“数字赋能校本研修，打造教师成长新引擎”项目工作总结

在教育数字化转型加速的时代浪潮中，以浙江省中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0培训为基础的校本研修模式变革，深度赋能教师信息素养提升，开启教师终身学习新征程，为教育高质量发展提供动力。本项目实施以来，在多方面取得了显著成效，现将工作进行全面总结。

**一、背景与目标**

信息技术在教育领域广泛应用，提升教师信息素养成为教育变革的关键。浙江省积极推进提升工程2.0培训，旨在以校本研修为依托，促进教师信息技术与教学融合，培养教师终身学习意识和能力，构建可持续发展的教师终身学习体系，满足未来教育的多元需求。

**二、主要做法**

项目实施期间，本项目合计完成全省11个地市2500余所中小学校（幼儿园）的整校推进培训工作，服务教师14万余人，切实做到以校为本、机构支持、区域协同，一定程度上推动了区域和学校的校本研修模式创新，具体做法如下：

**（一）精准锚定校本研修方向**

深入调研每所学校，评估区域和学校信息化水平、教师信息技术基础及专业发展需求。联合校外专家和学校制定校本研修方案，对教师分层分类，将信息技术与学科教学融合目标细化到具体任务，为教师提升信息素养指明方向。

**（二）构建多元校本研修支持体系**

推行“首席专家制”，组建专家团队，为每所学校配备专属首席专家，并采用“学校群+专家团”模式，通过线上线下方式为教师提供全方位引领；整合优质教育资源，开发系列化、层次化课程体系，涵盖多种信息技术相关内容，并及时更新；搭建全周期管理服务体系，研发“优师助手”平台，支持多终端使用，组建专业团队提供7×12小时服务，解决教师研修难题。

**（三）强化校本研修质量监控**

构建区域联动质量监控体系，依托“优师助手”平台实现数据共享和协同管理。定期开展学情分析，召开专题推进会解决问题，首席专家团队跟踪研修进展，“督导—辅导”团队全程监督指导，确保研修质量。

**三、实施成效**

**（一）教师信息素养显著提升**

教师在教学实践中熟练运用信息技术手段，教学方法不断创新，教学效果明显改善，信息技术应用能力实现质的飞跃，具备了运用信息技术解决教学实际问题的能力。

**（二）教师终身学习意识觉醒**

校本研修让教师认识到信息技术发展和终身学习的重要性，从被动接受培训转变为主动探索学习，积极参与信息化教学研讨活动，形成良好学习氛围，为教师职业生涯的持续发展注入了内在动力。

**（三）校本研修模式创新发展**

项目推动了校本研修模式的创新变革，所服务学校产出524项全省典型案例，3项入选全国十佳优秀案例并展播；项目成果获《浙江教育报》等媒体报道，示范效应辐射全省乃至全国。众多学校结合自身特点，探索出各具特色的校本研修模式，为区域内其他学校提供了可借鉴的经验，促进了区域教育资源的共享与协同发展，为构建区域教师终身学习共同体提供了有力支撑。

**四、经验与反思**

**（一）成功经验**

以校为本、按需施训能激发教师学习积极性；发挥专家团队引领作用，整合资源协同合作可保障研修顺利开展；借助数字化技术实现精准管理与评价，能提升研修管理效率和质量。

**（二）存在问题**

部分教师因年龄、学科差异，在信息技术应用和终身学习意识方面差距较大，年龄较大的教师接受新技术较慢。部分教师难以将研修成果转化为常态化教学实践，存在理论与实践脱节现象。

**（三）改进措施**

细化分层分类培训方案，为不同基础教师提供针对性支持；建立研修成果转化机制，加强教学实践跟踪指导，组织信息化教学实践活动，促进教师交流分享。

**五、未来展望与规划**

未来，本项目将深化校本研修与教师信息素养提升、终身学习的融合。加强数字技术应用，探索智能化研修模式，提供精准、个性化学习服务。拓展校际和区域合作交流，共享优质研修资源，推动区域教育均衡发展。完善教师终身学习支持体系，助力培养高素质教师队伍，推动教育现代化建设。