作以教学为中心，教学改革以课堂为中心，课堂教学以学生为中心”的质量理念，向精细化管理要效益，持续保障教学高质量运行。教学常规管理扎实落地。学期初组织教师科学制定并填写教学计划，确保教学任务有序推进、全程有据可依；实施“教研组自查+教务处复查”双重检查机制，对教案设计、听课记录、作业批改等环节进行细致督查；校领导常态化开展随机巡课与推门听课，深入教学一线，强化过程监督与即时反馈，推动问题及时整改。教研组建设持续强化。各教研组积极承担研修任务，紧跟市区教研动态，定期组织专题研讨与经验交流；围绕教学重难点开展集体攻关，促进教学思维碰撞与团队智慧凝聚，为教学持续改进注入动力，全面支持教师专业成长与教学质量提升。**另外**不断完善的校、区、市、省四级课题网络，规范“开题-中期-结题”三期课题研究论证，形成“室-部-社-组”四联动课题研究机制，打造“课-研-赛-晒”四阶课题研究路径，依托课题记载手册落实课

题管理工作。

如玉育人规范管理。2024 学年，学校通过发放《如玉良小匠》德育学生手册，加强日常管理学习，规范学生行为，培养学生良好的行为习惯，要求学生规范佩戴校卡，穿着校服，并设有门岗，严禁校外人员进出校园。以班级五项竞赛评比、如玉学生评定为抓手，强化德育常规管理工作的落实。班级五项竞赛评比是对班集体全方位的评价，对班集体的日常工作全部纳入监控范围之内，它与全班学生的行为规范、仪容仪表、爱护公物、清洁卫生、课堂纪律、出勤、出操、宿舍纪律以及班容、班貌、班风、学风等多方面情况紧密结合在一起，大大促进了校风的转变。

7.3.2 学生管理细致入微

2024 学年，学校在上一学年基础上，进一步组织学生认真学习《如玉良小匠手册》等规章制度，持续强化规范管理，做到月月有活动、月月有评比。学校深入宣传提倡文明礼貌、遵章守纪、助人为乐、勤奋学习、艰苦朴素；严格禁止偷窃赌博、抽烟喝酒；持续倡导学生做到衣着整洁、举止文明、遵纪守法、勤奋学习、生活俭朴、尊敬师长、孝敬父母、团结同学、关心集体、热爱劳动，注重深化学生良好的思想道德品质与行为养成教育，不断增强学生自我教育与管理的能力，积极营造做文明学生、创美丽校园的良好氛围。

校领导班子继续高度重视学生的业余文化生活，保障经费投入，通过丰富多彩的文体活动激发师生热情、焕发校园活力，进一步发挥寓教于乐的育人功能。学校持续完善以学生管理为单位的学生会组织，通过学生会工作，一方面继续培养独立自主、责任心强的学生干部，另一方面进一步发挥学生会的示范与榜样作用，引导广大学生更好地遵守学校日常规章，推动学生管理工作更加井然有序。政教安保处、校团委等部门常态化组织开展校园文体活动，在每学期开学初的学校工作计划中明确校园文化建设内容，并通过中层干部会、班主任例会、班会、国旗下讲话、德育课等多种形式向全校师生宣传动员。2024 学年已陆续开展开学典礼迎新、业余团校、光盘行动、田园劳动、法治教育、心理健康教育、良渚古城志愿服务、消防演练、军训、校园运动会等活动。

学校进一步推进每月文明寝室评比活动，着力提升学生寝室文明创建能力、自我约束与管理能力，充分激发学生的主动性与主人翁意识，引导学生以校为家，从而持续促进其劳动技能与审美能力的提升。

案例：学思践悟党的二十大精神，争做新时代好青年

2025 年 5 月 7 日，良渚职业高级中学的报告厅内气氛热烈，一场青年励志主题讲座精彩上演。此次讲座由校团委组织，特别邀请到浙江省团校的刘东海老师，为该校第三十三期业余团校成员带来了《学习贯彻党的二十大精神 争做新时代好青年》的专题分享。在这场讲座中，刘老师围绕学习贯彻党的二十大精神的重要意义展开，着重阐释了习近平总书记对新时代青年“有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗”的殷切期望，勉励同学们努力成长

为肩负民族复兴重任的新时代好青年。



学校第三十三期业余团校开课

7.3.3 后勤服务有力保障

筑牢安全防线，保障校园稳定运行。2024 学年，总务处将安全作为校园工作的重中之重，系统组织食堂及物业人员安全教育培训 12 场，内容覆盖食品安全法规、消防知识、用电规范与应急流程，并结合 4 次消防演练与 2 次食品安全应急演练，切实提升人员实操与应急处置能力。在食品安全方面，严格执行陪餐制度、食材源头管控、“阳光厨房”监控、食品留样等全链条管理，接受膳管会与家长委员会检查 20 余次，全年未发生食品安全事故，为师生营造了安全、可靠的学习与生活环境。

优化资源配置，全力支持学校发展。围绕学校建设与教学需求，总务处科学规划并推进 19 个预算项目，总预算 415.18 万元。截至目前，已完成 17 项采购与维修工程审计，涵盖教室护眼灯、课桌椅、教师电脑、专业实训设备等多个方面，显著改善了教学与生活条件。同时，规范执行 254 笔计划外采购，依托钉钉系统实现物资信息化管理；开展 2 次全校固定资产清查，确保资产清晰、流转有序，为学校发展提供了坚实的物质保障。

推进信息化与绿色化建设，提升管理能效。以“信息化标杆校”建设为契机，顺利完成智慧门禁、文化宴浸润系统、录播教室等近十项建设，建成“宜搭教育版及智慧行政系统”，实现会议、公文、物资管理等流程数字化，逐步落实无纸化办公。在绿色校园建设方面，联合政教处、团委开展节约宣传，并通过能耗数据监测发现：本学年用水量同比下降 47,706.69 吨，节约水费 16,451 元；用电与燃气因使用量增加而有所上升，整体推动校园向智慧、节能、可持续方向发展。

健全内控机制，提升服务与管理规范化水平。学校严格执行“三重一大”决策制度，全年召开相关会议 80 余次，确保重大事项集体决策、过程可溯。通过完善内控制度，对预算、采购、资产等环节加强风险管控。在物业服务方面，明确标准、建立巡查与考核机制，将服务质量与费用支付挂钩，推动校园保洁、绿化、维修等服务持续改进，形成制度健全、响应迅速、师生满意的后勤服务格局。

7.3.4 科研管理稳中推进

科研管理体系不断完善，运行机制更趋规范。学校教科室持续深化以“玉蕴”为核心的教科研新样态建设，推动形成校、区、市、省四级课题联动网络。通过规范“开题—中期—结题”全流程管理，落实课题记载手册制度，建立“室一部一社一组”四方协同机制，构建“课—研—赛—晒”四阶发展路径，实现科研与教学深度融合，逐步形成全员参与、全程跟踪、全方位推进的课题研究新格局。

教师科研能力持续增强，专业发展路径清晰。学校通过多层次、多形式的培养机制，有效提升教师科研素养与创新能力。联合教务处开展“如玉良师”课堂文化节，设立“朴玉课堂”助力新教师站稳讲台，“青玉课堂”激励骨干教师教学创新，“美玉课堂”发挥名师示范引领作用。常态化组织专家讲座与校本培训，推动教师从“教学型”向“科研型”转变，逐步形成结构合理、梯队清晰、勇于创新的教师科研队伍。

科研成果数量质量双提升，学校教研影响力显著扩大。本学年学校教科研成果丰硕，多项课题在省、市、区各级评比中获奖，论文发表与课题立项数量持续增长。通过完善科研激励机制、强化成果转化与应用，学校教研实力得到广泛认可，进一步提升了在区域教育科研中的影响力与示范作用，为学校内涵发展与教育教学改革提供了扎实的学术支撑。

8 面临挑战

8.1 问题与挑战

资源紧张制约发展，硬件条件亟待突破。资源紧张短期内难以缓解，硬件条件严重制约学校高质量发展。学校毗邻良渚文化核心保护区，土地资源匮乏，校区规模较小，校园与人均占地面积均未达到标准要求。办学规模与班额数量难以契合教育现代化强区的建设需求，专业拓展及创新空间因此受限，影响整体教育质量提升。

专业调整挑战重重，师资与实训短板突出。专业调整对学校高质量发展形成显著挑战。当前，硬件设施尚不完善，学生实训场地与空间不足，制约了各专业校内产学研实训的开展。同时，师资队伍综合素质有待提升，成为学校治理的短板。预计2027年仁和校区投入使用后，新增专业众多，但区域职业教育规划尚未定型，与闲林职高在智能制造、计算机等专业存在同质化竞争。教师编制紧张，新专业师资引进与培养压力增大。此外，企业对技能人才的“数字化、精细化”要求提升，需快速补齐教师人工智能应用能力、数字教学技能及专业实训设备等短板，这些因素均给学校高质量发展与管理带来新挑战。

集团化办学管理考验，经验与能力双重提升。集团化办学给学校高水平管理带来严峻考验。学校历史久远，但校园面积狭小，精细化管理虽已成型，却缺乏大型学校管理经验，未涉足集团化办学管理模式。新校区启用后，面临高水平与综合管理的双重挑战，亟需汲取

大学集团化管理的先进理念。集团化办学、多校区管理经验不足，治理能力面临显著考验，需通过创新管理机制实现突破。

8.2 对策与展望

8.2.1 擘画职教新蓝图

区划调整以来，余杭区教育局统筹谋划，推进职业教育新发展，明确以“一盘棋”思路规划职教资源，逐步构建“一体·两翼·四校区”的职教布局，打造1个中高职贯通职教综合体、2大职教集团、4个主体校区，重建区域现代职业教育体系。学校将以此布局为基石，持续深化内涵建设，擘画“一核两校区”集团化办学模式，全面提升办学质量和社会美誉度。

8.2.2 新建仁和校区

根据规划，结合良渚新城、钱江经济开发区地域特色与产业发展，学校将采取集团化办学模式组建职教集团，新建仁和校区（暂名余杭科技职高）。该校区占地约133155平方米，总投资约13.5亿元，办学规模81班，可容纳学生约3645人，计划于2026年投入使用。

8.2.3 集团化办学与专业布局

学校以中等职业教育为主体，坚持中高职衔接，探索区域中高职一体化，协同发展各类短期职业培训，以“一核两校区”集团化办学模式，逐步形成“五大专业集群”及25个细分专业布局。目标创建品牌专业省内领先，服务区域经济、营商环境与社会社区，打造“良渚特色、杭州示范、浙江知名、国内一流”的现代化中职学校。通过提升办学质量、强化内部管理、深化教育改革、加强基础能力建设，推动学校内涵发展，建设具有余杭模式的中职窗口学校、现代新型农民培养基地和良渚文明传承教育基地。

8.2.4 服务乡村振兴战略

为推动乡村振兴，学校精心规划农业专业发展，深度融合余杭现代农业教育资源，计划创立余杭区乡村振兴研习所或新型职业农民培育学院。遵循区委区政府战略，固根基、促提升，助力塑造乡村振兴“余杭典范”。整合农业培训资源，组建省内外专家智囊团，搭建集理论研习、实践引领、人才孵化于一体的多功能平台，将其建设成为服务乡村与农民的公益化、普惠式学堂，打造职业教育领域的“农民学府”与“乡村夜校”。立足本土培训需求与农业优势产业，聚焦农业经营管理、合作社提质、双创实践、特色品牌打造、标准化生产、美丽乡村规划、乡土文化弘扬、乡村旅游等关键领域开展专项培训，打造新型农民继续教育核心阵地，树立“余杭职业农民特训”品牌，为乡村振兴注入动力。同时，顺应新时代劳动教育要求，结合专业特色开展职业体验课程，与区内中小学合作进行“大手拉小手”劳动教育课题实践。

8.2.5 开设文物保护与修复专业

良渚这片蕴藏五千年文明的土地，为专业设置提供了独特背景。良渚职高计划开设文物保护与修复专业，目前处于论证阶段。前期已初步构想课程框架，拟设考古学概论、文物材

科学、文物修复技艺等核心课程，并积极调研高精度测量仪器、模拟修复实验室等教学设施。当前面临师资组建难题——需兼具理论知识与实战经验的教师较为稀缺，以及与文博机构、博物馆的合作模式、实习基地建设等实践对接问题仍需探索。

展望未来，随着良渚文化影响力提升与文化遗产保护意识增强，该专业前景广阔。良渚遗址持续的考古与保护工作将为学生提供近距离接触文物、积累实践经验的独特机会。国内文化事业发展及博物馆建设扩张，急需相关专业人才。从国际看，文化交流日益频繁，良渚文化作为东方瑰宝走向世界，也将推动专业人才在国际舞台传播中国文物保护理念与技术，为良渚文化传承与世界遗产保护贡献力量，使该专业成为文化传承创新的重要摇篮。